



湖南铁路科技职业技术学院
Hunan Vocational College of Railway Technology

湖南铁路科技职业技术学院 高等职业教育质量年度报告(2022)



Annual report on the quality of Higher Vocational Education

2021年11月



内容真实性责任声明

学校对质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

戴志华

2021 年 11 月 20 日

《湖南铁路科技职业技术学院湖南省高等职业教 育质量年度报告（2022）》编委会

主 审：刘剑飞 戴联化

副 主 审：陈 彬 陈忠林

主 编：熊 芬 吕冬梅

副 主 编：廖友军 史化光 陈云华 李 玲 牛春林 罗 娜

李 平

参编人员：袁 杰 李一龙 彭永成 王玉辉 于训全 杨旭清

何 颖 颜泽玲 谭春林 王郁葱 谭智敏 孙 涛

黄元珍 彭宗平 谢 宇 何 杜 周泰成

撰写说明

根据教育部《关于做好 2022 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）的要求，以湖南铁路科技职业技术学院 2020 年 9 到 2021 年 8 月的数据为主要依据，结合全国高等职业院校状态数据监测中心数据、麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《湖南铁路科技职业技术学院 2022 年高等职业教育质量年度报告》。

报告分为学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等 6 个部分。

目 录

1.学生发展.....	1
1.1 育人成效.....	1
1.1.1 基本素养守正创新.....	1
1.1.2 实践能力持续增强.....	3
1.1.3 身心素质健康平稳.....	5
1.1.4 学生满意程度持续提升.....	6
1.2 就业质量.....	12
1.2.1 就业率省内领先.....	12
1.2.2 专业相关度基本稳定.....	13
1.2.3 就业起薪点稳步增长.....	14
1.2.4 就业满意度稳居高位.....	15
1.3 成长成才.....	15
1.3.1 毕业生三年后月收入大幅增长.....	15
1.3.2 毕业生三年后职位晋升率超九成.....	16
1.3.3 职业稳定性好.....	19
1.4 创新创业.....	20
1.4.1 学生创新能力持续提升.....	20
1.4.2 创新创业教育注重实效.....	21
1.4.3 自主创业比例为 0.88%.....	23
1.5 计分卡.....	23
2.教学改革.....	24
2.1 立德树人.....	24
2.1.1 思想政治教育成效突出.....	24
2.1.2 三全育人格局更加完善.....	27
2.1.3 劳动教育形成常态.....	29
2.1.4 工匠精神培育和传承更加深入.....	30
2.2 专业群建设.....	32
2.2.1 专业“上新”适应产业“上新”.....	32
2.2.2 实践教学基地“升级”适应人才培养需求“升级”.....	34
2.2.3 精品课程“增量”适应教育教学要求“增量”.....	35
2.3 校企双元育人.....	38
2.3.1 持续推进现代学徒制.....	38
2.3.2 全面启动“2+1”订单培养.....	39
2.3.3 高质量推进集团化办学.....	41
2.4 “1+X”证书制度试点.....	42
2.4.1 院校试点全面实施.....	42
2.4.2 专业探索深入推进.....	44
2.5 院校治理.....	45

2.5.1 加强党的领导.....	45
2.5.2 提升治理能力.....	47
2.5.3 推进关键领域改革.....	50
2.6 教师队伍.....	50
2.6.1 队伍结构不断优化.....	50
2.6.2 “双师型”教师培养培训持续强化.....	51
2.6.3 名师大师队伍建设有突破.....	52
2.6.4 立项两个国家级教学团队.....	52
2.7 教材教法改革.....	54
2.7.1 标准建设不断完善.....	54
2.7.2 模块化教学全面铺开.....	54
2.7.3 信息技术应用不断深化.....	54
2.7.4 教材改革成效显著.....	55
2.8 教学资源表.....	56
3.政策保障.....	57
3.1 政策创新.....	57
3.1.1 政策落实贯彻到位.....	57
3.1.2 改革举措扎实有效.....	58
3.1.3 发展环境全面优化.....	59
3.2 专项引导.....	62
3.2.1 重点项目促进提质培优.....	62
3.2.2 高质量推进高水平高职学校建设.....	63
3.2.3 着力建设高水平专业群.....	64
3.3 质量保障.....	65
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	65
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	66
3.3.3 建立健全教学管理制度.....	66
3.4 经费保障.....	66
3.4.1 生均财政拨款不断增加.....	66
3.4.2 生均学费基本持平.....	67
3.4.3 举办者投入连续增长.....	68
3.4.4 绩效评价合格率 100%.....	68
4.国际合作.....	69
4.1 来湘留学.....	69
4.1.1 “丝路同声课堂”开展留学生线上教学.....	69
4.1.2 “精细化”规范留学生过程管理.....	70
4.1.3 “四位一体”创新留学生培养模式.....	71
4.2 境外办学.....	73
4.2.1 境外合作办学继续拓展.....	73
4.2.2 职教标准输出有新进展.....	73
4.3 服务“一带一路”倡议.....	73

4.3.1 线上线下开展援外培训.....	73
4.3.2 持续推进援外技术服务.....	75
4.3.3 积极参加文化交流活动.....	76
4.4 服务湖南“走出去”战略.....	77
4.4.1 主动助力湘企出境.....	77
4.4.2 积极助力湘品出海.....	77
4.5 国际影响表.....	78
5.服务贡献.....	82
5.1 落实高职扩招任务.....	82
5.1.1 规模结构持续扩大.....	82
5.1.2 多措并举确保扩招质量.....	82
5.2 开展高质量职业培训.....	84
5.2.1 培训能力稳步提升.....	84
5.2.2 培训规模持续扩大.....	84
5.3 服务国家战略.....	86
5.3.1 产业建设服务乡村振兴.....	86
5.3.2 紧密对接《中国制造 2025》.....	88
5.4 服务区域发展.....	88
5.4.1 主动服务湖南“三高四新”战略.....	88
5.4.2 重点服务新兴优势产业链.....	90
5.4.3 深度服务行业企业.....	90
5.4.4 提质增效服务社区.....	91
5.5 开展技术研发.....	93
5.5.1 “政、校、企、所”共建技术创新平台.....	93
5.5.2 校企合作开展技术攻关.....	93
5.5.3 持续推进自科基金项目研究.....	94
5.6 服务贡献表.....	94
6.面临挑战.....	96
6.1 应对“职业教育高质量发展”新要求，需进一步完善学校体制机制.....	96
6.2 进入“本科层次职业教育试点”新阶段，需进一步加强学校内涵建设.....	96
6.3 服务湖南“三高四新”新战略，需进一步提升学校服务区域发展的力度.....	96
附件.....	97
表 1 计分卡.....	97
表 2 学生反馈表.....	98
表 3 教学资源表.....	99
表 4 国际影响表.....	100
表 5 服务贡献表.....	104
表 6 落实政策表.....	105

图目录

图 1-1 2020-2021 年学校学生提交入党申请书、参加党校培训和志愿者注册情况.....	1
图 1-2 学生学生在学校图书馆、党建文化广场寻找寻找党史知识卡片.....	2
图 1-3 何娟在 2021 年湖南省高校国家奖学金获得者第二场优秀事迹巡回报告会上作报告..	3
图 1-4 2019-2021 年学校学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率.....	6
图 1-5 学校 2021 年教书育人满意度调查结果.....	7
图 1-6 学校 2021 年课堂教学满意度调查结果.....	8
图 1-7 学校 2021 年管理和服务工作满意度调查结果.....	9
图 1-8 党委书记刘剑飞走进寝室关爱学生.....	10
图 1-9 校长戴联华走进教室开主题班会.....	10
图 1-10 2021 年高职院校就业竞争力星级示范案例颁奖现场.....	12
图 1-11 学校 2018-2021 届毕业生初次就业率.....	13
图 1-12 学校 2018-2020 届毕业生专业相关度.....	14
图 1-13 学校 2018-2020 届毕业生起薪点.....	14
图 1-14 学校 2018-2021 届毕业生母校满意度.....	15
图 1-15 学校 2015-2018 届毕业生月收入变化情况.....	16
图 1-16 学校 2016-2018 届毕业生就业单位类型.....	17
图 1-17 王丹惠工作照.....	18
图 1-18 合肥市轨道交通集团有限公司的感谢函.....	20
图 1-19 合肥市轨道交通集团有限公司在学校招聘 2023 届毕业生.....	20
图 1-20 学校参赛项目在 2021 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛（高职组）现场.....	23
图 2-1 教育部国家课程思政教学（名师）团队证书.....	26
图 2-2 团队成员课程思政研讨剪影.....	26
图 2-3 已毕业社团成员获得的荣誉.....	29
图 2-4 “青年荟·奋进行”劳模工匠进校园活动现场.....	31
图 2-5 学校轨道交通国际共享实训基地场景.....	35
图 2-6 课程资源分布图.....	37
图 2-7 对接岗位、实操演练图.....	37
图 2-8 学校与中国铁路广州局、郑州局签订的“2+1”定向培养协议.....	39
图 2-9 湖南省第六届黄炎培职业教育奖.....	46
图 2-10 学院党委书记刘剑飞作为高职院校唯一代表在全省公办高校党委书记、校长暑期研 班上做典型经验发言.....	48
图 2-11 2020-2021 学年专任教师队伍结构比例变化情况表.....	51
图 2-12 团队开展教育教学观摩会.....	53
图 2-13 团队开展教育部专项课题研讨会.....	53

图 2-14 国家铁路局的邀请函.....	56
图 2-15 《铁路运输调度指挥》（第 3 版）教材封面.....	56
图 3-1 湖南省技能人才研究服务中心签约暨揭牌仪式.....	60
图 3-2 学校 2019-2021 年生均财政拨款状况.....	67
图 3-3 学校 2019-2021 年生均学费状况.....	67
图 3-4 学校 2019-2021 年举办者投入情况.....	68
图 4-1 泰国留学生线上教学国际平台.....	69
图 4-2 “丝路同声”课堂给泰国斯巴顿大学留学生开展线上教学.....	70
图 4-3 湖南铁路科技职业学院国际化办学“3G”范式图解.....	72
图 4-4 学校教师在中老铁路培训现场.....	75
图 4-5 学院与湖南亚龙智能制造研究院有限公司研讨国际化定向办学事宜.....	76
图 4-6 21 世纪海上丝绸之路职业教育研究会成立大会.....	76
图 5-1 学校为受伤考生开展远程面试.....	83
图 5-2 学校急救员培训班开班.....	85
图 5-3 学校承接社区公益性培训.....	85
图 5-4 培训班开班典礼.....	86
图 5-5 学员参观轨道交通国际共享实训基地.....	86
图 5-6 工作队开展乡村振兴调研.....	88
图 5-7 工作队了解种植情况.....	88
图 5-8 丁荣军院士作主题报告.....	90
图 5-9 学校与株洲市云龙示范区学林街道共建“文荟社区学院”.....	91
图 5-10 石峰区政府向学校赠送“同心战疫 心系百姓 勇于担当 情暖石峰”锦旗.....	92

表目录

表 1-1 学生 2020-2021 年在国家、省职业院校技能竞赛中获奖情况表.....	5
表 1-2 学生体质健康测试情况表.....	5
表 1-3 学生反馈表.....	11
表 1-4 计分卡.....	23
表 2-1 学校 2020-2021 年专业群（专业）代表性建设成果.....	32
表 2-2 学校国家级、省级精品在线开放课程一览表.....	36
表 2-3 学校 2021 年现代学徒制实施情况.....	38
表 2-4 学校“2+1”定向培养毕业生情况表.....	40
表 2-5 学校 2021 年订单（委托）人才培养情况表.....	41
表 2-6 学校 2021 年 1+X 证书制度试点情况表.....	42
表 2-7 教学资源表.....	56
表 3-1 学校 2021 年落实《提质培优行动计划（2020-2023）》成果表.....	62
表 3-2 学校 2021 年推进高水平高职学校建设情况表.....	64
表 4-1 国际影响表.....	78
表 5-1 服务贡献表.....	94
附件表 1 计分卡.....	97
表 2 学生反馈表.....	98
表 3 教学资源表.....	99
表 4 国际影响表.....	100
表 5 服务贡献表.....	104
表 6 落实政策表.....	105

案例目录

案例 1-1 打造党史学习花式课堂“党史知识向你走来”	2
案例 1-2 学校学生何娟获“湖南省高校首届最美大学生”荣誉.....	3
案例 1-3 教职员工“三走进”，用心呵护学生成长.....	9
案例 1-4 学校毕业生当选广州铁路集团公司最年轻的党代表.....	17
案例 1-5 来自千里之外的感谢函揭秘湖南铁科职院的育人初心.....	19
案例 1-6 “一引、两驱、三结合”双创人才培养模式结硕果.....	22
案例 2-1 《铁路货运组织》课程团队入选首批国家课程思政教学（名师）团队.....	25
案例 2-2 以双师工作室为平台、将科研创新精神融入社团活动的育人过程.....	28
案例 2-3 “青年荟·奋进行”劳模工匠进校园活动在校开展.....	30
案例 2-4 “三库两平台”打造全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目.....	34
案例 2-5 “产教融合、德技融汇、岗课对接、书证融通”四位一体推进省级精品在线开放课程建设.....	36
案例 2-6 学院党委书记刘剑飞获评湖南省第六届黄炎培职业教育奖杰出校长奖.....	45
案例 2-7 全面准确贯彻落实党委领导下的校长负责制推进学院高质量发展.....	47
案例 2-8 用“三高”练就国家级职业教育教师教学创新团队.....	53
案例 2-9 政府主导、校企合作开发优质高职教材服务中国高铁.....	55
案例 3-1 湖南省技能人才研究服务中心在学校落户.....	59
案例 3-2 云龙示范区：146 万元重奖产教融合排头兵.....	61
案例 4-1 “3G”范式助力高职院校国际化办学.....	71
案例 4-2 学校承办中老铁路客运培训 服务“一带一路”倡议.....	74
案例 5-1 学校为受伤考生开设一个人的考场.....	82
案例 5-2 株洲市纪检监察系统年轻干部集训班在学校开班.....	85
案例 5-3 学校助力村民集体增收百万余元.....	87
案例 5-4 丁荣军院士在校主讲“聚焦轨道交通产业服务‘三高四新’战略”	89

1.学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养守正创新

2021 年，学校继续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑；深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会等会议上的重要讲话精神和视察考察高校、给师生致信回信的重要指示精神，坚持和加强学生基本素养培养，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

铸魂立心，切实坚定学生政治信仰。以党史学习教育为切入点，以入党积极分子培训为重点，通过收听收看庆祝中国共产党成立 100 年庆祝大会直播、“党史百年天天读”特色晨读、“四史”教育进教室进寝室等活动；开设“党史百年”“党史青年说”“红色故事会”等广播专栏，打造党史学习“党史知识向你走来”“重走长征路”等花式课堂；积极参加株洲市委组织的“百年千题党史知识擂台赛”、省委教育工委组织的“唱支红歌给党听”网上拉歌活动等措施培育学生的政治信仰，全校学生衷心拥护党的领导，听党话跟党走的自觉性坚定性不断增强。2021 年，在校生中提交入党申请书 3967 人，参加党校培训 2160 人，分别占在校生总人数的 32.95%、17.94%，比 2020 年度分别增加 4.41 个、9.41 个百分点（见图 1-1）。

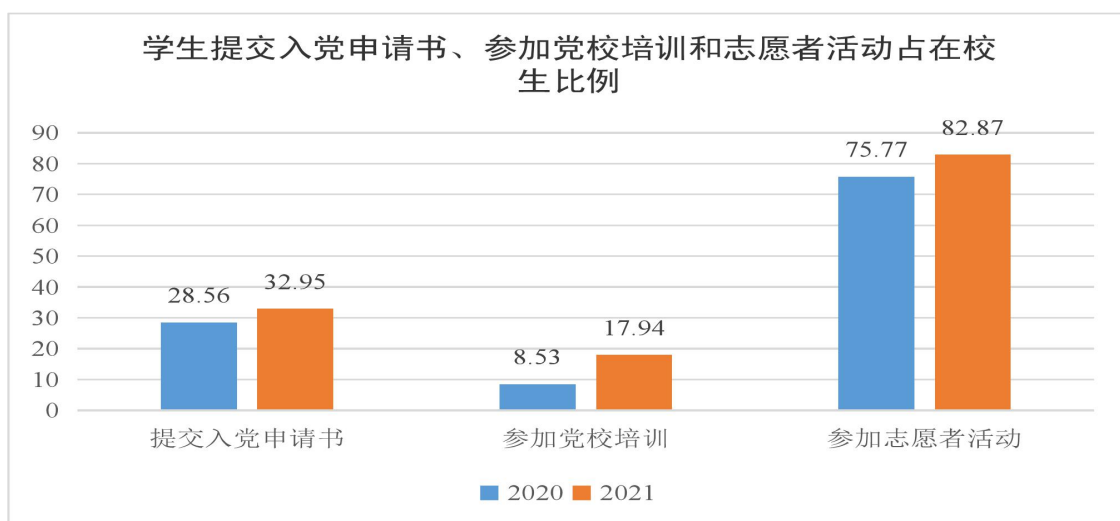


图 1-1 2020-2021 年学校学生提交入党申请书、参加党校培训和志愿者注册情况

数据来源：组织人事处、创新创业学院

案例 1-1

打造党史学习花式课堂 “党史知识向你走来”

6 月份，学校开展“@所有人 党史知识向你走来”学习活动，一张张藏匿于校园各处的党史知识卡片，使偌大的校园变成了“党史教育基地”，汇成了供全校师生学习党史知识的花式课堂。

“‘江汉飞传刘邓捷，中原重见李郑回’是 1947 年 12 月陈毅《吟反攻形势》诗中的诗句，诗中的李郑指的是谁？”“1934 年 10 月，中央红军开始长征，留在中央根据地坚持游击战争的领导人是谁？”等 3000 多道党史知识题目印在了 1000 张党史知识卡片上，被藏匿在校园的各个角落，党建文化广场、图书馆、田径运动场、轨道交通国际共享实训基地……同学们上课的必经之地都成为了卡片的藏匿点。师生纷纷加入“寻宝”大军，通过学校官微、官抖等新媒体平台，获取卡片寻觅点，找到党史知识卡片并写上正确答案。“第一次以这样的方式学习党史，而不是单纯的抱着书本学，我觉得十分新鲜有趣。”城轨通号 2003 班学生刘艺萍说。党委委员、宣传统战处处长袁杰说，“@所有人 党史知识向你走来”学习活动是学校党史学习教育的特色内容之一，用这种创新的方式开展党史学习，向全校师生普及党史知识，让党史学习教育深入基层、深入师生、深入人心，让党史学习更加有趣、有味、接地气。



图 1-2 学生学生在学校图书馆、党建文化广场寻找寻找党史知识卡片

案例来源：宣传统战处

强基立根，切实强化学生奉献精神。学校组织“三下乡”、“3.5”学雷锋纪念日、12.5 国际志愿者日、保护湘江、敬老院献爱心、农村留守儿童城市体验等系列主

题活动，通过志愿服务活动引导学生把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动，自觉服务党和国家工作大局，在推动国家发展和社会文明进步中彰显价值，在扎根基层中行稳致远，在平凡的工作生活中作出贡献。2021 年，学校获得“湖南省无偿献血促进奖（单位奖）”荣誉称号，新青年志愿者服务队获得“株洲市第六季高校无偿献血宣传月青年无偿献血志愿服务项目征集大赛”二等奖，学生欧阳勇、杨景麟荣获“株洲市优秀志愿者”荣誉称号；学校志愿者注册 9979 人，占在校生总人数的 82.87%，比 2020 年增加 7.1 个百分点（见图 1-1）。

案例 1-2

学校学生何娟获“湖南省高校首届最美大学生”荣誉

学校高速铁路客运乘务专业 18 级学生何娟，品学兼优，获评“湖南省高校首届最美大学生”，也是全国第十五届中国大学生年度人物入围奖、2019 年度中国大学生自强之星、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖获得者。

在校期间，何娟利用专业知识开展光伏发电系统集成、安装和维护研究，研制出“光伏电站智慧运维系统”并将创新创业成果——逐日系统、功率优化器、智慧云平台不断改良和优化，获得项目转让资金 150 万元，不仅成功解决了株洲市光伏扶贫电站和商用光伏电站运维的问题，落实了国家光伏脱贫政策，还助力了光伏行业的发展。

何娟在 2021 年湖南省高校国家奖学金获得者优秀事迹巡回报告会上作主题报告，她的事迹还被中国大学生网、中国大学生在线等媒体公开刊登、展示。



图 1-3 何娟在 2021 年湖南省高校国家奖学金获得者第二场优秀事迹巡回报告会上作报告

案例来源：学生工作处

1.1.2 实践能力持续增强

学校通过岗课证赛一体化人才培养模式改革、强化专业技能训练、提高毕业

设计质量要求等措施，持续增强学生实践能力培养。

岗课证赛一体化人才培养模式改革持续推进。2021 年，学校出台《关于制订各专业人才培养方案的指导性意见》《关于进一步做好 1+X 证书制度试点工作的通知》《湖南省第一届技能大赛参赛激励措施》推进“岗课证赛融通”综合育人改革，持续增强学生实践能力。一是开展专业调研，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，构建模块化、系统化的实训课程体系；二是结合学校 19 个 1+X 证书试点，将职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，将职业技能等级证书标准融入课程体系，使学生在学习、考证的过程中增强实践能力；三是根据生产实际和岗位要求，及时更新专业教学标准与课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，组织学生到企业实训，开展现代学徒制和顶岗实践；四是组织学生参与各种技能竞赛，实现技能大赛相关标准与学校的专业课程标准的互动发展，并将技能竞赛成果转化为教学资源，对接行业标准、契合课程教学要求、突出技能特色，通过竞赛心得、竞赛规范、技术分析、竞赛成果、微课视频等竞赛内容的整理优化，提升学生实践能力与技能水平。

专业技能抽查常抓不懈。从专业人才培养方案、专业技能抽查标准、题库的制（修）订、校级专业技能抽查等日常工作要求着手，强化学生专业技能要求。印发《专业技能考核工作方案》，组织修订 26 个专业的技能考核标准和题库，并组织校内专业技能抽查，并将抽查结果作为绩效评价的依据，合格率为 100%。

强化毕业设计质量要求。根据湖南省教育厅《关于开展 2021 年度高职高专院校学生毕业设计抽查的通知》的文件精神，成立学校毕业设计工作领导小组和工作机构，出台更新一系列毕业设计工作相关文件，统筹安排毕业设计课程，科学确定毕业设计工作任务，明确要求各二级学院合理配备指导教师队伍，完整组织毕业设计教学，明确毕业设计成果要求，并开展不定期检查。学校也将各二级学院毕业设计工作纳入年度工作绩效考核内容。学校 3569 名学生参加校级毕业设计抽查，合格率均为 100%，并评选出 24 名优秀指导老师、33 份优秀毕业设计。

技能竞赛成绩稳步提升。学校将技能竞赛与实践教学相结合，把竞赛的先进理念、内容、技术和标准融入到人才培养标准和课程标准中，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促进”，以竞赛活动提升职业能力，用工匠精神点燃职业理想。2021 年，学校学生在各级各类职业技能竞赛中共获得国家级奖项 4 个，省级奖项 84 项（见表 1-1）。

表 1-1 学生 2020-2021 年在国家、省职业院校技能竞赛中获奖情况表

等级	年度	一等奖	二等奖	三等奖	小计
国家级	2020	2	2	0	4
	2021	2	0	2	4
省级	2020	13	36	29	78
	2021	14	41	29	84

数据来源：教务处

1.1.3 身心素质健康平稳

学校把新时代学校卫生与健康教育工作摆在更加突出位置，提升学生身心健康素养，为学生健康成长和终身发展奠定基础。

日常活动锻炼学生身体素质。学校修订标准化体育考核标准，形成以学生个体身体素质提高为目标的动态考核标准，建立日常早操、课程训练、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制；以“终身体育”“学生为主体”“三自主”为教学原则，依托项目化体育教学、体育俱乐部、针对招聘企业体能要求的课外辅导等平台，引导学生参加活动、增强体质，同时为学校高水平运动队储备后备力量。

学校根据《国家学生体质健康标准》要求，2021 年学校学生体质健康测试合格率 89.65%、优秀率 4.97%（见表 1-2），均比 2020 年度略有上升。根据体质健康测试结果，给学生开出个性化与指导性的“运动处方”。

表 1-2 学生体质健康测试情况表

年度	测试人数	合格人数	合格率	优秀率
2020	10024	8876	88.55%	1.98%
2021	11439	10255	89.65%	4.97%

数据来源：体育部

多层次课程体系保障学生心理健康。构建三个层次的心理健康教育课程体系：面向全体新生开设小班制《心理健康教育》必修课和连续 15 年组织 520、525 心

理健康主题活动；为有兴趣的同学，提供《积极心理学》选修课；为个别有困惑的同学提供个体和团体心理辅导，以满足学生多样化、个性化的需求。学校加大心理健康教育的资源建设和科学研究，组织编写全国第一本《高职院校积极心理学教程》，录制 24 堂《积极心理学》原创视频，并通过校级精品在线课程验收；《积极心理学视域下的高职院校心理危机干预机制研究》立项湖南省高校思想政治工作省社科基金课题，《高职院校“职前”“职后”衔接的心理育人服务体系的培育建设》立项湖南省高校思想政治工作精品项目，《高职学院“职前”“职后”衔接的心理育人服务体系》入选湖南省高校“十大育人”示范案例；学校连续 12 年获“湖南省心理健康教育先进单位”称号。通过系统的心理健康教育，学生心理健康素质不断增强。2021 年，心理健康普查健康率为 95.21%，比上一年度增加 0.45 个百分点（见图 1-3）。

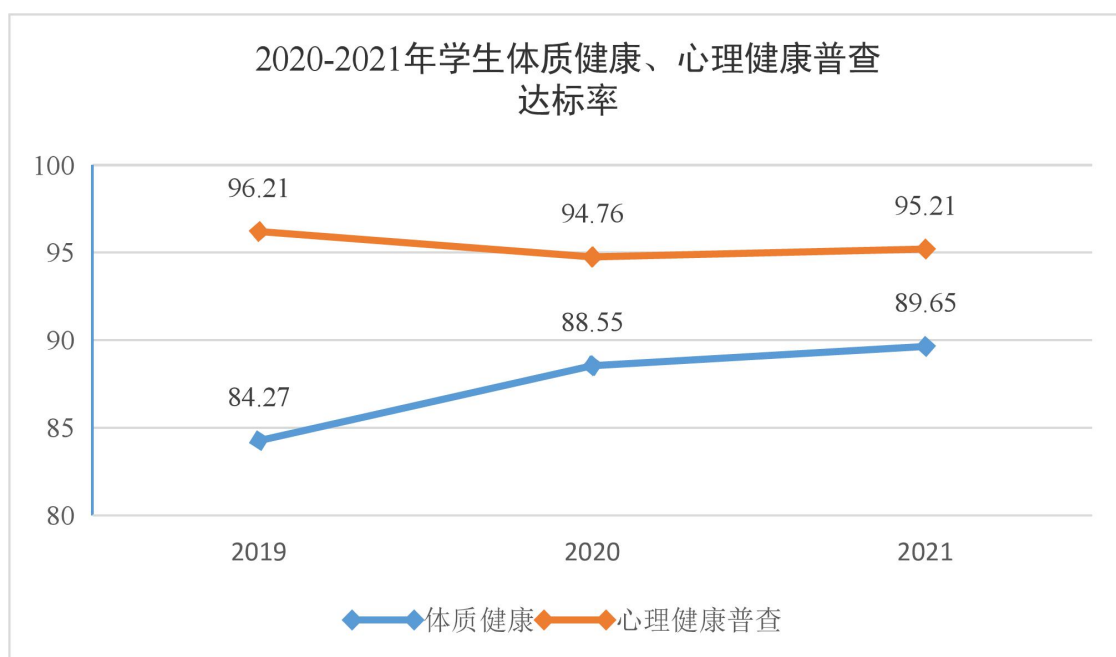


图 1-4 2019-2021 年学校学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率

数据来源：体育部、学生工作处

1.1.4 学生满意程度持续提升

学校不断强化师德师风建设，加强课堂教学质量监控，改善软件、硬件办学

条件，打好服务育人“组合拳”，学生满意度进一步提升。

师德师风建设营造教书育人良好氛围。学校全面落实《2021年湖南省“师德师风建设”年实施方案》要求，组织开展以“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”为主题的师德师风建设，通过“师魂映党旗”师德师风演讲比赛、学习典型案例、宣传推介优秀典型、学习《湖南省师德师风教育读本》、自查自纠、撰写学习心得等活动，引导全校教师增强敬业修德，争做“四有”好老师，营造教书育人的良好氛围。2021年，针对教书育人满意度在2020级和2021级学生中开展调查，结果显示，对课堂育人满意度分别为97.16%、97.05%；对学校课外育人满意度分别为96.12%、96.93%（见图1-4、表1-3）。

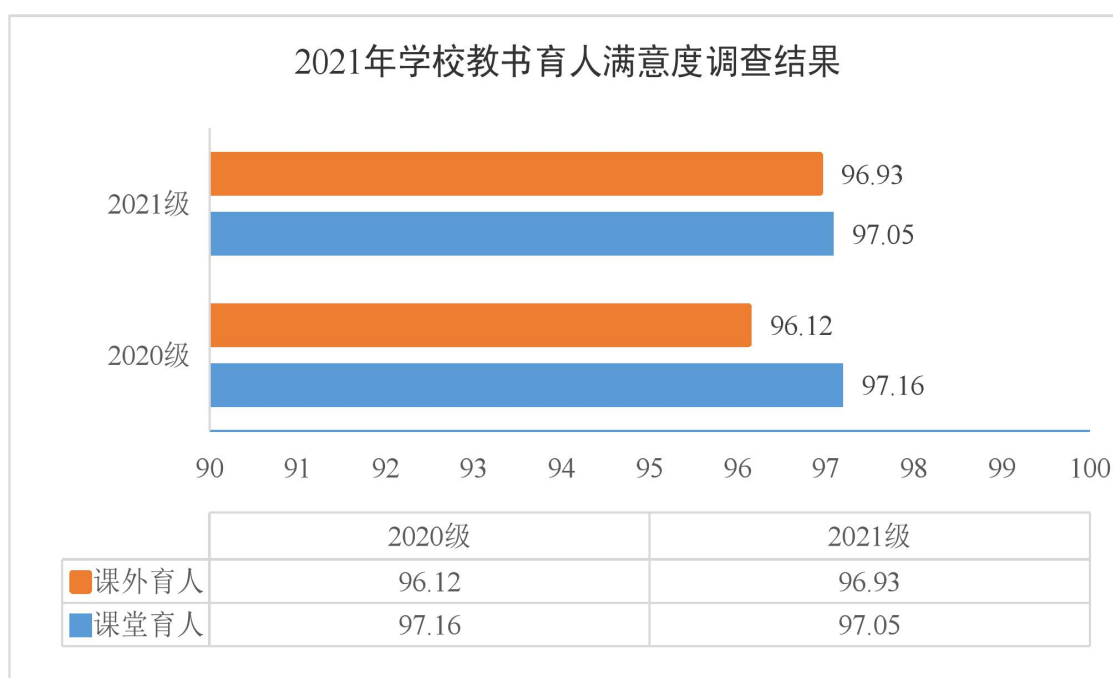


图 1-5 学校 2021 年教书育人满意度调查结果

数据来源：教务处

强化日常教学管理提升课堂教学效果。学校通过常态化教学诊改工作，评建督导处每天对课堂教学进行随机督查，对教师课程教学开展“随诊随改”；教务处定期通过教务管理系统发布阶段段评价问卷和满意度调查，对教学质量开展“定期诊改”；专任教师在课堂上或通过职教云平台开展即时问卷，对教学情况“即

时诊改”，促使教师提升课堂教学效果，提高学生课程教学满意度。对 2020 级和 2021 级学生的调查结果显示，学生对思想政治课教学满意度分别为 98.81%、98.99%，对公共基础课程教学满意度为 97.27%、97.12%，对专业课程教学满意度为 96.99%、96.04%（见图 1-5、表 1-3）。

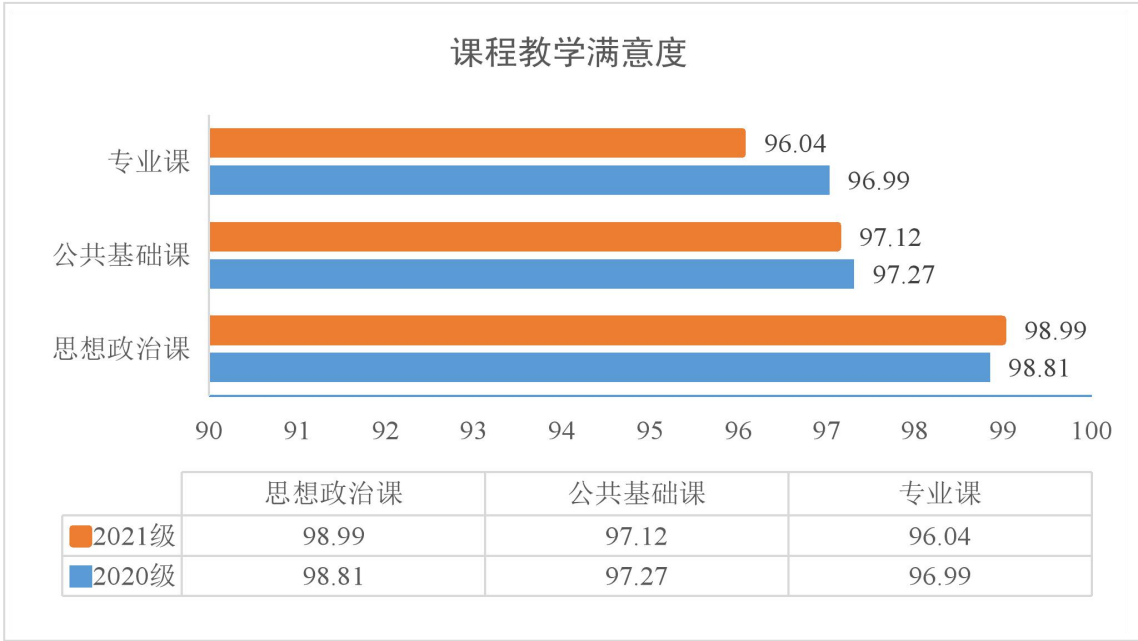


图 1-6 学校 2021 年课堂教学满意度调查结果

数据来源：教务处

“我为师生办实事”党史教育活动提升管理服务工作的质量。2021 年，学校党委就将党史学习教育与为师生办实事相结合，在全校范围内开展“我为师生办实事”实践活动，将“解决毕业生就业问题”“建立学习困难学生帮扶机制”“完善教室教育教学条件”等列入重点实事项目清单，推出了一批提升师生幸福感、获得感的实招硬招和措施项目。同时，坚持挂图作战，组织专人设计制作了“学校‘我为师生办实事’实践活动挂图作战表”和“处级领导干部办实事清单”，明确时间要求、责任主体，做到每一条目标任务都有责任分工、每一项重点措施都有工作安排、每一个重要节点都有工作提示，全面提升了管理服务工作的质量。对学生的调查结果显示，2020 级和 2021 级学生对学校工作的满意度分别为 97.01%、9

7.95，对教学管理工作满意度为 96.25%、96.14%，对后勤服务工作的满意度为 93.51%、94.17%（见图 1-6、表 1-3）。

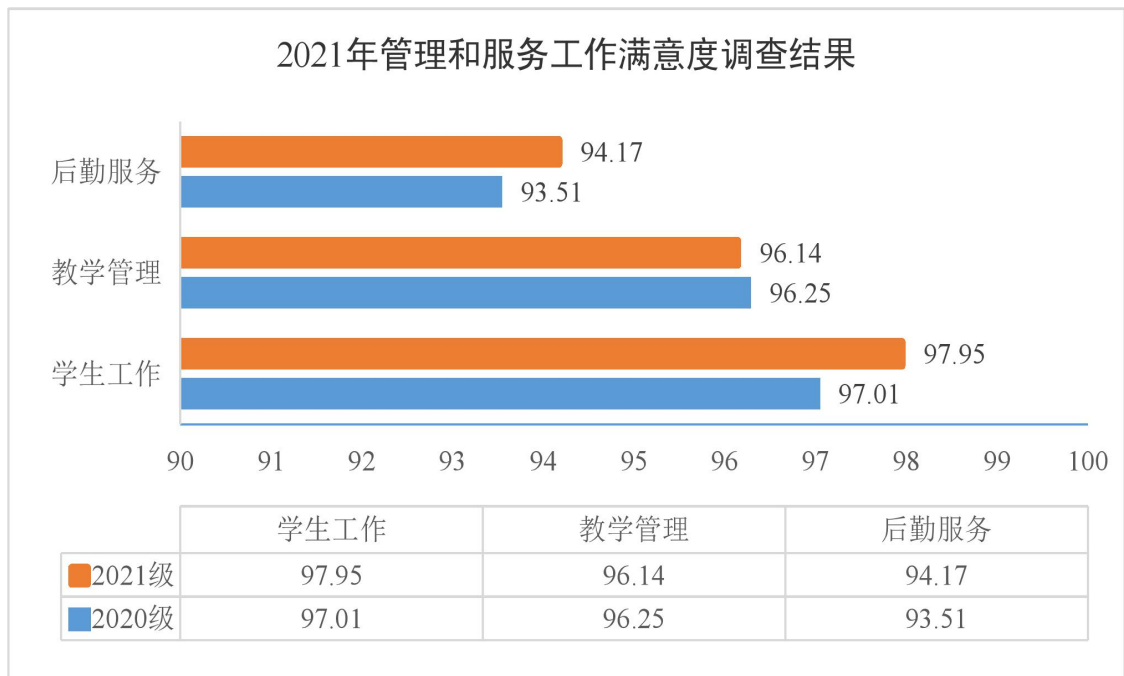


图 1-7 学校 2021 年管理和服务工作满意度调查结果

数据来源：学生工作处、教务处、后勤保卫处

案例 1-3:

教职员工“三走进”，用心呵护学生成长

为全面贯彻落实立德树人根本任务，推动全体教职工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全员全程全方位铸魂育人，学院深入开展了以“关注学生困难、关心学生健康、关爱学生成长”为主题的“教职员工三走进，关爱学生见行动”活动。

走进学生学习。教师走进教室、走进课堂、走进实训场所，全面掌握班级学生的学习情况，积极为学生答疑解惑，维护课堂秩序，严格课堂纪律，如有迟到、早退、请假、旷课的学生，及时做好记录，清楚动向，了解具体情况，并向辅导员、学工处报告。学生学习积极性不断提升，课堂更加规范、更加活跃，学生课后在图书馆学习阅读的时间越来越多，图书借阅量也大幅提升。

走进学生生活。班主任、辅导员走进学生寝室、走进学生食堂，与学生谈心谈话，了解学生日常生活，掌握学生个人及家庭等具体情况，重点关注贫困学生，关爱弱势群体，学工处、各二级学院积极对建档立卡助学金学生进行全面摸底，帮助学生解决生活上的实际困难。学院设置勤工助学岗位，一方面帮助学生解决生活上的困难，另一方面培养学生综合素质，提升社会适应能力；关心、指导学生就业，实行全程化、个性化一对一指导，帮助学生提升就业能力，2021届毕业生初次就业率达95.77%，其中建档立卡贫困生全部顺利就业。

走进学生心灵。各年级各班级定期、不定期开好班会，班会主题包括但不限于“厉行节约、反对浪费”“严禁黄赌毒、谨防校园贷”“扶弱济困、携手共进”“心向阳光、健康向上”等内容，通过召开主题班会，引导学生养成良好习惯，规范日常行为，锤炼健康心理，做好成长规划，努力营造风清气正、向上向善的学校氛围，打造文明、平安校园。

“三走进”活动开展顺利，成效显著，反响热烈。教职工坚持围绕学生、关照学生、服务学生，用心呵护学生成长，关心学生学习生活，关注解决实际困难；充分发挥班主任、辅导员、任课教师等育人合力，开展课内外多时空交流沟通，贴近学生思想实际与发展需求，始终与学生成长成才同向而行、同频共振；进一步完善监督、保障、评价考核机制，确保了“三走进”活动的持续性、长效性。



图 1-8 党委书记刘剑飞走进寝室关爱学生



图 1-9 校长戴联华走进教室开主题班会

案例来源：党政办公室

丰富的社团活动提升学生的核心素养。2021年，学校学共有学生社团62个，

涵盖志愿服务、思想政治、自律互助、学术科技、创新创业、文化体育等六个类别。在符合疫情防控的要求下围绕重大节日和学校中心工作，筹划、组织了既体现学校的办学特色又充分提升学生核心素养的一系列活动。如“军歌嘹亮献给党”军旅合唱比赛、元旦游园、社团嘉年华活动、社团文化艺术节、就业能力挑战赛、“学党史，强信念，跟党走”系列活动红色经典讲演赛、羽毛球比赛、篮球友谊赛、“青春飞扬迎国庆”运动嘉年华等主题活动，累计参与学生近2万人次。特色鲜明的活动为学生综合素质教育提供了广阔的平台，也取得了丰硕成果，汇贤诗文社先后荣获“全国百强社团”“湖南省十佳大学生社团”；兰亭书法协会已连续承办四届株洲市大学生书法作品巡回展，是“第四届湖南省优秀大学生社团”，在“全国学生规范汉字书写大赛”等活动中获得佳绩；非遗传承协会为株洲留守儿童长期提供剪纸课堂的教学服务，通过长期的努力得到相关单位的认可，授予我校“爱心单位”称号，并在白关书画院正式挂牌大学生社会实践基地。全面开展的志愿者活动，定期开展学习实践、教育关爱、乡村振兴等志愿服务150余次，充分体现了我校广大青年学生参与社会实践的积极性、主动性和创造性。

表 1-3 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
		1	全日制在校生人数		人	3885	3477	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	6907	8040	
				满意度	%	97.16	97.05	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	6907	8040	
				满意度	%	96.12	96.93	
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	151	172	
				满意度	%	98.81	98.99	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	652	242	
				满意度	%	97.27	97.12	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	476	717	
			满意度	%	96.99	96.04		

		管理和服务工作满意度—				
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3905	3579	
		满意度	%	97.01	97.95	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	6907	8040	
		满意度	%	96.25	96.14	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2550	2120	
		满意度	%	93.51	94.17	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	13872	7535	
		学生社团参与度—				
6	(1) 学生社团数		个	62	62	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	3768	2086	

数据来源：教务处、创新创业学院

1.2 就业质量

1.2.1 就业率省内领先

在中国青年报组织评选的 2021 高职院校“就业竞争力星级示范校”活动中，学校院荣获“2021 高职院校就业竞争力星级示范案例”殊荣，全国仅 30 所职业院校入选。



图 1-10 2021 年高职院校就业竞争力星级示范案例颁奖现场

学校为了实现更高质量更加充分就业，保障学生从“能就业”向“就好业”转变，推动党史学习教育走实走深，聚焦“我能为师生做什么”，联合全国 18 个铁路局开展“2+1”定向培养，与 37 家地铁公司开展“订单”培养；针对“建档

立卡”就业困难群体学生建立了“一对一”帮扶制度，时刻掌握、了解学生就业动态，精准对接、精准发力；随着长株潭一体化的推进，学校开设专业还特别考虑服务地方区域经济发展，让学生实现专业对口就业、就近就业。到 8 月 31 日止，2021 届毕业生初次就业率 95.77%，比 2020 届毕业生高 3.62 个百分点，比全省平均高出 6.19 个百分点（见图 1-10）。

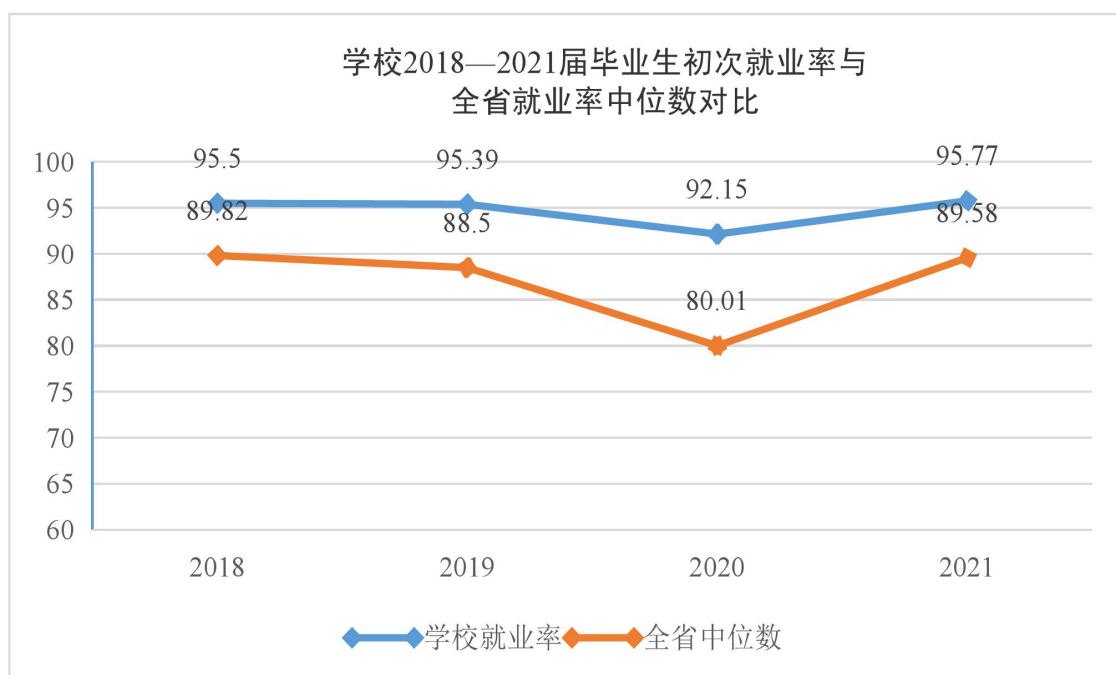


图 1-11 学校 2018-2021 届毕业生初次就业率

数据来源：全国高等职业职业院校状态数据监测中心

1.2.2 专业相关度基本稳定

近年来，学校始终突出轨道交通育人特色，以专业群建设提升学生就业能力、以平台建设拓展就业渠道、根据企业用人需求定制人才培养方案，通过人才定制培养提升就业精度。2021 届毕业生对口就业率 81.31%，与 2020 届基本持平（见图 1-11），总体专业相关度呈上升趋势。

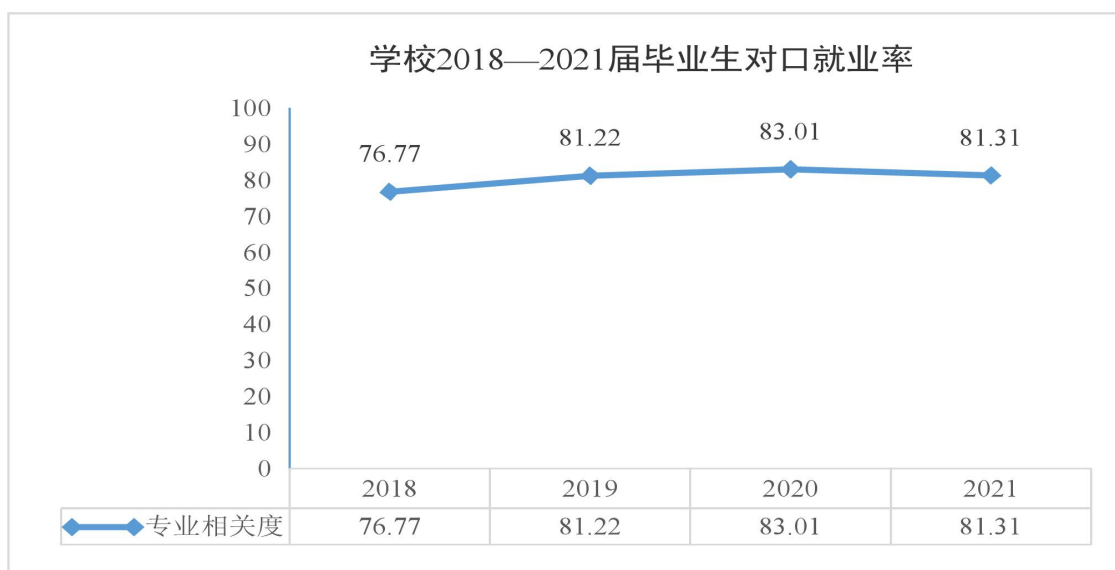


图 1-12 学校 2018-2020 届毕业生专业相关度

数据来源：招生就业指导处

1.2.3 就业起薪点稳步增长

学校2021届毕业生就业起薪点为5489.07,比2020届(5380)毕业生高出109.07元,增幅为2.02%;比2019届(5204元)毕业生高出285.07元,增幅5.19%(见图1-12),均高于湖南省同类院校平均就业起薪点,其中,超过80%就职于轨道交通企业的毕业生平均入职工资高达6250元。

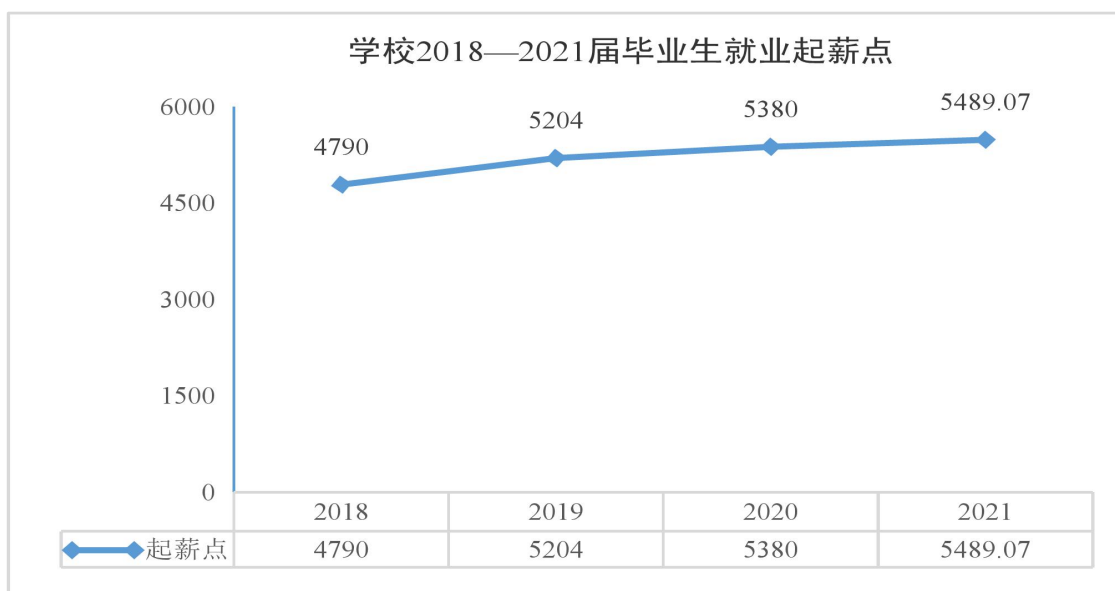


图 1-13 学校 2018-2020 届毕业生起薪点

数据来源：招生就业指导处

1.2.4 就业满意度稳居高位

学校及时跟踪毕业生就业动态，形成学生、就业单位、第三方评价机构多方调查反馈机制。重视毕业生的就业后服务，对无法适应岗位要求的毕业生，及时提供多次推荐就业机会。通过一系列措施，2021 届毕业生母校满意度为 93.91%，与 2020 年的 94.07%、2019 年的 93.77%相比，基本持平（见图 1-13）。雇主满意度为 96.07%，与 2020 年 96.02%相比，一直稳居高位。

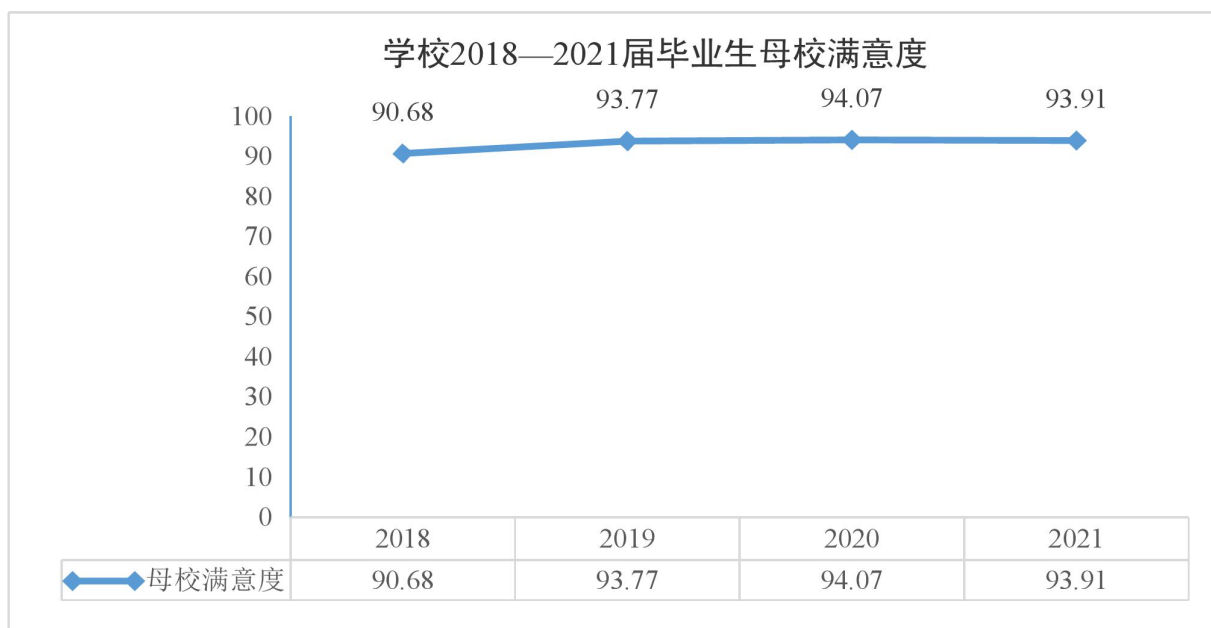


图 1-14 学校 2018-2021 届毕业生母校满意度

数据来源：招生就业指导处

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生三年后月收入大幅增长

通过抽样调查发现，学院 2015-2018 届毕业生毕业三年后平均月收入分别为 6200 元、7780 元、8300 元、8450 元（见图 1-14），毕业三年后月收入增幅较快。

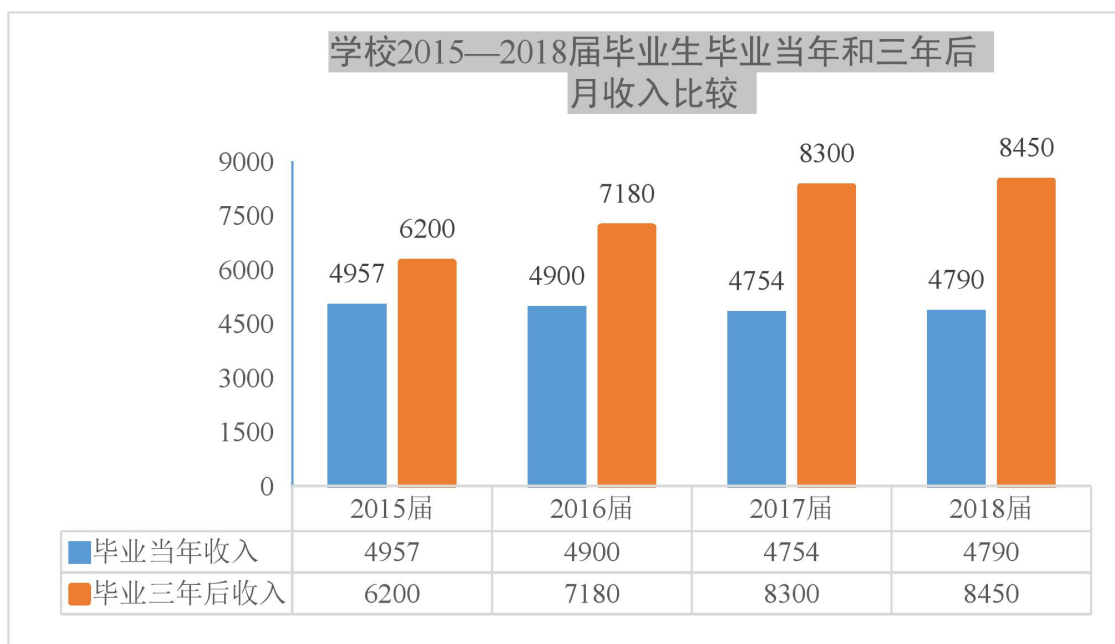


图 1-15 学校 2015-2018 届毕业生月收入变化情况

数据来源：招生就业指导处

1.3.2 毕业生三年后职位晋升率超九成

根据 2016-2018 届约 6000 名毕业生的调查，平均超过 80% 毕业生进入国有企业（见图 1-15），以国家铁路集团公司下属铁路、城市地铁轨道公司以及城际轨道交通公司为主。基于学校赋予毕业生快速成长的能力、对口就业率高加上公司成熟的管理模式，毕业生入职后，职位晋升快。

2021 年，学院对 2016-2018 届毕业生进行毕业三年后回访，调查三年内是否获得职位晋升、工作职责是否增大、管理权限是否扩大，专业职称是否提升等。反馈数据显示，近九成的毕业生有过职位晋升。

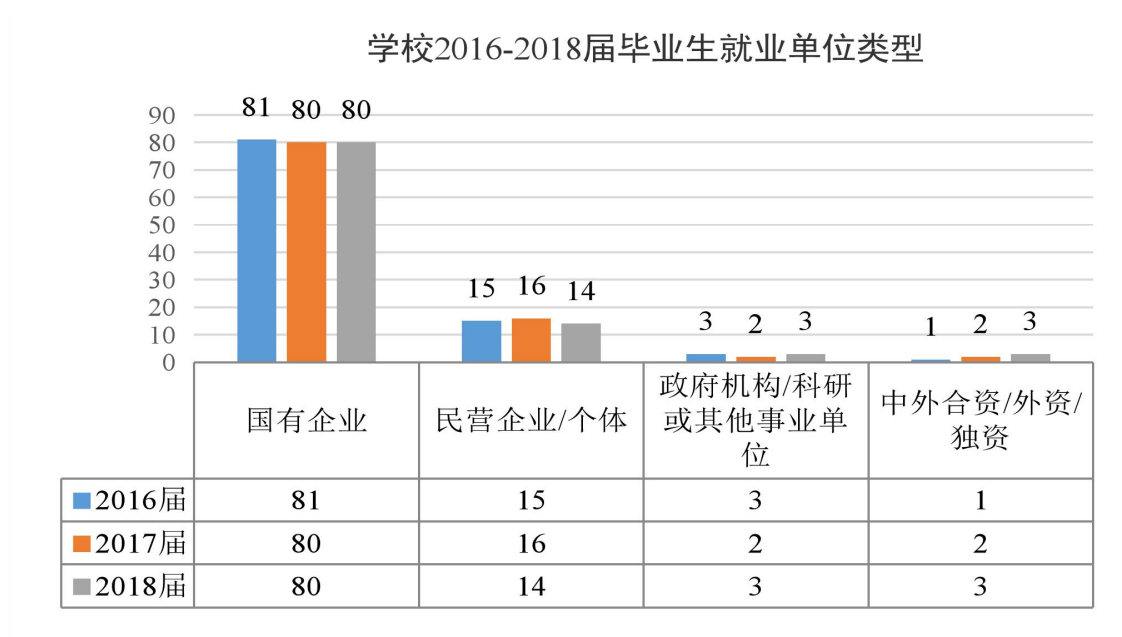


图 1-16 学校 2016-2018 届毕业生就业单位类型

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据

案例 1-4:

学校毕业生当选广州铁路集团公司最年轻的党代表

湖南铁路科技职业技术学院 2016 届车辆检修专业毕业生王丹惠，2015 年 12 月在学校加入中国共产党，毕业后分配至原粤海公司，在海口车务段担任客运员、售票员、段女工委员、段团委委员。近日，在 2021 年中国铁路广州局集团有限公司第一次党代会上，26 岁的王丹惠当选为党代表。

连过“三考”关，走上客运岗位。走上工作岗位后，客运员与售票员的岗位与王丹惠所学的车辆检修专业并不对口，大学期间所学内容以及中级钳工证书和中级货车检车员技能鉴定证书都派不上用场。从头学习客运员与售票员的岗位知识成了王丹惠的“头等大事”。她付出比别人更多的时间和精力学习业务，通过向前辈请教、钻研业务书、积累日常工作经验等方式，快速适应了客运工作。在刚入路的第一次技能鉴定考试中，王丹惠报考客运员并通过考试，顺利拿到了职业生涯的第一本证书——客运员技能鉴定证。

爱心专列“降临”，她的组织让爱远航。一辆开赴湖北的列车停在三亚车站天涯站，等待着爱心芒果“上车”。爱心芒果数量庞大，车站内的装车人员束手无策。为保证芒果专列的顺利开行，当时身为三亚站团总支书记的王丹惠，主动

请缨，在车间党总支的带领下，组建了团员青年突击队，车间休班的团员青年积极参与。王丹惠积极做好团员青年的心理疏导，发动更多的团员青年参与其中，大大提高了装车效率。2020年3月6日上午，伴随着一声嘹亮的汽笛声，装载着132吨三亚爱心芒果的海南支援湖北芒果专列缓缓驶出三亚车站天涯站，为湖北抗疫一线工作人员送去来自爱心企业和网友关心支持。

在她的带领下，三亚站团总支及所属团支部多次获全路安全生产示范岗、集团“五四红旗团支部”、“活力团支部”等荣誉。

汗水与责任心造就了她一身才气。大学时，王丹惠曾在学校党委工作部（现宣传统战部）勤工俭学，在大学生记者团担任校园电视台副台长一职，撰写新闻报道、配音、主播等都是她的拿手强项，对新媒体的启蒙也是起源于大学时期。参加工作后，她保持了这份热爱，刚入路便成为了车站的新闻通讯员。担任通讯员期间，她积极采写通讯报道，在人民网、新华网、《海南日报》《广州铁道》等发表作品百余篇，被广州铁道报社评为2016-2017年度优秀通讯员。

2018年春运期间，王丹惠参加中央电视台和集团公司联合录制的“春运特别直播节目”，分别在直播《探索火车坐轮渡通过琼州海峡的秘密》和《三亚南山北——一场说走就走的旅行》中担任现场直播主持人，撰写直播文本。2020年1月参与录制的春运视频作品《铁路人的日与夜》被中国新闻网、新华社、央视频等多家新闻媒体报道。2020年参加集团新闻写作大赛获得“优秀作品奖”，同年参加集团“节支降耗作贡献、改革创新立新功”青年新媒体作品大赛获得图文类第一名，并被授予“集团青年岗位能手”荣誉称号。



图 1-17 王丹惠工作照

案例来源：校园新闻网

1.3.3 职业稳定性好

80%以上 2016-2018 届毕业生在国有轨道交通企业就业，这些企业有较高的薪酬福利、规范的工资晋升机制、透明的职务晋升渠道，成熟的业务培训体系，毕业生的工作稳定性高、离职率低。对 2016-2018 届毕业生调查发现，平均雇主数分别为 1.18、1.16、1.15 个，毕业生稳定性持续向好。

案例 1-5:

来自千里之外的感谢函揭秘湖南铁科职院的育人初心

8 月 20 日，学校收到了一封合肥市轨道交通集团有限公司的感谢函，函中提到学校源源不断地为合肥轨道输送德才兼备的人才，他们在公司成长为优秀员工，为推动合肥轨道快速发展做出了重要贡献。

其中，学校毕业生严顺红获“全国交通技术能手”称号，杜昆获 2019 年度车辆检修工市级竞赛第一名、合肥市技术能手、合肥市五一劳动奖章、合肥市青年岗位能手等荣誉，姚如婧获 2019 年度车辆检修工市级竞赛第三名、合肥市技术能手、合肥市金牌职工等荣誉，陈晓爽获 2020 年度车辆检修工市级竞赛第二名、合肥市技术能手、合肥市金牌职工等荣誉，尤旭获 2020 年度行车调度员市级竞赛第一名、合肥市技术能手、合肥市五一劳动奖章、合肥市青年岗位能手等荣誉，他们成为了合肥轨道公司的中坚力量。

2013 年学校与合肥市轨道交通集团有限公司开展校企合作，每年进行订单培养，开设城市轨道交通运营管理、城市轨道交通通信信号技术、城市轨道交通车辆应用技术等专业的订单班，累计为合肥轨道输送毕业生 500 余人。

一直以来，学校联手全国 18 个铁路局开展“2+1”定向培养，与 37 家地铁公司开展“订单”培养，帮助毕业生稳定就业。学校已成为全国铁路、地铁和城轨公司人才培养基地，谈到订单班情况，该校招生就业指导处副处长李小兰如数家珍，她告诉记者，“订单班学生的课程是根据企业需要定制的，企业会派技术人员给学生上课；企业不仅对学生的专业技能了如指掌，还会在教学中融入企业文化，让学生毕业后直接进入企业，毫不费力。”目前，学校 2021 届毕业生就业率

达 95%以上，轨道类单位就业的学生平均月工资达 6000 元以上。今后，随着长株潭一体化的推进，学校将进一步深化校企合作、产教融合，瞄准湖南高端制造业，尤其是轨道交通制造业，根据企业人才需求制定人才培养方案，实现人才培养与企业需求无缝对接，让学生毕业即上岗。



图 1-18 合肥市轨道交通集团有限公司的感谢函



图 1-19 合肥市轨道交通集团有限公司在学校招聘 2023 届毕业生

案例来源：校园新闻网

1.4 创新创业

1.4.1 学生创新能力持续提升

2021 年，学校真抓实干促创新，优化资源促创业，通过创新创业竞赛、课外科技作品竞赛、参与向企业和社会推介创新成果等途径，持续提升学生的创新能力。

组织活动激发学生创新意识。本年度，学校举办“复兴杯”铁路专业设计大赛、“金点子”创意大赛、“无人机巡航竞赛”“光伏知识趣味竞赛”等活动 43 场，依托专业培育创新意识的意识，发掘有价值的双创创意；举办 PPT 制作大赛、路演大赛、答辩比赛等活动，选拔双创竞赛人才；遴选出优质的双创项目进入双创训练营，组建“双创实验班”，邀请创业、财政、税务、法务、股权、工商等专家，利用课余和暑期组织开展主题培训讲座，双创成长训练营等 60 多场，对学生进行全方位的指导，多维度激发学生创新意识。

参加竞赛提升学生创新能力。2021 学生参加“建行杯”第七届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛、2021 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛、“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛等各级各类创新创业大赛，均取得优异的成绩，共获得国家级 9 项，省级 28 项，市级 6 项，共 43 项奖励，在湖南省高职院校中继续保持了领跑地位。

联合企业促专利成果转化。学校积极协同企业打造产学研创新联合体，加大向企业和社会推介创新创业成果的力度，支持学生将创新创业成果申请成为专利，2021 年，在校生获取专利 42 个。

1.4.2 创新创业教育注重实效

为培养学生创新创业能力，学校利用区块链、互联网、大数据和人工智能技术推动推动创新创业教育模式和内容的深度变革，为科技创新提供高素质人才供给。当年学生参与创新创业活动的比例为 72.03%，学生入驻创新创业孵化基地项目 32 个。

引入了《课赛一体平台》。通过平台，将创业策划书的撰写过程，拆分为 48 个课后问题，学生完成问题后，平台即可自动生成创新创业策划书，解决了撰写创业策划书难度大的问题。取组建模拟创业团队的方式开展小组教学，通过“职教云”平台，运用模拟路演、案例分析、课堂辩论、情景模拟、问题讨论、头脑风暴等方式，通过帮助学生打磨创新创业策划书，增强了教育的趣味性、实用性，学生选修创新创业课程的比率为 100%，到课率 100%。

继续打造“新维度”品牌。邀请政府部门负责人、企业高管、优秀创业导师和创业优秀毕业生等开展“新维度”双创大讲堂、创业沙龙活动和培训，让名家大咖与学生面对面，示范带动学生参与双创实践。累计举办“新维度”双创大讲堂 25 期、“新维度”双创沙龙 16 期，参与师生超过 3 万人次。

打造了政、企、行、校跨界融合的创业教育师资库。现有 42 名校内导师、40 名校外导师，其中包括“互联网+”国赛评委 12 名，优秀企业家 26 名，针对有潜力的双创项目，由相关的校内外导师共同组成导师团队，进行结对指导，不断提升双创项目质量。

将双创课程融入专业课程体系。在专业课程教学中融入双创教育内容，打破课程界限与壁垒；将独立设置的双创实践教学模块融入专业实践教学体系，将与株洲市国有资产投资控股集团有限公司共建轨道交通国际共享实训基地等作为大学生双创实践基地，在生产实习、定岗实习中增设双创实践内容；将双创训练项目融入学科竞赛活动体系，实现团队组建、训练组织、导师指导的一体化。

案例 1-6:

“一引、两驱、三结合”双创人才培养模式结硕果

湖南铁路科技职业技术学院依托国家级众创空间、省级众创空间等 5 个双创教育平台，省级工程技术研究中心、省级院士专家工作站等 4 个科研创新平台，创新构建出以“课堂引领”为主体渠道、以“载体驱动、活动驱动”为动力引擎，以“双创教育与专业教育结合、学校培养与企业培养结合、领导体制与管理机制结合”为促进手段的“一引、两驱、三结合”双创人才培养模式，系统破解了课堂、实践教学中存在的一系列深层次问题，有效打通了技能+创新”复合型人才培养目标的实现通道。学校在各级各类双创竞赛中获奖 140 余项，其中国家级 19 项。涌现出了“第十五届中国大学生年度人物”何娟等一批因双创成绩突出而获得高级别荣誉的学生典型，学生发表相关论文 134 篇，申请专利 201 项。



图 1-20 学校参赛项目在 2021 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛（高职组）现场

案例来源：创新创业学院

1.4.3 自主创业比例为 0.88%

学校依托国家级“众创空间”、湖南省大学生创新创业孵化示范基地、省级士工作站、湖南省高铁运行安全保障工程技术研究中心等四大创新平台，加强与企业、行业、主管部门的交流沟通，为学生搭建自主创业平台。2021 届毕业自主创业比例为 0.88%；通过对 2017 届、2018 届毕业生创业情况进行调查，三年内存活率分别为 12.41%、14.65%。

1.5 计分卡

表 1-4 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1 就业率	%	92.15	95.77	
		2 毕业生本省就业比例	%	29.25	27.09	
		3 月收入	元	5380	5489.07	
		4 理工农医类专业相关度	%	83	81.31	
		5 母校满意度	%	94.07	93.91	
		6 自主创业比例	%	0.30	0.88	
		7 雇主满意度	%	96.02	96.07	
		8 毕业三年晋升比例	%	88.66	88.73	

数据来源：招生就业指导处

2.教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育成效突出

学校紧紧抓住思想政治工作这条生命线，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。

努力打造思政金课。一是推进课堂教学改革。学校在思政课教学内容中融入轨道交通行业企业文化，开展专题化教学；依托职教云和慕课开展“线上+线下”混合式教学；针对热点难点，开展“问题式驱动教学”引导学生主动思考观察、比较分析；利用教育部“周末理论大讲堂”开展集中学习，以教研室为单位开展集体备课、优质示范课、说课比赛等。本年度，1 门思政课被立项为省级精品在线开放课程，1 个案例入选湖南省“高职在线教学优秀案例”；立项株洲市思政教育名师工作室 1 个；在省级教学资源竞赛、说课竞赛、大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获奖 4 项。学生对思想政治课的满意度高出全校平均水平 2 个百分点，且呈现逐年上升趋势。二是推进实践教学改革。学校建成了“党建文化广场”“党建主题公园”“历史文化长廊”等作为校内思政课实践教学基地；与毛泽东故居、李立三故居、流芳园烈士纪念园、广铁集团等企业共建思想政治理论课实践教学基地，完善专题式思政课教学体系，以实践教学基地为依托，开展现场教学、社会调研、志愿服务等活动，让学生了解国情、省情和社情。三是推进理论研究。学校聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想、行业类高职院校思政课建设、高职高专思政课教学改革等开展研究工作，推动理论研究服务于课程建设。2021 年，累计打造《思想道德修养与法律基础》等校级以上思政金课 3 门，打造“时政学习社”“青年政治研究会”等思政教育品牌活动 8 个，立项省社会科学成果评审委会课题等校级以上思政教育研究项目立项 9 个。

全力推进课程思政建设。一是完善课程体系。学校把课程思政建设作为深化教学改革的重要内容，出台《湖南铁路科技职业技术学院“课程思政”建设实施

方案》整体构建课程思政体系，挖掘专业课程中的思政元素，以专业课程内容为载体将思政教育与技术技能培养融为一体，100%实施课程思政。二是启动“课程思政”示范课程建设。印发《关于开展2021年度“课程思政”示范课程建设项目申报工作的通知》，校内立项《铁道车辆机械检修》等20门课程为2021年度“课程思政”示范课程建设项目，充分发挥其示范引领作用，形成课程思政教育教学经验规范，引领学校课程思政改革方向，汇聚育人合力，发挥协同效应，构建思政育人新格局。

加强资源配置构建大思政格局。在课堂教学、实习实训场所、教师教学科研办公条件等方面强化投入，为课程思政教学改革提供条件。将思政教育融入学生学习生活，开设“党史百年”校园广播专题专栏，坚持“党史百年天天读”特色晨读活动，开展“四史”教育进教室进寝室，让师生在“学、思、议”中提升对党的政治认同、思想认同、情感认同。

案例 2-1:

《铁路货运组织》课程团队入选首批国家课程思政教学（名师）团队

2021年，教育部面向职业教育、普通本科教育、研究生教育和继续教育，选树一批课程思政示范课程、教学名师和团队。我院“铁路货运组织”课程团队荣获国家课程思政教学团队，余滢、刘剑飞、王慧晶、刘亚丽、赵文辉、葛婷婷、聂其元7名成员获得国家课程思政教学名师称号。

课程团队按照“解构→垫基→重构”三步设计了递进式课程思政建设目标，形成了“专业课教师+企业技师+主题党课教师”的多元协同育人教学共同体，5名专业课授课教师不断挖掘课程中蕴含的思政元素，1名主题教育党课授课人和1名本专业思政课授课教师不断拓展课程思政的深度，历时三年，开发了“思政”资源贯穿全过程的工作手册式教材与国家精品在线开放课程，创设了基于混合式学习的“主+探究”两阶段双课堂的专业课育人模式，实现了大思政格局下高品质的专业课课程思政建设。

2020年，“铁路货运组织”被教育部认定为国家精品在线开放课程；2021年

被教育部认定为国家首批课程思政示范项目。课程被全国 550 余所单位 20626 名学习者选修，入选全国高职高专校长联席会议优秀“金课”、湖南省优秀教学案例，被湖南教育网、人民日报、三湘都市报等十多家媒体报道，应邀为 20 余次国培和省培项目、100 余场讲座、2 场直播（中国人民网、高教社工作坊）、2 场录播（国家教育行政学院）使国内 2 万余名同行受益。

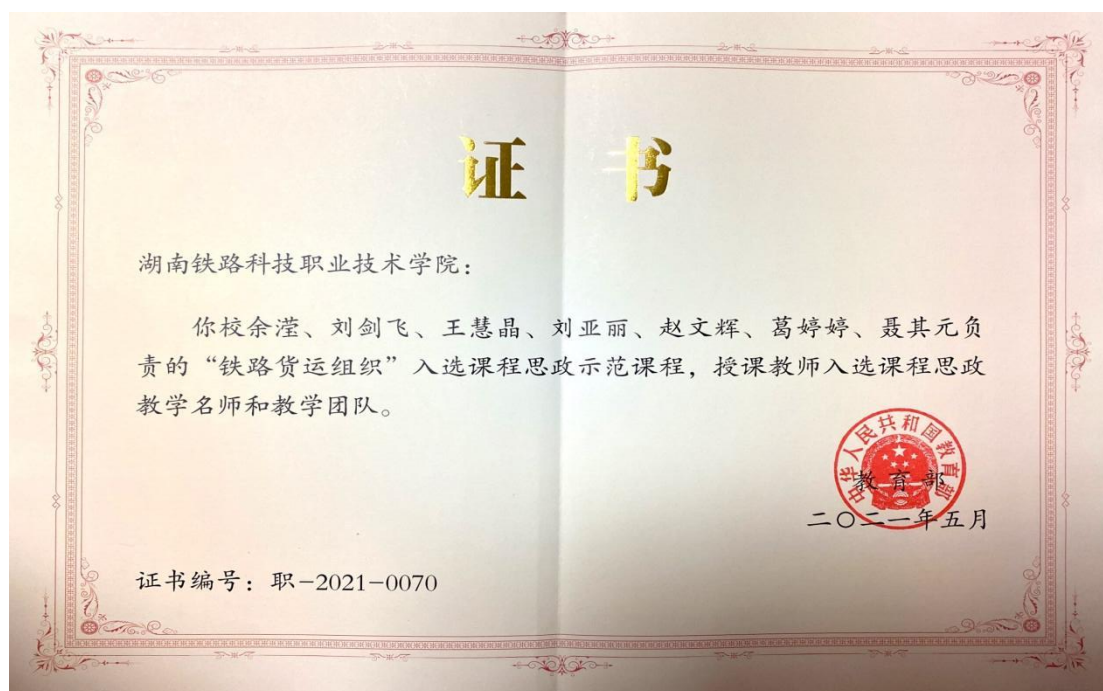


图 2-1 教育部国家课程思政教学（名师）团队证书



图 2-2 团队成员课程思政研讨剪影

案例来源：铁道运输与经济学院

2.1.2 三全育人格局更加完善

学院始终坚持正确办学方向，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，深入推进“三全”育人，着力形成全员全过程全方位育人格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

完善机制，形成“三全”育人合力。落实落细“三全”育人工作主体责任，充分发挥各群体、各岗位、各方面育人功能，积极搭建学院与党政机关、行业企业、社会组织合作育人平台，构建党委领导、党政同责、教管服全员参与、“家校企”协同联动的“三全”育人机制，学校、家庭、企业全时贯穿、共同参与人才培养全过程。本学年持续开展以“关注学生困难、关心学生健康、关爱学生成长”为主题的“教职员工三走进、关爱学生见行动”活动（“三走进”：走进学生学习、走进学生生活、走进学生心灵），教育引导全体教职工坚持一切以学生为中心，贴近学生思想实际与发展需求，始终与学生成长成才同向而行、同频共振，做立德树人的模范担当者、学生成长的贴心护航者，共履育人之职，共担育人之责，形成合力育人之势，共同营造风清气正、向上向善的良好育人氛围。

拓展平台，提升“三全”育人实效。聚焦聚力理想信念教育、人生观价值观教育、实践教育等，拓展育人平台、丰富育人载体，加强党建引领、典型引路、实践引育，推动思政工作融入人才培养各环节、贯穿全过程。**深化文化育人。**把红色文化作为坚定青年学生理想信念、加强革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育的生动教材，2021年6月29日，“火车头”党建主题公园在学院揭牌落成，成为学院育人新阵地、党史学习教育的“红色课堂”和“网红打卡地”。以培育和践行社会主义核心价值观为目标，以“铁肩担道、路远行德”的核心文化理念统筹学院物质文化、制度文化、精神文化和文化活动的育人功能，校园山水草木、规章制度、人文艺趣等合力发挥育人作用。**推进实践育人。**把育人目标融入防疫抗疫、志愿服务、创新创业、社会实践、实习实训等实践活动中，推进日常思政教育课程化、学分化，把实践锻炼贯穿人才培养全过程。2021年疫情期间，学院师生助力疫情防控假期“不打烊”，用行动诠释“志愿红”，得到株洲市石峰区和经开区、云龙示范区的高度赞扬，并向我院赠送了锦旗和感谢牌匾。**强化**

网络育人。学院运用央视频、今日头条、官微、官博、官抖、官方快手、QQ 校园空间、官方视频号等新媒体矩阵开展育人工作，坚持在新媒体内容创作中提升“颜值”、增加“墨水”、明确“态度”，以有温度的正能量作品引领青年学生健康成长，形成独具特色的“新媒体育人模式”。学院官微、官博、官抖、官方视频号等新媒体均在“全国职业院校官微、官博、官抖、官方视频号综合影响力排行榜”上排名全国前六，全省第一。

案例 2-2:

以双师工作室为平台、将科研创新精神融入社团活动的育人过程

程友斌-冯定向双师工作室初创于 2007 年，依托工作室，2009 年注册成立了“机械侠”协会。2017 年，程友斌-冯定向双师工作室入驻学校“圆梦轩”创新工场实训（培训）基地。工作室将学校原有的机械侠协会、机械制图协会、车辆协会等学生活动团体整合为“机械创新协会”；将各协会举办的制图比赛、CAD 比赛、数控编程比赛、车辆检修比赛、机加工比赛、车辆运行与调试比赛等各项比赛统一由“机械创新协会”发起，各兴趣小组根据平时专业训练方向选择不同比赛项目，让各协会成员接触面更加广泛，达到一人创新（参赛）多人受益的效果。程友斌名师工作室开设机械类专业课程、电子类相关课程、计算机辅助设计类相关课程；同时不定期开展科研工具应用、科学数据的获取、科研数据分析方面、科研论文写作等方面的讲座。冯定向大师工作室发挥其加工强项，组织车工、钳工、铣工、数控加工学习小组，开展比赛级专业训练，一方面可备战技能大赛，同时能让学生加工自己的创意作品，让创意尽快实物化，在实物化后验证和改进作品。

运行十多年来，工作室形成了“基础科研知识培训→学生创意→科研理论论证→产品加工→装调试验→竞赛技能集训→参加竞赛→总结提炼”的工作思路，已成为师生共同发展的平台，共获国家级一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；省级一等奖 7 项、二等奖 14 项，三等奖 16 项；市级奖项 11 项。以双师工作室为平台，将科研创新精神融入社团活动的育人机制建设方式达到喜人的效果。



图 2-3 已毕业社团成员获得的荣誉

案例来源：科研处

2.1.3 劳动教育形成常态

学校通过设立《劳动教育与职业素养》必修课程、组织劳动实践、创新劳动教育考核方式、把劳动素养评价结果作为学生毕业依据等途径培养学生必备的劳动能力、积极的劳动精神、养成良好的劳动品质。

6S 日常生活劳动教育。模拟轨道交通企业员工真实工作生活环境，将 6S（整理、整顿、清扫、清洁、安全、素养）融入日常生活劳动教育。立足个人生活事务处理，结合新时代爱国卫生运动，在宿舍区域开展 6S 实践。实施“一天一检查、一月一通报、一期一评价”，列入学生综合素质测评体系的主要内容，作为学生评优评先评奖的依据和毕业要求。通过日常生活劳动教育，提升了学生的生活能力和培养了良好的卫生习惯，树立了自立自强意识。

基地生产性劳动教育。学校依托校内实训基地，把劳动教育与学生的日常课程教学、专业技能实习实训、创新创业实践结合起来，体验从简单劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，感受劳动创造价值。目前学校 5 个二级学院累计建立 15 个校内劳动实践教育基地，生均周劳动达 13 小时。

公益服务性劳动教育。让学生利用所学的知识、技能参与铁路春运、暑运，在专业性岗位上见习实习，为他人和社会提供服务，实践服务技能；通过暑期“三下乡”“疫情防控”“清扫美丽校园”“湘江毅行”等公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

2.1.4 工匠精神培育和传承更加深入

学校以“工匠精神”为引领，落实立德树人的根本任务，筑牢学生理想信念之基，同时全面提升学生技能水平和专业素养，培养一大批新时代的“轨道工匠”。

劳模工匠进校园分享工匠精神。2021年，由学校与中国铁路广州局集团有限公司关工委共同成立的青年政治思想教育研究会举办的系列活动——“青年荟·奋进进行”劳模工匠进校园活动，来自广州局的10多位全国铁路青年岗位能手、2020年国家铁路集团公司职业技能竞赛第一名等青年工匠走进学校，向在校学生分享工作历程，通过弘扬劳模和工匠人才的示范引领作用，努力营造精益求精的工匠精神。

大师进课堂传承工匠精神。学校累计建立15个技能大师工作室，聘请“全国五一劳动奖章”获得者张峰嘉、株洲电力机车公司首席技师钟萃、广州铁路局集团公司首席技师洪海洋、长沙高铁工务段技能大师李军等77个现场大师面对面给学生上课，既传授精湛技艺，又通过言传身教传承工匠精神。

竞赛观摩领悟工匠精神。学校2020-2021年承接了国铁集团机辆系统机车检修、设备机修钳工职业技能竞赛和湖南省自动化生产线安装与调试、现代电气控制系统安装与调试技能竞赛，让学生观摩竞赛中各类技能大师、操作能手精湛的操作技艺，培养学生精益求精、追求卓越的匠心。

教学策略中渗透工匠精神。学校开设传承工匠精神教育和传承课程48门，注重在实践教学中模拟真实的企业工作场景与职业活动，把专业、知识、技能、职业素养的要求提炼渗透到课程中，培育学生工匠精神。

案例 2-3:

“青年荟·奋进进行”劳模工匠进校园活动在校开展

由学校与中国铁路广州局集团公司共同举办的“青年荟·奋进进行”劳模工匠进校园活动2021年持续在校开展，全国铁路青年岗位能手邓金刚、株洲机务段国铁集团机务系统内燃机车比赛冠军史浩等10多位劳模、青年工匠走进校园分享工匠精神。

创新工匠邓金刚。毕业于学校车辆312-2班的邓金刚面对设备故障频繁、配件供应紧张、车间生产效率低的难题，他和同事一起改良、创新作业模式，从原来的每天修15个车，提高到了每天修40至45个车；利用休息时间自学摸索，成功

创新了车钩组装、落成等 3 个作业法。他凭借过硬的技术和钻研创新精神，2019 年获集团公司技能竞赛车辆钳工实作第一、理论第一、全能第一，2020 年获“集团公司青年岗位能手”“集团公司优秀大学生”“集团公司先进个人”“广铁技术能手”“全国铁路青年岗位能手”。

轴承工匠董笛郁。“董笛郁检修过的轴承可以属于‘免检’产品了。”获得同事们一致好评的董笛郁，把滚子、保持架、密封圈等十几个轴承零件的 70 多个检修限度全部熟记。她从一个跟着师傅学习测量、帮忙搬运轴承、保养设备、打扫卫生的小白，成为了根据岗位工作经验总结出“平扣、轻转、双测”检测法、破解由于轴承跳动导致检测精度下降难题的广铁集团青年岗位技术能手。

检车工匠叶盈盈。现任株洲车辆段 5T 运用车间动态检车组长的叶盈盈 2014 年从学校毕业，她从事货车 TF 动态检查作业，要在每辆列车的货车故障轨旁图像检测系统拍下的 5000 多张图片里找出故障，必须以每秒钟浏览 2 张以上图片的速度进行检车作业。2016 年 8 月，一趟行驶在轨道上的旅客列车，出现了突发情况，叶盈盈第一时间在几千张图片中发现了制动梁梁体折断导致的拦停故障，她立即启动了拦停程序，守护了列车上所有乘客的生命安全。

此外，还有 2020 年国家铁路集团公司职业技能竞赛电力机车司机第一名唐志波、2020 年国家铁路集团公司职业技能竞赛内燃机车司机第一名史浩等多位工匠精神在校分享工作经历和心路历程。“青年荟·奋进行”劳模工匠进校园活动，通过与优秀青年典型近距离对话、面对面交流，为广大青年学子树好榜样、立好标杆，激发在校学生不断弘扬和传承工匠精神。



图 2-4 “青年荟·奋进行”劳模工匠进校园活动现场

案例来源：学生工作处

2.2 专业群建设

2.2.1 专业“上新”适应产业“上新”

学校持续推进专业结构战略性调整，用“专业上新”来适应“产业上新”的需求，全面对接区域产业链的步伐，集约化打造特色专业群，以更好地满足产业跨界融合和转型升级需求。

专业上新。学校对接湖南轨道交通产业链、装备制造业等优势产业升级发展和转型的需求，新增高铁综合维修专业，适应高铁基础设施运维领域的人才需求。根据国家新版《职业教育专业目录（2021）》将“物流管理”“高速铁路客运乘务”等9个专业更名，根据专业名称调整对原有专业进行系统化、集成化的升级和数字化改造；对专业内涵、课程体系等方面进行系统调整，以适应轨道交通产业集群、装备制造产业集群需要，提升人才供给质量。

专业群升级。学校形成了“轨道交通车辆运用与智能制造”“轨道交通运营与物流管理”“轨道交通电力牵引与机电技术”3个湖南省一流特色专业群建设为引领，轨道交通信号与智能控制、轨道交通工程与建筑技术专业群协同发展的格局。2021年，特色专业群中的专业已占到学院现有专业的75%，学生数占比76.31%。2020-2021年，专业群建设成效突出，国家级虚拟仿真实训基地、国家级创新教学团队等国家级代表性成果7项、省级代表性成果30多项（部分代表性成果见表2-1）。

表 2-1 学校 2020-2021 年专业群（专业）代表性建设成果

项目	数量	内容
国家首批课程思政示范课程	1	《铁路货运组织》课程
国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	1	轨道交通国际共享实训基地
第二批国家级职业教育教师教学创新团队	1	铁道车辆技术专业教师教学创新团队

全国第二批示范性职教集团 培育单位	1	南方铁路运输职业教育集团
国家精品在线开放课程	1	《铁路货运组织》课程
全国优秀教材	1	《铁路运输调度指挥（第三版）》
全国高等职业学校“双师型” 教师个人专业发展典型案例	1	从“职场菜鸟”到“职教名师”——余滢“双师型” 教师发展案例
教育智能制造领域中外人文 交流人才培养基地	1	智能控制技术人才培养基地
省职业教育“双师型”名师 工作室	1	余滢“湘铁”工作室
省职业教育教师技艺技能传 承创新平台	1	轨道交通设备检修技艺技能传承创新平台
省教育体制改革试点项目	1	“契约式”区域职业教育实训基地建设模式研究与实 践
省职业院校专业教学团队	3	铁道机车、铁道车辆、铁道交通运营管理
省精品在线开放课程	4	《思想道德修养与法律基础》《铁道车辆电气装置检 修》《铁道车辆机械检修》《接触网设备检修与维护》
省工业新兴优势产业链产教 融合项目	1	湖南铁路科技职院产教融合项目
省优秀人才培养方案	1	铁道机车
省职业教育优秀教材	3	《接触网设备检修与维护（第二版）》《铁路客运业 务实务（第三版）》《铁路运输调度指挥（第三版）》
省专业技能优秀考核标准与 题库	5	铁道工程技术、城市轨道交通供配电技术、铁道交通 运营管理、铁路车辆、铁道机车
省职业院校线上教学优秀案 例	2	“《铁路货运组织》线上线下混合金课”案例、“花 式云端教学让思政学习有味可寻”案例
1+X 证书制度试点	19	物流管理、工业机器人应用编程等 19 个试点证书
省“三高四新”战略高水平 专业群	1	城市轨道交通运用与智能制造

数据来源：教育部、教育厅各类文件通报

2.2.2 实践教学基地“升级”适应人才培养需求“升级”

充分发挥院士工作站、省高铁运行安全保障工程研究中心、协同创新中心作用，通过引企入校、送教入企、校企共建产业学院等方式，持续推进校企共建的校内、校外实践教学基地建设。学校不断完善基本技能训练、生产性实训、顶岗实习、2+1 人才培养模式改革有机衔接的实践教学体系，继续完善“四共一各”（共同规划、共同建设、共同管理、共同使用，产权各自所有）的契约式实践教学基地建设模式，实现人才培养教学与生产活动、学校利益与企业利益同频共振。2021 年，学校投入 2000 多万，在校内与湖南云感科技有限公司共建城市轨道交通机电技术专业实训基地，与长沙工务段、长沙电务段联合共建“工电结合”实训基地建设，与中国邮政速递株洲分公司共建铁路物流专业实训基地，与田心高科园共建学院轨道智谷产业学院等。截止目前，累计校企共建校内实践教学基地 14 个、校外实践教学基地 145 个，企业向学校提供的校内实践教学设备值 1860 万元。

案例 2-4:

“三库两平台”打造全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目

8 月，学校轨道交通国际共享实训基地成功获批教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

轨道交通国际共享实训基地依托“专业教学资源库+企业实际生产案例库+企业培训资源库+智慧职教平台+钉钉平台”“三库两平台”形成独具特色的虚拟仿真实训教学体系、课证融通的实训课程体系、社会科普服务体系。

虚拟仿真助力实操教学。学校投入约 2 亿元，建成国际共享虚拟仿真实训教学系统，开发“混合式”课堂教学、情境化实训教学、移动化实习教学、主播式网络教学、基于多国语言自动翻译的“丝路同声”课堂等教学模式；已建成动车组模拟驾驶与虚拟检修实训中心、机车模拟驾驶一次乘务作业实训室等覆盖车、机、工、电、辆、供大部分工种的轨道交通专业虚拟仿真实训室（设备），包含铁路机车模拟驾驶、铁路机车一次乘车作业、CTC 高铁调度作业等几十项作业功能，动车组模拟驾驶与虚拟检修实训中心还被认定为国家级虚拟仿真实训中心。

课程体系实现“课证融通”。针对轨道交通行业快速发展导致职业岗位群的升级变化，学校建立“课证融通”的虚拟仿真实训课程体系；开发轨道交通产业车、机、工、电、辆、供、装备制造等专业虚拟仿真资源，基于“三库两平台”建成内容丰富、开放互动的“产业级”国际共享虚拟仿真资源，包含各级精品课程 100 余门，专业工种技能鉴定题库 20 余个。

服务社会特色鲜明。学校依托虚拟仿真开展科普教育，轨道交通科普教育基地获评湖南省科普教育基地，展示馆获评湖南省科学技术普及基地，职业教育信息化研究基地获评湖南省“十三五”教育科学研究基地，在课余时间免费向市居民开放，每周累计开放时间不少于 14 小时；借助虚拟仿真广泛应用教育培训与竞赛，学校自主研发的 5G 实景课堂，得到了湖南省教育厅的大力推广，被应用于湖南省总工会女工技能竞赛直播、湖南省劳动厅职工技能竞赛直播、全国铁路运输职工技能比武直播、湖南省教育厅示范专业评审直播、湖南省中小学教师网络课程资源评优会议、中国职教学会信息化工作年会。



图 2-5 学校轨道交通国际共享实训基地场景

案例来源：铁道车辆学院

2.2.3 精品课程“增量”适应教育教学要求“增量”

学校以铁道交通运营管理国家级专业教学资源库、铁道供电技术国家级专业教学资源库和铁道车辆省级专业教学资源库等平台为依托，强化教学资源建设，校企共同开发精品课程。

学院出台《精品课程建设管理办法》等文件，进一步强化与企业的深度合作，

将行业标准、职业标准、岗位标准融入到课程标准、课程设计与课堂教学中。在课程建设过程中，企业专家全程参与课程开发与建设，在真实生产场景中采集教学素材、制作课程资源，来适应教育教学要求的优化升级。至 2021 年，学校累计校企共建国家级精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 9 门、校级精品在线开放课程 29 门。

表 2-2 学校国家级、省级精品在线开放课程一览表

序号	课程级别	课程名称	主持人	所属专业群
1	国家级	铁路货运组织	余滢	轨道交通运营与物流管理专业群
2	省级	接触网零部件检修与维护	张灵芝	轨道交通电力牵引与机电技术专业群
3	省级	铁路客运业务实务	王慧晶	轨道交通运营与物流管理专业群
4	省级	铁路区间信号设备维护	周启亚	轨道交通信号与智能控制专业群
5	省级	铁路货运组织	余滢	轨道交通运营与物流管理专业群
6	省级	供电系统识图与制图	张灵芝	轨道交通电力牵引与机电技术专业群
7	省级	思想道德修养与法律基础	聂其元	
8	省级	铁道车辆机械检修	高艳艳	轨道交通车辆运用与智能制造专业群
9	省级	铁道车辆电气装置检修	皮特	轨道交通车辆运用与智能制造专业群
10	省级	接触网设备检修与维护	王向东	轨道交通电力牵引与机电技术专业群

数据来源：教务处

案例 2-5:

“产教融合、德技融汇、岗课对接、书证融通”四位一体

推进省级精品在线开放课程建设

《铁道车辆机械检修》课程 2020 年立项为湖南省精品在线开放课程。截止 2021 年 10 月 20 日四期，累计 229 个单位 5686 人选课学习，累计互动 141935 次，累计日志总数 1595282 次，发放课程结课证书 3200 张。

产教融合、校企合作，紧贴技术前沿。课程建设依托中国铁路广州局集团有限公司及下属车辆段，参与资源建设人员均为铁道车辆行业翘楚，他们引领行业前沿、通晓专业发展、熟知教学规律，能够从课程建设策略层面和技术层面给予

支持和保障，确保课程建设体现行业发展前沿、课程内容引进企业新技术、新工艺、新材料，具有先进性；教学组织符合教学规律，具有科学性。

德技融汇、育训结合，落实立德树人。围绕“课程育人”思想，基于立德树人根本任务，结合岗位资格职业规范，在充分认识课程思政内涵、方法的基础上，深入挖掘本门课程所含思政元素，将其有机融入课程建设中，将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个重要目标，进行课程思政设计，将知识、能力和正确价值观的培养有机结合，实现思政育人目的。

岗课对接、标准指导，助力教学改革。以专业教学标准和国家职业技能标准为指导，通过梳理职业能力清单选取典型工作任务，以服务专业为宗旨，以能力培养为核心，以就业为导向开展教学设计。从局部到整体，从简单到复杂，从认知到实践，校企合作共同探讨确定课程内容为对接企业真实工作过程的七个项目，培养学生结构认知、故障分析、设备维护及检修等核心职业技能。

线上线下、个性定制，创新教学模式。开展线上与线下相结合的混合式教学实践，以学习者为中心，构建个性化教与学的路径，线上实现学习资源个性定制，拓展学习资源的深度与广度，扩大学生自主探索空间，为“分类分层”个性化教学创造条件；线下课堂教师结合岗位、竞赛及相关考证需求，灵活方便地对教学内容进行组织管理，学生结对帮扶、开展协作式教学，为基于大数据的个性化教育奠定基础。



图 2-6 课程资源分布图



图 2-7 对接岗位、实操演练图

案例来源：铁道车辆学院

2.3 校企双元育人

2.3.1 持续推进现代学徒制

学院自 2015 年起进行现代学徒制试点培养，先后与广州铁路局集团公司、中车时代电气公司、中国铁建公司、中航动力株洲航空零部件制造公司等 20 余家企业深度合作，持续推进现代学徒人才培养模式改革。

实践“三段式”的培养模式。现代学徒制试点班的学生第一阶段在学校内进行基础理论、基础实训操作的学习，校企联合授课，校内专任教师主导；第二阶段在企业进行企业技能训练，由企业导师主导，课程成绩由专任教师和企业师傅共同考核；第三阶段在企业工作岗位进行深度岗位实践，校内教师和企业导师共同主导，完成毕业设计，培养适应企业发展需要的高素质技术技能人才。

建立校企文化融合制度。在广州动车组现代学徒制试点班、兰州地铁现代学徒制试点班，实施文化引领战略，融企业文化入班级文化，建立多方参与、多维评价、全方位监控的“两多一全”人才培养质量保障体系。注重全面提升人才培养质量，铁建重工现代学徒制班级中刘万字、谭锦灿获全国机械创新大赛一等奖；广州动车组现代学徒制试点班组织班级全体同学赴杨得志红军小学进行爱心支教、志愿者活动；开展了丰富多彩的素质拓展、文体活动等，提升身心素质；三名学生的综合素质测评成绩位于前三甲，近一半学生的专业成绩排名前 50 名，2021 年该班已经毕业，就业率为 100%。

从首批动车组检修技术、机械设计与制造 2 个现代学徒制试点专业，到 2021 年城市轨道交通应用技术、铁道机车运用与维护等 8 个专业，在校生学徒制人数 627 人，实施现代学徒的学生比例 5.21%，参与学徒制培育的企业师傅 116 人，企业承担 3132 课时（见表 2-3）。

表 2-3 学校 2021 年现代学徒制实施情况

专业名称	参与学徒制企业名称	学徒数	企业师傅数	企业承担的教学课时数
城市轨道交通应用技术	长沙市轨道交通集团公司	38	8	240
电气自动化技术	中车时代电气公司	86	8	300

机械设计与制造	中国铁建重工集团股份有限公司	55	15	236
动车组检修技术	广州动车段	98	18	448
城市轨道交通通信信号技术	兰州市轨道交通有限公司	54	6	260
铁路物流管理	广州铁路局长沙货运中心	58	11	600
轨道交通运营管理	南昌铁路局	165	38	580
铁道机车运用与维护	广州铁路局株洲机务段	73	12	468

数据来源：各二级学院

2.3.2 全面启动“2+1”订单培养

学校“轨道交通”品牌优势明显、积淀深厚，以校企合作共同制定人才培养方案、共同培养人才、共建实习实训基地、共建师资队伍为内涵的多元化订单式培养，已成为学校常态化、普及化、规模化的技术技能型人才培养主要途径。2020-2021 年，在常态化的广州地铁、长沙地铁订单班，温州地铁、金华地铁委培班的基础上，从 2020 年 9 月起全面启动高职生“2+1”定向培养，来适应国家铁路集团公司规范院校毕业生使用管理要求，探索适应长远发展需要的技能人才培养模式。

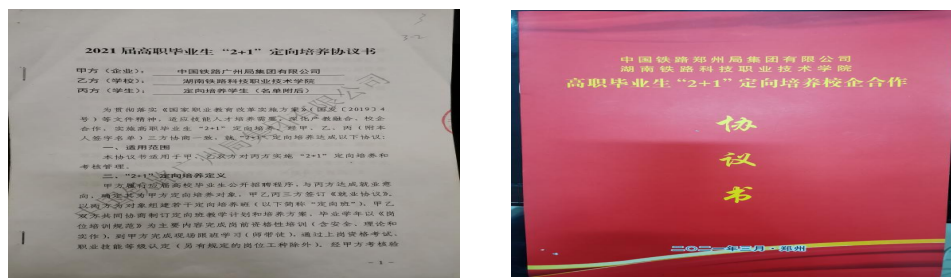


图 2-8 学校与中国铁路广州局、郑州局签订的“2+1”定向培养协议

中国铁路集团总公司下属铁路公司签订就业协议的毕业生全部实行“2+1”定向培养，由学校和企业双方共同制定课程计划，联合完成第三年教学计划，分岗位理论和实操两部分；任课老师全部是各铁路公司的现场职工或铁路公司培训基地的教师；培训结束后，进行结业考试并取得《铁路岗位培训合格证书》后分配

到相应的站段上岗。2021 届毕业生中共有 1318 位毕业生参与“2+1”定向培养（见表 2-4）。

表 2-4 学校“2+1”定向培养毕业生情况表

序号	单位名称	培养人数
1	大秦铁路股份有限公司	4
2	中国北京铁路局集团有限公司	10
3	中国铁路成都局集团有限公司	17
4	中国铁路广州局集团有限公司	414
5	中国铁路呼和浩特局集团有限公司	4
6	中国铁路济南局集团有限公司	19
7	中国铁路昆明局集团有限公司	34
8	中国铁路兰州局集团有限公司	24
9	中国铁路南昌局集团有限公司	326
10	中国铁路南宁局集团有限公司	26
11	中国铁路青藏集团有限公司	61
12	中国铁路上海局集团有限公司	93
13	中国铁路沈阳局集团有限公司	1
14	中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司	32
15	中国铁路武汉局集团有限公司	244
16	中国铁路西安局集团有限公司	4
17	中国铁路郑州局集团有限公司	4
18	中铁特物流股份有限公司	1
合计		1318

数据来源：招生就业指导处

此外，学校与广州地铁、长沙地铁、深圳地铁等四十余家地铁公司，中车株电、株洲时代、三一重工、中联重科等企业开展了“订单”、“定向”“委托”等多种订单培养，共开展订单培养学生 2592 名（见表 2-5）。

表 2-5 学校 2021 年订单（委托）人才培养情况表

项目	2020 年	2021 年
订单班/个	68	57
订单班/人	2735	2314
委托培养班/个	7	6
委托培养班/人	352	278

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统、继续教育与国际学院

2.3.3 高质量推进集团化办学

由学院牵头，政府机构、行业企业、科研院所、工业园区、中高职与知名大学等 92 家单位组成的南方铁路运输职业教育集团 2021 年被立项为国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

构建资源共建共享新机制。集团内院校与企业在教学实训科研资源共享平台建设中，积极突破体制、机制、政策障碍，探索“产权分量、所有权分离”新模式，即不动产由所在单位投资建设，可移动资产谁投资谁所有，维护维修共同商定，确保国有资产不流失。如广铁集团、中车株机、中车株所与湖南铁路科技职业技术学院合作共建了资产总值 5.5 亿元的国际领先的轨道交通综合实训基地；株洲市国投集团与湖南铁路科技职业技术学院通过“契约式”合作，实体化运营，投资 2.2 亿新建轨道交通仿真实训（培训）中心，集团内院校企业共建紧密型“产业学院”、“共享型生产性实训基地”、“双师型教师培训基地”、“兼职教师库”等。

组建产业学院。紧盯轨道交通产业集群，集团内各院校联合机关企业在所在城市的工业园区共建产业学院，按照“面向产业、专链对接、一群一院”的原则，构建产业学院决策权、执行权、监督权相互制约、相互协调的产权式现代法人治理体系，在行业产业发展方向、产业竞争力与发展规划、产业政策与企业发展战略、技术服务与文化引领、高端技术技能人才培养模式与标准等领域深度对接产业转型升级，集团内已组建产业学院 8 个。

搭建培养立交桥。集团内院校健全学分累积与转换制度，共建共享教学资源

与培训资源，开展 1+X 职业技能等级证书等培训项目，满足成员学院学生与企业员工多样化学习需求。依托集团中高职、本科院校开展多层次、全方位交流活动，以轨道交通类专业（群）为主体，搭建“中职—高职—本科”人才培养立交桥。近 3 年，集团内职业院校对口贯通分段培养人数累计 3000 余人。

共建产学研协同创新平台。集团聚集国家高铁发展战略，紧密对接轨道交通产业集群，深化成员合作，共建共享专家智库、重点实验室、技术创新平台、联合开展项目研发、技术攻关、成果转化、构建起具有职业教育特色体系的科技创新平台。

目前，南方铁路运输职业教育集团内建有省级院士工作站、省级高铁运行安全保障工程技术研究中心、高铁技术服务中心、建筑工程技术孵化中心、智能交通研究中心等科创平台，建有 50 余个技能大师工作室，实现技术成果转化上亿元，授权各类专利 500 余项。发明专利达 50 余项。

2.4 “1+X”证书制度试点

2.4.1 院校试点全面实施

学院高度重视 1+X 证书制度试点工作，到 2021 年已经参与了四批 19 个技能等级证书试点，建成物流管理、城市轨道交通站务、轨道交通电气设备 3 个考核站（点）；参与试点专业 22 个，参与试点学生 1938 人（具体情况见表 2-6）。

2021 年，组织物流管理、城市轨道交通站务技能等级证书考试 4 次，组织物流管理、城市轨道交通站务技能、轨道交通电气设备装调职业技能等级证书考试 6 次，组织参与认证考试证书 285 人次。

表 2-6 学校 2021 年 1+X 证书制度试点情况表

序号	参与试点的证书及等级	所属批次	评价组织	参与试点的专业	参与学生人数
1	物流管理职业技能等级证书(中级)	第一批	北京中物联物流采购培训中心	物流管理，铁路物流管理	140
2	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	第二批	北京赛育达科教有限责任公司	机电一体化技术	50
3	城市轨道交通站务职业	第三	广州城市轨道	城市轨道交通运营管理	90

	技能等级证书(中级)	批	交通培训学院股份有限公司		
4	网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级、中级)	第三批	华为技术有限公司	铁道通信与信息化技术	120
5	轨道交通电气设备装调职业技能等级证书(中级)	第三批	中国中车集团有限公司	电气自动化技术, 铁道机车, 城市轨道交通机电技术, 城市轨道交通供配电技术, 铁道供电技术	100
6	数控车铣加工职业技能等级证书(, 初级、中级)	第三批	武汉华中数控股份有限公司	机械设计与制造, 数控技术	120
7	工业机器人集成应用职业技能等级证书(中级)	第三批	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	机电一体化技术, 智能控制技术	91
8	工业机器人装调职业技能等级证书(中级)	第三批	沈阳新松机器人自动化股份有限公司	机电一体化技术, 智能控制技术	60
9	光伏电站运维职业技能等级证书(中级、高级)	第三批	浙江瑞亚能源科技有限公司	光伏发电技术与应用, 电气自动化技术	70
10	数控设备维护与维修职业技能等级证书(中级)	第三批	北京机床研究所有限公司	机电设备维修与管理	67
11	城市轨道交通乘务职业技能等级证书(中级)	第三批	广州城市轨道交通培训学院股份有限公司	城市轨道交通车辆技术	200
12	城市轨道交通线路维护	第四批	南京地铁集团有限公司	铁道工程技术、高速铁路施工与维护、高速铁路综合维修技术	100
13	轨道交通自动控制系统装备运营维护	第四批	北京全路通信信号研究设计院集团有限公司	铁道信号自动控制、城市轨道交通通信信号、高速铁路综合维修技术	60
14	web 全栈开发	第四批	腾讯科技(深圳)有限公司	软件技术专业	100
15	Java 应用开发	第四批	北京中软国际信息技术有限公司	软件技术专业	120
16	城市轨道交通接触网维护职业技能等级证书	第四批	南京地铁集团有限公司	城市轨道交通供配电技术、铁道供电技术、电气自动化技术	100
17	可编程控制系统集成及	第四批	无锡信捷电气	机电一体化技术、机电设备	50

	应用	批	股份有限公司	技术、智能控制技术	
18	增材制造设备操作与维护	第四批	西安增材制造国家研究院有限公司	机械设计与制造	150
19	城市轨道交通车辆维护和保养	第四批	郑州捷安高科股份有限公司	城市轨道交通车辆	150

数据来源：教务处

2.4.2 专业探索深入推进

自 2019 年学校组织申报成为首批“物流管理 1+X 证书制度试点院校”以来，学校接合轨道交通、装备制造、软件技术行业企业岗位人才需求，将职业技能等级证书标准融入专业人才培养方案和课程标准，重构课程教学内容；引入行业企业标准，实行“课证融通”多元多维课程评价和构建“岗课赛证”学生成长通道，有效促进了学历证书与职业技能证书的有机融合。

加强师资团队建设。依托专业成立“1+X 证书”师资团队，团队成员下企业、赴第三方评价组织、专业机构参加调研、培训。2021 年 29 名教师获得相应证书的培训师资格，27 名教师获得相应证书的培训师考评员资格。

重构教学内容。研究开发融入“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 38 个，建立了 1+X 证书制度试点的保障机制与 1+X 证书国家学分转换办法。依据国家专业教学标准、专业人才培养方案要求，对接证书标准，将证书培训内容 1+X 技能点融入教学内容，重构教学内容，形成模块化、典型工作任务式、课证融通式教学内容。

营造“理、实、练、考”一体的学习环境。依托国家级与省级专业教学资源库、国家级虚拟仿真实训中心、国家级生产性实训基地、国家级协同创新中心，与企业、第三方评价组织共同建成的物流管理、城市轨道交通站务、轨道交通电气设备 3 个考核站，学生可以把理论学习和实际操作、学习操练与考证鉴定的“理、实、练、考”一体化学习环境。

实施多维评价。充分发挥 1+X 等级证书培训站、考核站的优势，以“课证融通”为目标，构建多维评价体系。通过引入“1+X”证书考核标准，学校、企业、

第三方评价机构三方共同参与，实施学生互评、教师考评、评价机构参评等多维评价方式。

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

严格落实《高校党委“三项工作”主体责任清单、任务清单和制度清单》，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用。

党的领导形成新局面。坚持党委领导下的院长负责制，严格执行民主集中制和“三重一大”议事制度，修订完善党委会、院长办公会等议事规则，构建“五位一体”治理体系，健全“四轮驱动”运行机制，全年召开党委会、校长办公会30余场，100余项重大决策落地见效。学院党委书记刘剑飞作为省委组织部、省教育工委确定的全省高职院校唯一代表，在2021年湖南省公办高校党委书记、校长研讨班上作了《全面准确贯彻落实党委领导下的校长负责制推进学院高质量发展》典型发言。党委书记刘剑飞获湖南省第六届黄炎培职业教育奖杰出校长奖。

案例 2-6:

学院党委书记刘剑飞获评湖南省第六届黄炎培职业教育奖杰出校长奖

2021年，学院党委书记刘剑飞因先进的教育理念、挚热的职教情怀和卓越的工作业绩获评湖南省第六届黄炎培职业教育奖杰出校长奖。湖南省第六届黄炎培职业教育奖，共评选出优秀学校奖6个、杰出校长奖15个、杰出教师奖30个、杰出贡献奖6个。

刘剑飞同志自2015年从党政机关调任高职院校党委书记以来，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，努力擘画发展蓝图，创新提出了“高水平治理、高质量发展”的办学理念、“重点走好两条钢轨、重视走出两条钢轨、加快走向国际市场”的“三走”定位以及“治理能力创新、育人模式创新、产教融合创新、信息技术创新”的“四新”发展战略；跳出职教抓职教，用党政机关的规范抓学校治理能力建设，用政府抓项目的力度抓学校内涵提升，用市场经济的方式抓产教融合校企合作，用“借船出海”的途径抓国际化办学，用“民生工程”的情怀提升师生获得感和幸福感。刘剑飞同志团结带领全校师生员工砥砺奋进、开拓创新，推动学院在教学资源、学生管理、文化建设、

服务贡献等方面成为湖南省高职院校前 10 强，带领学院在党的建设、治理体系建设、信息化建设、创新创业和国际化办学、产教融合和校企合作等方面实现了高质量发展，学院的综合实力、社会影响力和美誉度得到全面提升。刘剑飞同志以“跨界”身份演绎了职业院校掌舵人的生动故事，用一点一滴的思想言行诠释了教育工作者的初心和使命。



图 2-9 湖南省第六届黄炎培职业教育奖颁奖现场

案例来源：党政办公室

推行校领导联系基层党支部制度。以党支部“五化”建设为抓手，制定了《教师/学生党支部工作标准》。严格落实“三会一课”、党员积分管理、主题党日活动等制度，车辆学院教师党支部获评“全国党建工作样板支部”，车辆学院党总支获评“株洲市党建工作示范点”。实行基层党建工作季度督查制度，一季度一督查、一评比一总结，强力推进支部“五化”建设。截止到 2021 年 8 月，所有支部均达到“五化”建设标准。

建成校内党建主题公园。“火车头”党建主题公园，成为学校党史学习教育的“红色课堂”和“网红打卡地”。党建主题公园按“一线两广场”规划布局，分为“铭记党史照亮未来”“凝聚力量昂扬前行”“敢为人先建功时代”三个篇

章。学院各党支部均设有多功能党员活动室，阵地建设全面规范提质，党建经费足额保障到位。

基层党建质量得到提升。学院共设立 5 个教师党支部，支部书记“双带头人”比例达到 100%。学院党委着力把教师党支部书记队伍建设成为学校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量，着力把教师党支部建设成为学校基层的坚强战斗堡垒。目前学院五个教师党支部书记均具备过硬思想政治素质，业务精，在教学、科学研究等方面能力业绩突出，且有较好的党务工作能力强，服务意愿强，热心党的工作。

2.5.2 提升治理能力

学校按照“高水平治理、高质量发展”的办学理念和“重点走好两条钢轨、重视走出两条钢轨、加快走上国际市场”的发展战略，持续推进学院治理能力现代化，办党和人民满意的职业教育，培养合格的社会主义建设者和接班人，努力将学院建设成为中国特色社会主义高水平职业院校。

推进依法治校，打造高效的行政体系。以章程实施为核心，全面推进依法治校，根据湖南省高校章程实施工作专项督导意见，学院印发《湖南铁路科技职业技术学院章程实施工作整改方案》，加强完善现代大学制度建设，依法依规健全内部规章制度体系，确保教育教学制度的规范性、合法性，筑牢依法办学的制度基础。以章程落实为抓手，全面贯彻制度执行，学院组织全体教职工认真学习《章程》，以提升治理效能为目标，坚持制度的刚性原则，确保各项制度规定严格到位，落实落地，学院任何组织和个人都不能凌驾于《章程》制度之上。以章程内容为准则，全面加强法治建设，树立法律至上、制度至上的意识，杜绝以“约定俗成”或惯例代替学院治理制度，在教育教学中，以章程内容为准绳，“法不授权不可为”，严格履行义务和享有权利，把法律知识作为必修课内容，提高师生的基本法治素养。

案例 2-7:

全面准确贯彻落实党委领导下的校长负责制推进学院高质量发展

为深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和第 27 次全国高校党的

建设工作会议精神，推动全省高校高质量发展，2021年8月24-25日，省委组织部、省委教育工委在韶山干部学院，联合举办了2021年全省公办高校党委书记、校长暑期研讨班。我院因工作特色鲜明、实绩突出，被省委组织部、省委教育工委确定为全省高职院校唯一代表，就高校如何贯彻落实好党委领导下的校长负责制经验交流。学院党委书记刘剑飞结合自身经验和我院工作实际，以《全面准确贯彻落实党委领导下的校长负责制推进学院高质量发展》为题在研讨班上作了典型发言，从“在整章建制中推进党的领导与依法治校有机统一”“在同频共振中实现党委领导与校长负责相得益彰”“在求同存异中形成党委书记与校长‘黄金搭档’”“在锤炼党性中凝聚班子建设与学院发展强大合力”等四个方面，向全省全面推介了我院的经验做法。

全省30所省属公办本科高校（含省开放大学）、64所公办高职高专院校的党委书记、校长和中南大学、湖南大学的党委副书记参加了本次研讨班的学习交流。谢卫江副省长主持了本次研讨交流，省委副书记乌兰作了开班讲话。



图 2-10 学院党委书记刘剑飞作为高职院校唯一代表在全省公办高校党委书记、校长暑期研讨班上做典型经验发言

案例来源：党政办公室

完善教授治学，建立自主的学术体系。进一步优化学术组织架构，学院成立了学院第三届学术委员会，学术委员会成员兼顾学科和年龄结构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用，同时充分利用教授的学术优势，参与学院事务的决策与管理，使学院的行政决策更加科学、民主，更符合学术发展的特点和规律。进一步完善学术管理制度，学院结合实际，修订《湖南铁路科技职业技术学院学术委员会章程》，厘清行政权力与学术权力的边界，认识学术管理的对象范围，全面履行学术委员会职责。进一步营造健康学术氛围，以学术委员会章程为统领，指导全院学术活动，弘扬科学精神，加快科技创新，推动学术交流，促进学院教学和科研有质量、上台阶，同时遏制学术不端行为，加强教育引导、制度约束和社会监督，惩防并举、标本兼治，营造积极、健康的学术氛围。2020年9月以来，学院教职工发表论文243篇，其中核心期刊14篇，立项省部级课题13项、市厅级课题60多项，授权实用新型专利90个、发明专利7个。

深化机制改革，营造民主的监督体系。深化校院两级管理改革，加大“放服”力度，科学合理放权，坚持学院统一领导和分级管理相结合，明确二级学院在教学、科研及人财物管理等方面的自主权，充分调动他们的积极性，激发想干事、能干事、干成事的动力。深化人事制度改革，进一步完善岗位设置，做到科学定编、按需设岗、公开招聘，大力支持各类高水平教师从事人才培养和科学研究工作；进一步优化收入分配制度，构建不同类别、序列人员的薪酬体系和相对稳定的增薪机制，完善考核评价体系，修订绩效考核办法，对干部、教师、辅导员、行政管理及工勤人员进行分类别考核；进一步创新用人模式改革，针对编制外聘用人员（校内合同制、劳务派遣制）制定相应的管理办法，缩小与编制内员工的薪资、福利待遇。2021年学院通过高层次人才引进计划，公开招聘12名高层次人才。深化民主管理改革，坚持和完善党政联席会、教代会、学术委员会、团学代表大会等制度，继续探索和推进党代表大会常任制唯一试点工作，将全体师生参与学院民主决策、民主管理、民主监督的权利落到实处。2021年党政工作要点，将师生员工代表的提案和建议归纳为“我为群众办实事——10件实事”，并

逐一抓落实。

2.5.3 推进关键领域改革

在教育教学、科技成果转化、人事制度、发展规划、合并转设升本等 15 个关键领域推进改革，推动学院高水平治理、更高质量发展。

深化教育教学改革。进一步规范学生学历学籍管理工作，制定课程免修实施细则，加强毕业设计指导，出台关于教务成绩录入管理规定、教材管理办法、技能竞赛成绩认定办法以及修订教育教学奖励办法，推进“1+X”证书学习成果及学分制转化办法。开展心理育人项目，推进职前、职后有效衔接。

推进人事制度改革。根据国家《深化新时代教育评价改革总体方案》部署，进一步完善高校教师职称评价体系和评审方案，着力推动破除“五唯”；将合同制员工管理由劳务派遣改为校签合同。

推进科技成果转化。出台了《关于促进科技创新成果转化的暂行规定》，极大调动了学院教师科技创新成果转化的积极性，有 3 项发明专利转让企业。

发挥发展规划作用。对标湖南“三高四新”发展战略实施意见和提质培优行动计划，制定出台了《湖南铁路科技职业技术学院关于推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的实施方案》《湖南铁路科技职业技术学院职业教育改革发展高地“一校一策”实施方案》，列出未来三年每年度学校发展目标及任务分工。

合并转设升本稳步推进。积极贯彻落实省委省政府决定，稳步推进湖南工业大学科技学院、湖南铁道职业技术学院、湖南铁路科技职业技术学院三校合并转设升本工作。学院成立了合并转设工作领导小组和专门工作组，出台了工作方案，根据教育部《本科层次职业学校设置标准》，对标对表，挖掘优势，查找差距，敢于创新，攻坚克难。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构不断优化

队伍结构不断优化。2020-2021 学年，学校教师队伍结构不断优化，校内专任教师 491 人，师生比为 13.64；具有高级职务教师、“双师型”专任教师、具有研

研究生学历专任教师占分别占专任教师比例的 36.45%、85.95%、68.44%，各项比例均持续上升（见图 2-9）；兼职教师 259 人，总量保持平稳。

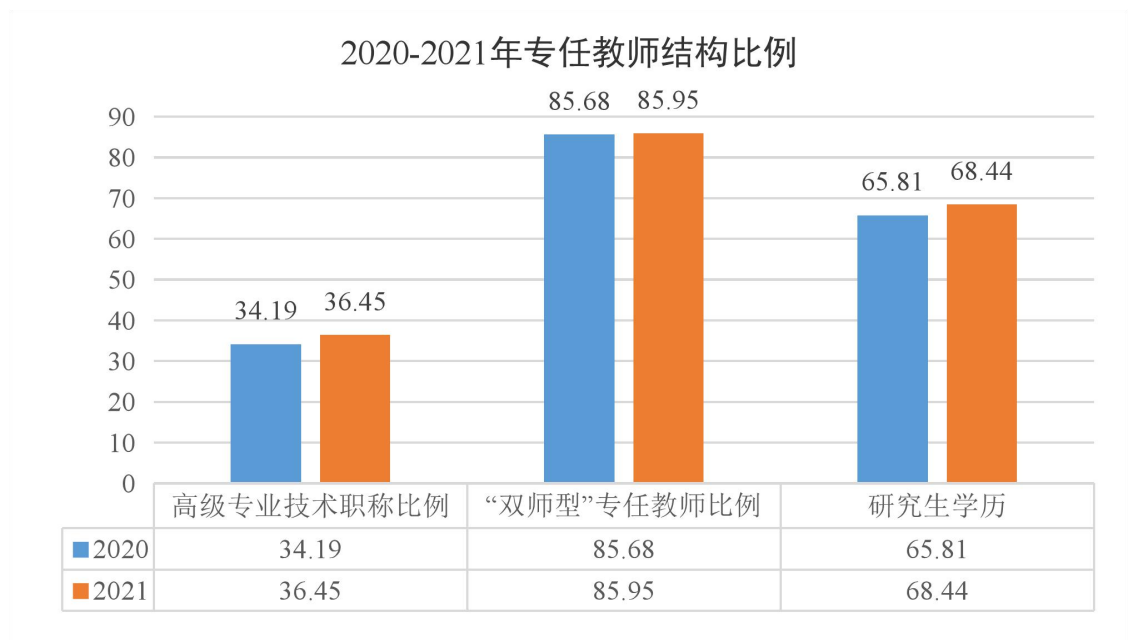


图 2-11 2020-2021 学年专任教师队伍结构比例变化情况表

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

高层次人才队伍建设卓有成效。2021 年，学校被株洲市高层次人才分类认定 C 类人才 4 个、D 类人才 12 个、E 类人才 23 个；还有程友斌、陈铖、张灵芝、周湘杰、陈清化、江利国 6 位教师入选株洲市知识产权专家库专业技术类专家。

2.6.2 “双师型”教师培养培训持续强化

为提升教师实践教学能力，学校外引内培，多措并举，努力打造一支高水平、高素质的“双师型”教师队伍。

校企共建“双师型”教师实习实训基地。累计校企共建“双师型”教师培训基地 43 个，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，为增强技术技能人才培养的针对性和适应性起到积极的推动作用。

持续推进教师赴企业顶岗实践。学校将双师型教师标准融入教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准之中，2021 年暑假先后选派专业骨干教师 126 人赴长沙车辆段、长沙市轨道交通运营有限公司、湖南云感科技有限公司、株洲锐钰铁路配件有限公司等 44 家企业顶岗实践 30 天以上；选派 12 名新入职青年教师到

企业挂职锻炼半年，企业对于技能型人才的需求情况、提升教学实践教学能力，确保理论与实践紧密结合、互为促进。

不断完善多层次培训体系。本年度学校采取线上+线下相结合的方式实施了岗前培训、新进教师培训等校本级的培训，选派教师 121 人次参加了国家行政学院、湖南省职业院校教师素质提高计划、湖南省师德师风培训项目等国培、省培训项目；邀请中国工程院院士丁荣军、中国铁路集团公司总工廖永衡、株洲市社科联主席周文杰等来校开展教师培训，提升教师教育教学能力和实践水平。

2.6.3 名师大师队伍建设有突破

近年来，学校建立灵活的专业人才引进机制，加大专业群带头人、产业导师、技能大师等高层次人才引进与培养力度。

教师技艺技能传承创新平台遴选认定有突破。2021 年，刘剑飞主持的“轨道交通设备检修技艺技能传承创新平台”被认定为湖南省教师技艺技能传承创新平台；余滢主持的“湘铁”工作室，被认定为湖南省职业教育“双师型”名师工作室。

名师大师队伍建设有突破。畅通教师成长通道，校内出台《学院名师、大师工作室建设及管理办法》，已建成 1 个国家级技能大师工作室，4 个市级和 6 个校级技能大师工作室；建成 4 个省级名师工作室，5 个市级和 6 个校级名师工作室。以建成的 26 个名师、大师工作室为载体，充分发挥名师在教育教学中的示范、指导、辐射作用，形成以名师、大师为核心的高层次骨干教师团队和专家型教师群体。2021 年学校引进高层次人才 12 名，累计引进、培养高层次领军人才数 43 人。

2.6.4 立项两个国家级教学团队

学校不断探索团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式，整体提升教学团队教学创新能力、团队协作能力和社会服务能力。

立项两个国家级教学创新团队。2021 年 5 月，“铁路货运组织”课程思政教学团队被认定为教育部首批课程思政教学团队；7 月，“铁道车辆技术”专业教学团队被遴选为第二批国家级职业教育教师教学创新团队。

案例 2-8:

用“三高”练就国家级职业教育教师教学创新团队

7月,“铁道车辆技术专业教师教学创新团队”被教育部遴选为国家级职业教育教师教学创新团队。

高要求团队培育模式,铸炼一批“硬核名师”。以学校院士专家工作站为平台,在2020年湖南职业院校专业教学团队的基础上组建创新团队,团队拥有全国劳模、全国职业教育轨道交通行业名师、国家级技能大师等14名成员;博士占5%、硕士占55%,正高级职称占35%、副高占35%，“双师”占85%。3名骨干成员有10年以上轨道交通相关工作经验的企业高级技师人员兼职任教。

融合创新教学实践,高标准研发“精品教学资源”。团队以“信息技术+职业教育”有机融合,构建“普适性”与“个性化”双重兼顾,“能力”与“素养”双线并行的模块化课程体系,开发了铁道车辆技术专业虚拟仿真资源,打造了专业教学资源库+智慧职教平台+钉钉平台的“产业级”国际共享“一库两平台”;对接企业生产实际,深化教法改革实践,形成了“以学生+岗位为中心”的教法实践。在教学过程中总结形成了《铁道车辆专业企业生产实际教学案例库》,并立项为教育部行业指导职业院校专业改革与实践项目。

以创新发展为动力,收获“高端研究成果”。铁道车辆技术专业先后获评教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》项目骨干专业、全国职业院校交通运输大类示范专业点、全国职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目、中央财政支持的职业教育实训基地建设项目、湖南省高等职业教育一流特色专业群核心专业、湖南省示范性特色专业群核心专业、湖南省高职示范性特色专业、湖南职业院校精品专业;铁道车辆技术专业教师团队先后获评2009年湖南高等职业教育省级教学团队、2020年湖南省职业院校专业教学团队。



图 2-12 团队开展教育教学观摩会



图 2-13 团队开展教育部专项课题研讨会

案例来源:铁道车辆学院

推进其他教学创新团队建设。我校现已建成 2 个国家级教学创新团队，3 个省级和 5 个校级教学创新团队。教学团队中来自企业、行业技术专家共计 84 名。通过以院内教学名师、校企专业带头人、行业企业专家等名师引领，开展一系列的教师培训，指导中青年骨干教师开展教改科研、技术服务工作，使其掌握最前沿的专业技术，提高了教师教学、科研、服务能力，提高团队在行业的影响力，打造了一批“大师名师引领、骨干支撑、专兼结合”的优秀教学团队。

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设不断完善

学校根据轨道交通工匠能力结构，分级分类制定教学、管理、实习实训、教师发展、质量评价等标准。创新标准开发机制，实行职业院校、行业企业、科研院所联动开发，建立标准审核机制，健全标准公开制度。以标准为引领，推进教学方法改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、任务式教学等。

2021 年，学校牵头开发国家专业教学标准 5 个，开发铁道客运服务礼仪、铁路线路与站场、铁路信号等 28 门课程标准被老挝国家铁路公司采用。全面修订了 26 校内专业和 7 个社会学员专业的人才培养方案，从人才培养目标、培养规格、岗位目标、课程体系构建、课程设置、课程内容、1+X 课证融通、教学要求、教学保障等方面进行了明确。完成了 581 门校内课程标准的修订。已累计开发校级专业教学标准 33 个，累计开发课程标准、专业技能抽查标准、毕业设计标准、毕业实习标准、学生毕业标准、双师考核标准等各类标准 775 个。

2.7.2 模块化教学全面铺开

2021 年，学校全面铺开模块化教学，按照“以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，教学模块为课程结构，最新技术为课程视野，以职业能力为课程核心，以‘双师’教师为课程主导”的建设目标，课程教学团队对 438 门课程进行了模块化改革，糅合形成职业能力所需要的知识和技能，组合成单个教学模块，岗位指向非常清晰。同时进行了课程结构的优化、课程教学手段和方法的更新、实训基地的建设、师资团队的建设、课程资源的建设。

2.7.3 信息技术应用不断深化

2021 年依托教育信息化试点优秀单位、国家首批数字校园实验校建设典型单

位、首批“职业院校数字校园建设样板校”的信息化基础，利用区块链、大数据、云计算和人工智能技术推动学校教育教学变革，推广学生成长可视、教师发展可视、办学水平可视、管理服务精准的教育教学管理模式。累计建设校级及以上数字化教学资源库 3 个，数字化资源总容量 17561.78G，其中原创性数字化资源的容量为 3649.31，智慧课堂教学课时的比例 71.75%。

2.7.4 教材改革成效显著

2021 年，学校修订《教材选用管理办法》，建立教材选用制度和教学用书目录。与湖南磁浮交通有限公司共同开发中低速磁浮交通系列培训教材《中低速磁浮交通概论》、与国铁集团组织共同开发《高铁动车组运用检修》《铁道车辆概论》《铁路机车维修》《铁路行车组织实务》教材，校企共同开发的教材 50 本，开发新型活页式、工作手册式教材 116 本。李一龙教授与国家铁路局共同开发《铁路运输调度指挥（第 3 版）》获全国首届教材建设奖二等奖。

案例 2-9:

政府主导、校企合作开发优质高职教材服务中国高铁

学校李一龙教授主编的《铁路运输调度指挥（第 3 版）》为国家铁路局规划教材、国家级职业教育专业教学资源库配套教材。该教材 2020 年被评为湖南省职业教育“优秀教材”并入选“十三五”职业教育国家规划教材、2021 年获首届“全国优秀教材”二等奖。

《铁路运输调度指挥（第 3 版）》由国家铁路局主导规划建设，政企校多元合作开发，其编写团队来自国家铁路局、中国国家铁路集团公司、学校、现场等单位。内容依据国家专业教学标准，瞄准当前国内外铁路新形势、新发展和新要求，参照国家职业标准和岗位需求，采用国家、铁路行业（企业）最新标准和规范，选编最新设备、新工艺和新方法。教材以项目任务的模式组织教学内容，在知识覆盖方面求宽、求新，注重在知识和技术上的应用和创新，引入大量案例和铁路运输一线的资料，并运用现代科技成果，构建图文并茂、版面新颖的声、像、文字、动画一体化多媒体教材。教材加大了实践操作内容的比重，注重理论与实践合理融合；同时在课程考核方面进行了改革与创新，注重过程考核，突出了考核主体的多元化、考核指标的多维度、考核方式的多样化。

在全国开设“铁道交通运营管理”专业的近 90 所院校中，有武汉铁路职业技

术学院、南京铁道职业技术学院、西安铁路职业技术学院等 40 来所院校使用该教材。2015 年第 1 版出版以来，共销售近 15000 册，年销量达 3000 册，第 3 版出版后年销量在 5000 册左右。

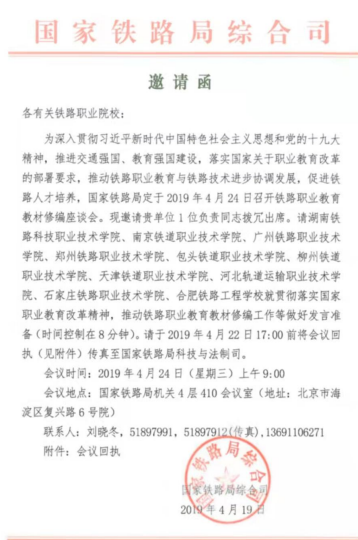


图 2-14 国家铁路局的邀请函

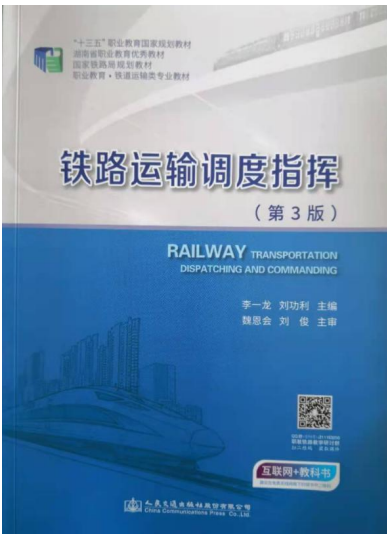


图 2-15 《铁路运输调度指挥》（第 3 版）教材封面

案例来源：铁道运输与经济学院

2.8 教学资源表

表 2-7 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	12.42	13.64
2	双师素质专任教师比例	%	85.68	85.95
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.19	36.45
4	教学计划内课程总数	学时	567	581
	其中：线上开设课程数	学时	306	320
	线上课程课均学生数	学时	299.68	254.53
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	13100	13700
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.82
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	16162.71	16188.94

数据来源：教务处、信息化处

3.政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实到位

2021 年是“十四五”发展规划开局之年，学院按照国家、省市等文件精神，组织开展了形式多样的学习活动，进行了富有成效的工作实践。

落实湖南省教育系统“师德师风建设年”活动要求。2021 年湖南省教育厅印发《“师德师风建设年”推进方案》，并召开了全省教育系统师德师风建设推进工作视频会议，强调相关部门及学校要强化组织领导，深入宣传发动，组织学习教育，宣传推介典型，畅通举报渠道，开展自查自纠，推进专项整治，实施专项考核，构建长效机制，及时宣传报道。学校制定了相应的工作推进方案，并要求全体相关人员认真学习《湖南省师德师风教育读本》和《典型案例警示录》，对照警示案例进行深刻的自我剖析，在警示中查找问题，深刻吸取教训，进一步提高认识，统一思想，努力做一名优秀的新时代人民教师。

落实党史学习教育活动要求。以省属高校党委书记校长开局项目“铁肩担道 匠心向党——‘火车头’”党建品牌工程建设为契机，学校深入开展党史学习教育和建党 100 周年庆祝活动，重点开展了“我为师生办实事”实践活动。对建档立卡等就业困难学生选派“一对一”帮扶责任人，帮扶责任人对帮扶对象要开展家庭困难情况摸底及就业指导；对办公楼车位进行改造扩容，新增停车位 50 个，解决职工上班停车难问题；改善学生宿舍洗澡热水供应质量，解决教室课间师生饮水问题；教工餐厅增设健康监测设备，加强健康管理，对教工食堂开展营养配餐，真刀真枪找问题、求真务实解难题，真正解决了师生的急难愁盼，把学习党史同总结经验、推动工作、发展事业结合起来。学校党委书记刘剑飞在全市党史学习教育推进会上作经验交流发言。

落实职业教育改革发展实施方案“一市（校）一策”编制工作。为贯彻落实《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战

略的意见》精神，学校结合实际，制定了职业教育改革发展高地实施方案，明确了学校职业教育改革发展实施方案三年（2021—2023 年）目标及任务分工。要求始终坚持落实立德树人根本任务，不断完善服务全民终身学习的制度体系，持续深化产教融合、校企合作，大力实施“三教”改革攻坚行动、职业教育信息化 2.0 建设行动、服务产能合作行动，到 2023 年，学校办学规模更加合理，内部治理体系不断完善，教育教学质量显著提升，教师人才队伍明显优化，服务湖南“三高四新”战略和服务、区域经济社会发展能力逐渐增强，核心竞争力和国际影响力不断扩大，建设成为“行业排头兵、省域高水平、国家双高校、国际有影响”的高水平高职院校，向建设本科层次职业技术大学努力奋进。

3.1.2 改革举措扎实有效

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、《湖南省职业教育改革方案》等要求，主动作为，在人才培养、产教融合、创新创业等方面取得显著成效。

人才培养探索新模式。强化思政教育，坚持把思想政治教育摆在首位。全力推进“课程思政”，建立时间上“全贯穿”、空间上“全覆盖”、课内外“全融通”全员全程全方位思政育人。推进“双主体育人”，对接企业需求，与企业共同探索“现代学徒制”人才培养模式；与 50 多家城市轨道交通企业开展持续稳定的订单、定向培养；采取“送教到企业、办班在车间”的模式，为 30 多家企业在岗职工开展学历、技能培训；积极为地方发展培养培训各类实用技术人才。

产教融合取得新突破。学校与株洲中车机电科技有限公司、中车株洲所半导体有限公司、株洲高科产业园、轨道智谷产业园、金山产业园等 30 多家企业、园区深入开展校企合作，签订全面合作协议；与醴陵市瓷艺堂有限责任公司共建“校外实践基地”“中华优秀传统文化教育基地”和“黄永平大师工作室”；充分利用南方铁路运输职业教育集团、株洲市职业教育协会、株洲市中小企业联盟三大校企合作平台，在人才需求、合作育人、实习就业、继续教育、项目建设、产学研结合等方面开展深度对接与合作。2021 年 6 月，由学校牵头的“南方铁路运输职业

教育集团”获批教育部示范性职业教育集团（联盟）培育单位。学校立项“湖南省工业新兴优势产业链产教融合项目”。

创新创业实现新引领。学校深入贯彻习近平总书记在湖南考察重要讲话精神，积极响应省委“三高四新”战略新定位，2020年底在全省高校中率先成功举办服务湖南“三高四新”战略创新成果校企对接推介会；2021年成功承接由中共湖南省委统战部、湖南省教育厅联合举办的湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛（主体赛）暨湖南省第六届黄炎培职业教育奖颁奖仪式，这是该赛事举办12年来，第一次由长沙以外的高校协办，学校在大赛中荣获两项一等奖；2020年9月以来，学校在创新创业各级各类赛事中获市级以上奖项80项，其中国家级14项，省级56项，市级10项。

3.1.3 发展环境全面优化

学校由株洲市政府主办，湖南省教育厅业务主管，2021年湖南省与株洲市的一系列促进职业教育发展举措，为学院高水平治理、高质量发展提供了机遇。

《湖南省独立学院转设实施方案》推动学校合并转设升本。2020年《教育部办公厅印发<关于加快推进独立学院转设工作的实施方案>的通知》，2021年湖南省教育厅印发《关于湖南省独立学院转设实施方案》，为加快发展现代职业教育指明了方向、明确了任务、提供了行动指南。2020年12月，学校与湖南工业大学科技学院、湖南铁道职业技术学院合并转设省属公办本科层次职业学校，这是贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的快速行动，是服务湖南“三高四新”战略打造轨道交通万亿产业集群的现实需要，是湖南构建现代职业教育体系打造职业教育创新发展高地的具体举措。合并转设工作目前已通过省级评估，正集中精力做好迎接教育部评估各项准备工作。

案例 3-1：

湖南省技能人才研究服务中心在学校落户

2021年11月19日，湖南省技能人才研究服务中心在学校落户。湖南省技能人才研究服务中心由学校与省人才研究会共建，是全省首个技能人才研究社会服

务平台。未来，中心将以“智能化人才测评”为抓手，为职业技能人才信息整合、规划、调研、咨询、评价、培训、职业资格认证、流动等提供专业化研究和服务。其中，在理论研究方面，注重高端研究团队的柔性整合，争取更多科研成果落地开花；在产品开发方面，中心将采用大数据、AI人工智能、云计算等技术，将技能人才资本价值评估体系应用到人才管理、园区服务、企业运营等方面，力争解决职业教育人才培养、中小企业融资、产业双招双引等问题，并推进智能人才测评软件的市场化应用。同时，中心还将对大学生创业就业提供指导和测评信息服务。

当前学校正全力以赴做好迎接合并转设职教本科的准备工作。湖南省技能人才研究服务中心的落户是学校增强服务地方经济能力的又一次探索。依托该中心，学校将加快培养一大批技能精湛、素质优良、结构合理的技术技能人才队伍，在立足株洲经济高质量发展、服务湖南“三高四新”战略、面向中国智造的道路上奉献更多智慧和力量。



图 3-1 湖南省技能人才研究服务中心签约暨揭牌仪式

案例来源：校园新闻网

株洲市委市政府为学校发展提供了大力支持。一是出台《株洲市推进产教融合三年行动计划（2020—2022 年）》，持续加大职业教育改革创新力度，促进学校的教育链、人才链与产业链有机衔接，为学校服务株洲轨道交通装备产业集群提供政策支持。二是支持学校与湖南工业大学科技学院、湖南铁道职业技术学院合并转设省属公办本科层次职业学校，在株洲市职教城教育用地范围内调剂 400

亩净用地，供合并转设的职业本科大学作为产教融合、实验、实训用地。三是提升学校参政议政的水平和影响力。随着学院社会影响不断扩大，在上级党委、政府的关怀和支持下，今年学校推荐选举产生了出席各级各部门代表，其中包括：出席湖南省第十二次党代会代表教师葛婷婷，市第六次党代会代表党委书记刘剑飞，院长戴联华，市人大代表党委书记刘剑飞，石峰区人大代表、人大常委党政办公室主任何颖，石峰区政协委员宣传统战处处长袁杰。此外，株洲经开区、云龙示范区在政策、资金、奖励等方面也全力支持学校发展。

案例 3-2:

云龙示范区：146 万元重奖产教融合排头兵

深化产教融合，助推校地企共建共享，兑现产教融合奖励政策。1 月 14 日，株洲经开区、云龙示范区举行 2020 年度产教融合工作会议，对奖补项目、先进院校、企业和区直单位进行颁奖，兑现奖金共计 146.3 万元。

入选中国特色高水平高职学院建设单位，奖励 20 万元；设立院士工作站，奖励 10 万元；搭建校企公共实训平台，奖励 10 万元；获评全省唯一塑料模具国家集训基地，奖励 3 万元；企业安排员工到职校“回炉”培训，补贴金额 3 万余元……现场，来自职业院校和企业的代表们，笑意盈盈地接过奖金。

“在云龙示范区，各项政策看得清，各项奖励有奔头。”湖南铁路科技职业技术学院副院长袁清武感慨地说。作为一所以轨道交通专业为特色的高职院校，去年，该校获评“全国职业院校产教融合 50 强”，其成立的湖南省高铁运行安全保障工程技术研究中心被认定为省级工程技术研究中心，还成功设立省级院士工作站。根据政策，该校管理团队和有功人员获得奖金逾 64 万元。

“区财政每年给予产教融合 1000 万元专项资金支持。”该区党工委书记蔡周良介绍，为统筹区内 10 所高职院校的资源，去年出台产教融合“30 条”，将校地企产教融合各项政策措施、工作举措落到实处。今年，将全面激发活力，尽快培育出一批国家级、省级产教融合型产业。

案例来源：株洲日报

3.2 专项引导

3.2.1 重点项目促进提质培优

学校认真贯彻落实教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》文件要求，积极参与国家、湖南省相关重点及试点项目，在职教重点项目建设中取得丰硕的成果。

提质培优行动计划项目获得丰收。2020 年，学校承接了职业教育提质培优行动计划任务量 28 条，随后迅速启动项目建设工作。一年来，学校在重点任务中均有成果，立项国家级项目 10 个，省级项目 28 个（见表 3-1），获得全面丰收。

表 3-1 学校 2021 年落实《提质培优行动计划（2020-2023）》成果表

重点任务名称	子项目	学校成果	级别	数量
立德树人	创新思想政治教育模式	《铁路货运组织》课程思政示范课	国家级	1
产教融合、校企合作	校企合作协同育人模式改革	南方职教集团立项为全国第二批示范性职教集团培育单位	国家级	1
职业教育治理能力提升	健全标准体系	修订高职《铁道车辆专业技术》、中职《铁道车辆运用与检修》、高职《动车组检修技术》、职业本科《高速铁路动车组技术》专业目录	国家级	4
“三教改革”攻坚行动	提升“双师”素质	铁道车辆专业教学团队立项国家第二批教师教学创新团队	国家级	1
“三教改革”攻坚行动	加强教材建设	《铁路运输调度指挥（第 3 版）》入选“十三五”规划教材	国家级	1
信息化 2.0 建设行动	信息技术与教育教学融合	《铁路货运组织》入选国家精品在线开放课程	国家级	1
信息化 2.0 建设行动	信息技术与教育教学融合	轨道交通国际共享实训基地获批全国示范性虚拟仿真实训基地	国家级	1
创新发展高地建设行动	整省推进职业教育提质培优	立项湖南省职教高地研究项目	省级	5
职业教育协调发展	省域高水平专业群	轨道交通车辆运用与智能制造专业群等 3 个一流特色专业群	省级	3
产教融合、校企合作	校企合作协同育人模式改革	立项湖南省工业新兴产业链产教融合项目	省级	1
服务终身学习的制度体系	学历教育与职业培训并举	实施 1+X 证书制度试点	省级	17
“三教”改革攻坚行动	提升“双师”素质	“轨道交通设备检修技能传承平台”、“湘铁”双师工作室被认定	省级	2

数据来源：教育部、省教育厅各类文件通报

卓越校建设项目顺利通过验收。2021年6月，经过三年的建设，学校重点建设轨道车辆运用与智能制造、轨道交通运营与物流管理、轨道交通电力牵引与机电技术3个专业群和教师队伍、治理能力、“开放众筹式”智慧校园、“互联网+创新创业”实践4个子项目达到验收标准。对照《湖南省卓越高等职业技术学院项目建设实施方案》和《湖南省卓越高等职业技术学院项目建设任务书》要求，108个三级建设任务全部完成，项目建设完成率100%，资金完成率111.6%，顺利通过省教育组织的验收。

3.2.2 高质量推进高水平高职学校建设

学校紧紧抓住《职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件出台的重大机遇，全面提高教育质量，努力冲击本科层次职业教育试点，持续推进高水平高职学校建设。

专业建设成果丰硕。2020-2021学年，获批国家级规划教材1本、国家级精品在线开放课程1门、国家级虚拟仿真实训基地1个，主持修订国家职业教育专业目录4个、《铁路运输调度指挥（第3版）》获首届全国教材建设奖二等奖；立项省级专业教学团队3个、省级精品在线开放课程4门、省级名师工作室1个、省级创新平台1个、省级职业教育优秀教材3本、省级教育教学改革项目10个；1个专业人才培养方案获优秀、5个优秀专业技能考核标准及题库、师生参加各级各类技能竞赛获奖80余项。

教师队伍优化壮大。坚持引培结合，引进高层次人才12人，立项国家级教学创新团队2个，党委书记刘剑飞获湖南省第六届黄炎培职业教育奖杰出校长奖，铁道运输管理与经济学院副院长王慧晶获湖南省第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖。

科学研究推进有力。坚持科研引领，完善科研管理制度、优化经费使用程序，立项各级各类课题150余项、发明专利授权总量增至10件；加强科研平台建设，高铁运行安全保障工程技术研究中心通过省科技厅验收，学校轨道交通科普教育

基地获得省科协立项；出台《关于促进科技创新成果转移转化的规定》，与湖南科力芯科技咨询有限公司签订《产学研用战略合作协议》，进一步有效推动学校科研成果转化落地。

产教融合再获突破。深化产教融合、校企合作，立项全国第二示范性职教集团培育单位，获批立项“湖南省工业新兴优势产业链产教融合项目”，与湖南磁浮交通发展股份有限公司、中车株洲电力机车有限公司等公司签订校企合作协；与中国铁路广州局集团有限公司长沙高铁工务段、长沙电务段联合共建轨道交通工程产业学院、轨道交通通号产业学院。

在建设过程中，得到省教育厅、株洲市政府、企业的大力支持。全年共投入4340.15万元，其中株洲市政府投入1582.50万元，湖南省财政投入391.3万元，行业企业投入860万元，完成卓越校建设、专业教学资源库建设、专业教学团队、教育教学改革项目、“1+X”证书制度试点等37项建设任务。

表 3-2 学校 2021 年推进高水平高职学校建设情况表

项目名称	单位	2020 年	2021 年
当年完成校级以上项目建设总数	个	32	37
项目建设总投入	万元	3582.56	4340.15
其中：省财政投入	万元	554.35	391.30
举办者投入	万元	1045.66	1582.50
行业、企业投入	万元	600	860
自筹	万元	1382.55	1506.35

数据来源：评建督导处

3.2.3 着力建设高水平专业群

学校紧贴轨道交通运输和轨道交通装备制造技术升级的需要，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则，构建轨道交通车辆运用与智能制造、轨道交通电力牵引与机电技术、轨道交通运营与物流管理、

轨道交通信号与智能控制、轨道交通工程与建筑技术 5 个特色专业群，形成深度对接轨道交通产业特色专业体系。

学校高度重视专业群建设，坚定“五个坚持”，一是坚持以教师队伍建设为根本，二是坚持以课程建设为基石，三是坚持以课堂革命改革为突破，四是坚持以教材建设为载体，五是坚持以制度建设为保障。建设了轨道交通车辆运用与智能制造、轨道交通电力牵引与机电技术、轨道交通运营与物流管理等三个湖南省高等职业教育一流特色专业群和铁道机车、铁道车辆、铁道交通运营管理等三个湖南省高等职业教育教学创新团队。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

通过建立健全内部质量保证体系，有效促进了学校教育教学质量的提高和内涵式发展。至 2021 年，学校累计制定教学工作诊改制度 26 个，建成 1 个基于大数据的智能诊改平台，累计制定教学工作诊改标准 514 个。

教学督导常态化促进教学诊改。加强教学督导，从全校范围内遴选政治素质过硬、师德师风优良和教学能力突出的优秀教师担任兼职教学督导，全校专兼职督导人数达 22 名，组成 8 个督导组对各教学单位的教学工作进行交叉督导。定期召开督导工作会议，每月发布督导工作简报，及时总结分析督导情况，并对每个二级院系的听课评分、到课率、内务评比的情况进行评比公布，切实提高整体教学质量。2021 年共发布《督导简报》10 期，发布督导通报 29 例，督导听课 632 人次。

月度工作考核促进常态化工作诊改。全面使用泛微 OA 系统进行任务办理和工作质量考核，以“任务”为主线串起学校党建、思政、教学、管理、服务等方面工作数量与质量，用数据说话、事实佐证，为领导提供决策依据，全面推进学校各项工作。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

学校十分重视湖南省教育厅高职院校毕业设计抽查和专业技能抽查工作，深化学生专业技能抽查、毕业设计抽查和公共课普查制度改革，动态更新抽查考核标准。2021 年由教务处主导对两项抽查各项管理文件进行了完善与修订，进一步明确学生专业技能和毕业设计考核工作主体责任，将“两抽查”的成绩作为各二级学院年终绩效考核重点指标。组织各教学团队和相关教师、企业技术专家开发了 33 个专业技能考核标准、33 个考核题库，毕业设计考核标准 33 个。2021 年，对毕业生进行了毕业设计考核以及对学校毕业设计管理工作进行了考核，毕业设计考核整体合格率为 100%，学校毕业设计管理工作为优秀。学校评选出 33 份优秀毕业设计、24 位优秀毕业设计指导老师。专业技能抽查按着教育厅的抽查要求全部合格，并推选了 5 个专业人才培养方案参加了优秀等级的评选。

3.3.3 建立健全教学管理制度

学校建立健全规章制度，全面落实“依据章程、依法治校”，形成了以章程为核心的制度体系。新增《关于进一步规范学生学籍学历管理工作的规定》《湖南铁路科技职业技术学院教材管理办法》等 7 个教学和学生管理文件，修订《湖南铁路科技职业技术学院竞赛学生成绩认定管理办法》《关于制订 2021 级各专业人才培养方案的指导性意见》等 19 个文件，进一步完善了教学制度体系，为提高教育教学质量保驾护航。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款不断增加

2021 年，学校生均财政拨款 12802.73 元，在学生规模继续增长的情况下，生均财政拨款仍比 2020 年增加 194.93 元/生，生均财政拨款水平高于全省 12000 元的标准 802.73 元；其中年生均财政专项经费 5582.59 元，比 2020 年增加 1586.59/生（见图 3-1）。

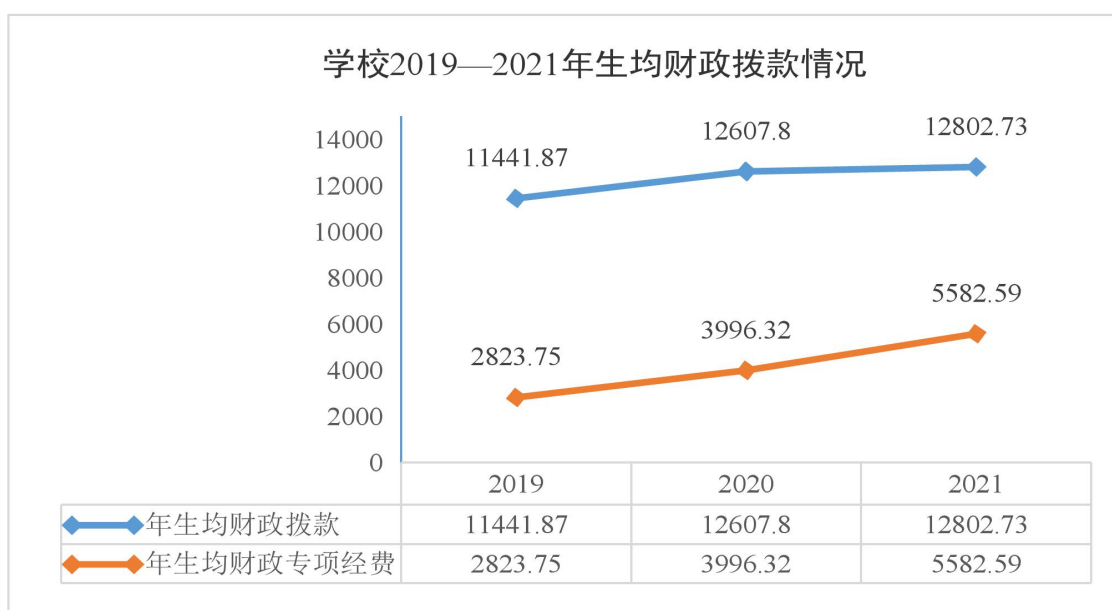


图 3-2 学校 2019-2021 年生均财政拨款状况

数据来源：计划财务处

3.4.2 生均学费基本持平

学校学费收取严格按照省市政策执行，并做到公开透明。2021 年，学校学费收入 7723.48 万元，生均学费 6166.94 元，比上一年度生均学费略有增加（见图 3-2）。

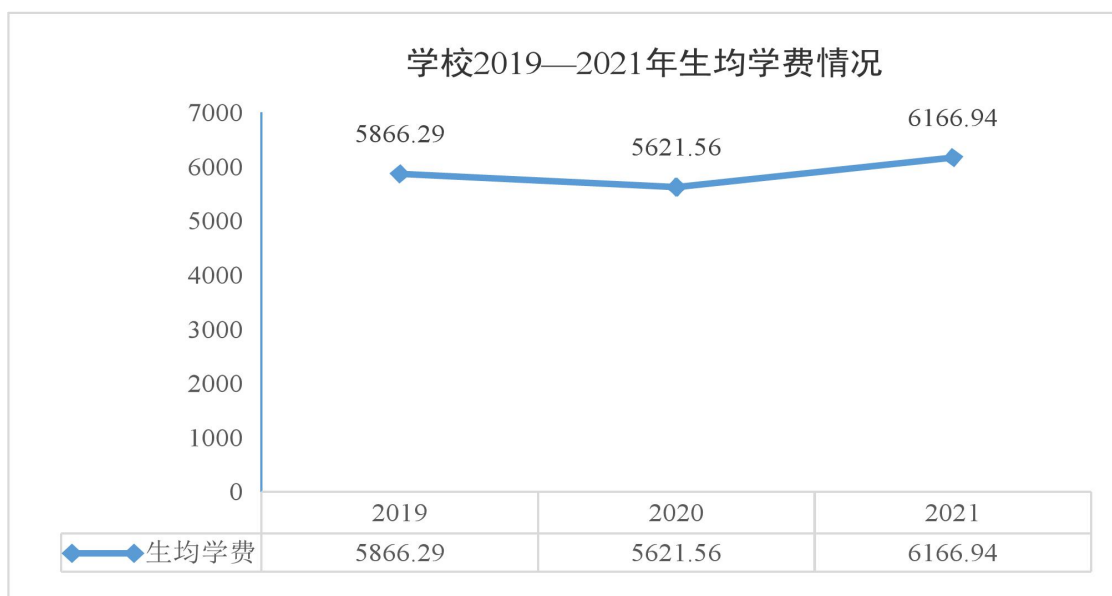


图 3-3 学校 2019-2021 年生均学费状况

数据来源：计划财务处

3.4.3 举办者投入连续增长

2021 年，学校得到举办单位、各级政府部门等多方的有力支持，通过地方内预算拨款、市财政专项拨款、中央财政生均拨款等渠道，共获得举办者投入 16046.94 万元，比 2020 年（14852.77）度增加 1194.17 万元，增长率 7.44%。（见图 3-1）。

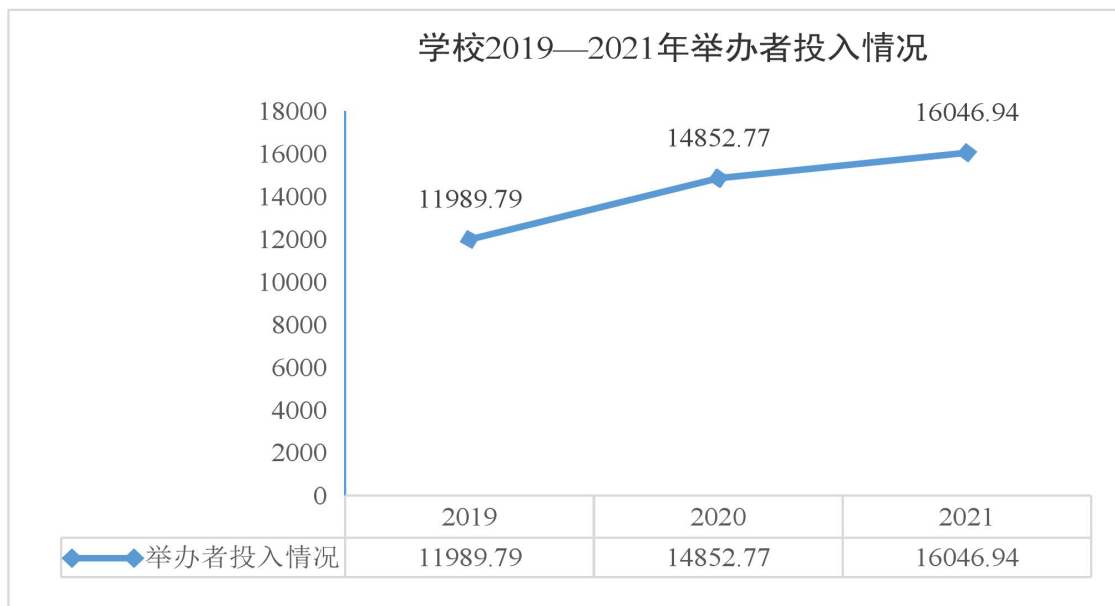


图 3-4 学校 2019-2021 年举办者投入情况

数据来源：计划财务处

3.4.4 绩效评价合格率 100%

2021 年，学校严格按照《湖南省人民政府关于全面推进预算绩效管理的意见》、财政厅《财政支出绩效评价管理暂行办法》等文件对各级政府下拨的各项专项资金的使用情况进行进行自查和评价，共有奖助学金、“双一流”专项资金、卓越校建设资金等 12 个专项项目和学校整体绩效情况接受省教育厅、财政厅的绩效评价，100%合格。

4.国际合作

自 2013 年习近平总书记提出“一带一路”倡议后，学院大力实施“重点走好两条钢轨、重视走出两条钢轨、加快走向国际市场”的“三走”战略，通过 8 年时间的持续探索和深入实践形成了“借船出海（Grabbing the Opportunity）”“结伴同行（Going with Allies）”“质量护航（Guaranteeing the Quality）”的“3G”范式的国际化办学路径。2021 年，因持续受新型冠状病毒引发的肺炎疫情影响，学校克服困难仍然有效开展留学生远程教育、国际职业培训远程教学并派出专业教师去老挝进行现场教学等国际教育交流与合作；将国际化办学的“3G”范式建设与实践组织申报湖南省职业教育省级教学成果奖，立项湖南省发展和改革委员会服务“一带一路”重大建设项目。

4.1 来湘留学

4.1.1 “丝路同声课堂”开展留学生线上教学

2021 年，因疫情原因，学校留学生没有返校，依托“首批职业院校数字校园建设样板校”的信息化基础，结合学校轨道交通运输大类的专业特点，自主研发一套系统化、专业化的线上线下结合的教学平台——丝路同声课堂，开展远程教学。



图 4-1 泰国留学生线上教学国际平台

留学生通过“丝路同声”课堂线上教学平台，系统地学习铁道供电技术、铁道工程技术、铁道动车组检修技术和铁道信号自动化控制等专业知识，拓展性地

学习中国文化常识并进行汉语强化训练。

4.1.2 “精细化”规范留学生过程管理

严格执行教育部《高等学校接受外国留学生管理规定》等文件精神，采取“集中管理、综合促进”的方式，成立“继续教育与国际学院”为专职留学生管理机构，配置 10 名专兼职管理人员，2021 年重新修订《湖南铁路科技职业技术学院外事管理条例》等留学生制度 6 个，推进留学生“精细化”“规范化”管理。

“精细化”线上教学管理。为了确保留学生新学期顺利开课，学校运用“丝路同声课堂”系统从 2021 年 6 月开始开展留学生远程教学工作。“丝路同声课堂”可实现全国 60 多家铁路运输企业现场讲解，通过 5G 视频连线方式，实时将现场专家和课堂内教师的中泰语言互译，留学生能直观地学习中国铁路车机工电辆的专业知识。通过线上教学，留学生完成了《铁路施工组织与概预算》、《铁路线路故障检测》、《铁路运营管理》、《牵引供电系统》、《动车组牵引与控制系统》、《动车组制动系统》、《动车组辅助系统》、《铁路线路基础实训》等课程的学习。此外，学校同步完成课程预习、复习、作业和测试，教师也远程开展答疑、批阅作业、统计成绩、学情分析等；并及时跟进留学生教学质量反馈，做好学生管理工作。

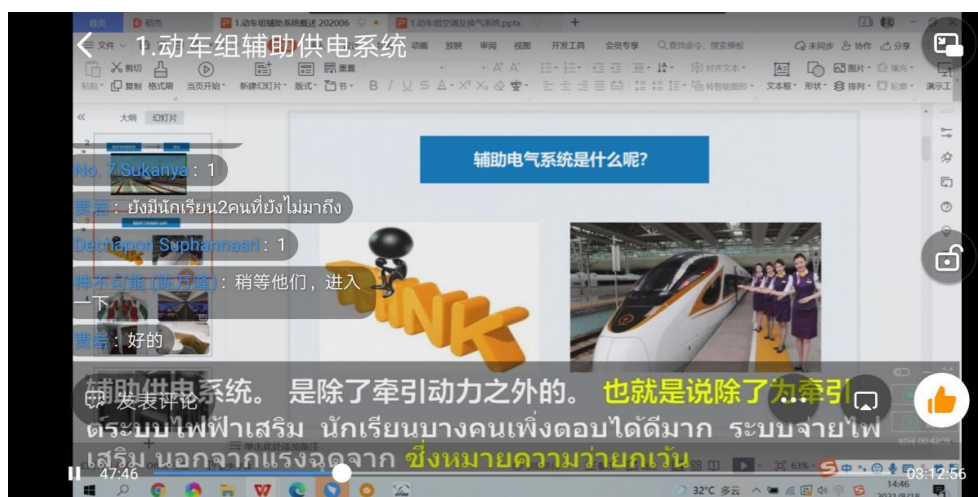


图 4-2 “丝路同声”课堂给泰国斯巴顿大学留学生开展线上教学

校长奖学金奖励优秀学员。根据《湖南铁路科技职业技术学院来华留学生校长奖学金实施办法（试行）》文件的精神，根据留学生在校学习成绩、汉语水平、

日常表现评定 Chawanakorn Khamhom（陈万隆）等 5 名同学为校长奖学金获奖人选。

系统化疫情防控指导。学院及时编制《留学生新型冠状病毒肺炎防控指南》《疫情防控手册简明中文版》等，通过官微、微信推送等自媒体为留学生提供个性化的指导和帮助，学院心理咨询中心为留学生提供全天候 24 小时心理服务。

4.1.3 “四位一体”创新留学生培养模式

2021 年，学校继续创新国际化人才培养模式，根据疫情特点和留学生需要调整人才培养方案。在人才培养顶层设计上，按照“本地化、复合型、技术技能型”的理念，以服务生源国轨道交通企业的技术技能人才为特色，确立了“汉语言训练+中国文化实践+专业课程学习+实习实训”的“四位一体”留学生人才培养模式，培养具备一定汉语能力、中国文化认知、铁路岗位专业知识和实践应用技能的复合型技术技能人才。在课程体系上，设置了语言文化课程体系、专业理论体系、实践教学体系，留学生通过一定时间的培养，获得毕业证书的同时，还将取得 HSK3、4 级语言证书以及行业相关的初级职业资格证书等。

案例 4-1:

“3G” 范式助力高职院校国际化办学

在国家“一带一路”倡议和铁路“走出去”发展机遇下，学院发挥自身优势，通过政府主导、校企合作、平台支撑、项目驱动、资源集成，探索出高职院校国际化办学“借船出海 Grabbing the Opportunity”“结伴同行 Going with Allies”“质量护航 Guaranteeing the Quality”的“3G”范式，重点解决高职院校国际化办学的路径建设问题（少途径）、资源集成问题（缺资源）、质量保障问题（难持久）。

通过“3G”办学范式，学校国际化办学形成了**“培训+留学”的国际化本土人才供给模式**。与中车株机、中国路桥等“走出去”的央企开展外籍人员“本地化”培训，为马来西亚 MARA 公司、中老铁路、蒙内铁路、肯尼亚铁路培训学院等 8 家国外企业开展职业人才培养服务。近五年，开展轨道交通专业中国标准职业培训 15 批次、22 个班次、外籍学院 2130 人次，开展留学生教育万余人次。形成了**“质量+标准”的国际化专业教学改革模式**。为泰国东盟铁道学院、吉隆坡大学等高校开发专业教学标准 14 套、职业教育（含职业培训）课程标准 52 门、实训教

学方案 14 套、职业技能教学评价体系 8 套、国外大学实用培训教材 8 本。参与国外铁路职业标准建设 2 个，开发中国武术、书法、茶艺等文化课程 3 门。形成了“学校+企业”的国际化资源共建共享模式。与 8 个国家 17 所高校开展境外办学合作或专业人才培养合作，建设境外办学机构 3 个；与国内合作高校 25 家，校内师资在国际组织（或国外高校）兼职 38 人次；参与国际教学师资 105 人次，协助泰国春武里等技术学院建设实训基地 4 个；新增投资 2500 万元用于“轨道交通国际共享实训基地”升级改造；建设“丝路同声课堂”，通过智能语音可翻译 84 种外语。形成了“政府+平台”国际化办学成果推广模式。本成果被教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015 年—2018 年）》绩效评价报告和《2018 年中国高等职业教育质量年度报告》中作为典型案例采纳，受到省委副书记乌兰批示肯定。荣获株洲市第十四届哲学社会科学优秀成果奖一等奖、入选“2019 亚太职业院校影响力 50 强”、荣获“中国职业院校世界竞争力 50 强”。近四年，学院多次受邀参加国际教育论坛作经验交流；有 30 多所职业院校来学院学习和交流国际化办学经验，并借鉴使用；成果被省教科院、中车株洲电力机车有限公司、非洲之星铁路运营有限公司等单位认可；被人民日报等中央、省、市各级媒体报道 200 余次。

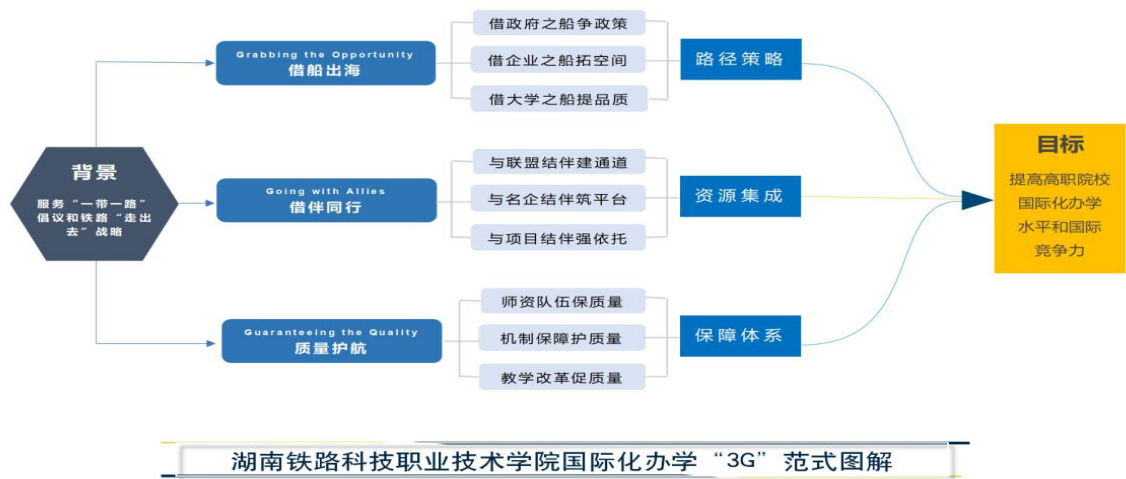


图 4-3 湖南铁路科技职业学院国际化办学“3G”范式图解

案例来源：继续教育与国际学院

4.2 境外办学

4.2.1 境外合作办学继续拓展

2021 年，学校新增老挝中老铁路培训办学点，与老挝在轨道交通职业培训、接收留学生、专业人才培养、专业实训教学、教师培训等 7 个领域开展合作，为老挝培养轨道交通技术技能人才。近年来，学校依托“走出去”企业，积极为“一带一路”沿线国家培养“本土化”人才，在泰国、马来西亚、肯尼亚、老挝等国家设立了“东非（肯尼亚）铁路人才培训基地”“轨道交通人才培养中心”“东盟铁道学院”等国（境）外培训点 8 个，本年度国（境）外办学点在校生 232 人。因疫情原因，本年度学院通过在线教育方式和专门派出两位专业教师去老挝承担国（境）外办学点的教学时数为 3064 学时。

4.2.2 职教标准输出有新进展

近年来，学院已与 12 个国家、32 所国外企业与高校签订了一系列海外铁路专业技术人才培养项目、师资培训项目、师生互访项目、留学生互派项目等，在精准对接对方个性化人才培养需求的基础上，开发国家通用的职业教育标准与资源，推动中国职业教育与国际接轨，输出“中国铁路职教标准”。

至 2021 年，学校向肯尼亚蒙内铁路、泰国东盟铁道学院、泰国春武里技术学院、马来西亚铁路培训学院、吉隆坡大学、玛拉工艺大学、老挝国立孔子学院等“一带一路”沿线国家输出 10 项专业教学标准、80 项课程教学标准、62 项其它职教标准；比 2020 年分别增加 2 个专业教学标准、28 个课程教学标准、2 个其他职教标准。此外，学校铁道交通运营管理专业国家级教学资源库、铁道车辆专业省级教学资源库已向泰国、肯尼亚、马来西亚、老挝等 10 余个国家推广。

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 线上线下开展援外培训

近年来，学校携手“走出去”企业，积极为“一带一路”沿线国家培养技术技能人才，累计在肯尼亚、马来西亚、泰国、老挝等国设立了“湖南铁路科技职院东非（肯尼亚）铁路人才培训基地”“湖南铁路科技职业技术学院吉隆坡大

学轨道交通人才培养中心”“湖南铁路科技职业技术学院老挝国立孔子学院轨道交通人才培养中心”等国（境）外培训机构 8 个。

2021 年，学校克服疫情带来的不利影响，坚持“走出去、引进来”和“线上线下”相结合的方式，积极实施援外培训，为泰国、马来西亚国家铁路公司培训学院、老挝开展 13650 人日员工培训工作；派专业教师出境到老挝进行为期四个月的线下教学。此外，学校正在设计蒙内铁路第四批专业技术人员适应性培训计划并做好了远程培训的准备工作。

案例 4-2:

学校承办中老铁路客运培训 服务“一带一路”倡议

中老铁路是首条以中方为主投资建设、与中国铁路网直接联通的国际铁路，连接中国昆明和老挝万象，全长 1022 千米，全部采用中国管理标准和技术标准建设，是“一带一路”中老友谊的标志性工程，预计 2021 年 12 月 2 日建成通车。在这里有 130 名老挝籍学员，通过湖南铁路科技职业技术学院为期 5 个月的培训即将走上中老铁路列车乘务员、车站客运员岗位。学院承办的中老铁路老挝籍员工铁路客运培训全程采用中国铁路职业标准开展教学，老挝学员上岗前，学校师资队伍还将继续为其进一步的学习与实习开展教学服务。

在 130 名老挝籍学员中，约 50% 有中国留学经历，其他学员只是在老挝短期学习了汉语，仅有 12% 的人认为用汉语交流无障碍，解决语言沟通障碍成了“头等大事”。学校为了让老挝籍学员尽快掌握铁路专业知识和职业技能，专门选派有铁路现场工作 6-10 年从业经历并有多国培训经验的“双师”型教师侯德兵、杨开放组成教师团队，将授课教案和 PPT 上的汉字全部标注汉语拼音，组织汉语水平较好的学员把教学材料翻译成老挝语，解决了语言难题。

列车乘务员、车站客运员都是直接面向旅客的重要工作岗位，工作标准要求高、工作程序规范，其工作能力是展现铁路客运服务水平的重要标志。为此学校组织专家教师与合作单位反复 10 余次优化打磨培训方案，根据中国现行最新最全的铁路规章和客运站、客运段的相关岗位指导书确定教学用资料，方案得到中老铁路相关负责人的充分认可。教师团队还根据中老铁路主要车站股道设置情况，

深入长沙车站、岳阳车站等单位考察调研，以丰富的铁路现场工作经验、用铁路真实案例开展教学，极大地丰富了课程的学习内容，并根据学员反馈和需求情况及时优化培训环节。



图 4-4 学校教师在中老铁路培训现场

案例来源：继续教育与国际学院

4.3.2 持续推进援外技术服务

学校积极响应国家“一带一路”倡议和企业“走出去”需求，主动对接老挝、肯尼亚、马来西亚、泰国等国家的轨道交通企业、装备制造业企业，积极开展人员培训、技术支持等援外工作。2021 年，共 38 位老师在国（境）外担任专任教师并承担专业技术服务工作，主要通过“马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心”等境外办学点，为马来西亚、泰国、肯尼亚等国提供中国高铁焊接技术、中国高铁运营管理、动车组检修技术、铁道车辆检修、铁道供电技术、铁道信号自动控制、电力机车检修等提供远程技术服务工作；为马来西亚铁路公司铁道培训学院设计培训基地及代采购教学设备，并为该基地的实践性教学进行远程培训与教学督导工作。

同时，学校依托“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”，推进 2019 级智能控制技术专业人才培养模式改革，采用“技术+人文”的培养模式，与亚龙智能装备集团股份有限公司共同培养具备良好技术素质和中外人文交流能力的复合型技术技能人才，为援外技术提供国际化定向服务人才。



图 4-5 学院与湖南亚龙智能制造研究院有限公司研讨国际化定向办学事宜

4.3.3 积极参加文化交流活动

2021 年，疫情尚未完全结束的情况，学校利用国际化互联网平台，以采用网上在线为主的形式参加各种国际文化交流活动。学校组织人员参加中国职业技术教育学会 21 世纪海上丝绸之路职业教育研究会成立大会并成为会员单位。21 世纪海上丝绸之路职业教育研究会深入学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，扩大和深化职业教育对外开放合作，挖掘、弘扬、创新丝绸之路职业教育文化，发挥新时代智库型学会作用，构建“一带一路”职业教育共同体和国际合作平台，培养国际化高素质技术技能人才，提升职业教育服务共建“一带一路”。



图 4-6 21 世纪海上丝绸之路职业教育研究会成立大会

学校还专门为泰国留学生制作了《疫情防控手册简明中文版》，通过网络发给身在国外的留学生，既传授了抗疫的“中国经验”，传播了抗疫“中国故事”，同时又保障了学生健康，增进了中泰友谊和文化交流。此外，通过派专业老挝现场培训和通过网络在线对泰国、马来西亚的员工进行培训的过程中，在教学内容方面注入中国文化元素、在产业参与方面展现企业文化元素和浸润式的中华文化体验活动，使留学生、外国企业员工在学到专业知识和职业技能的同时，能更全面、更深入地了解中国文化，在培养外国“高铁湘军”的同时，促进职业教育与“一带一路”沿线国家人文交流。

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 主动助力湘企出境

在湖南省推进“三高四新”发展战略，重点推进轨道交通产业转型升级发展之机，2021 年学校继续为“走出去”的湘企——中车株洲电力机车有限公司、中车株洲电力机车研究所有限公司、中国铁建重工集团股份有限公司等轨道交通企业开展海外本地化人才培养服务和国内人才定单培养培训服务，2021 年共有 742 名毕业生在“走出去”湘企就业，为“走出去”湘企培训员工 1021 人次，提供技术支持 8 项。

4.4.2 积极助力湘品出海

开展国际职业培训，促进湖南轨道交通产品“走出去”。学校主动挖掘和服务“走出去”企业对轨道交通运输产业技术人员需求，培训国外企业人员使用中国产品的行业标准、使用方法、维护维修方法，使国企人员会使用中国产品，懂运行中国行业标准，相关产品主要有中车株洲电力机车有限公司出口马来西亚的“米轨动车组”、“捷运”铁路车辆等。

通过境外办学合作单位，出口湖南职业教育教学设备。学院通过在马来西亚、泰国、老挝的境外办学机构，在合作建设轨道交通专业的过程中，向国外高校、企业培训学院推荐湖南轨道交通职业教育教学设备，截止 2021 年已经促成 360 万元的教学设备出口到马来西亚和泰国。出口马来西亚的教学设备，学校还派出师资上门进行设备安装指导、实践性教学督导等服务工作。

4.5 国际影响表

表 4-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1 全日制(境)外留学生人数(一年以上)	人	12	11	——
		2 非全日制(境)外人员培训量	人日	3968	13650	——
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	210	——
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	38	38	袁清武在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心,担任铁道工程专业指导委员会委员职务;戴联华在中德职业教育产教融合联盟,担任委员职务;袁清武在中德职业教育产教融合联盟,担任委员职务;史化光在中德职业教育产教融合联盟,担任委员职务;谢喜峰在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;李志平在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;李清在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;柳京言在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;许代言在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;张文学在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;彭文彬在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;张敏海在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;张灵芝在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;王向东在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;贾岩在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;戴开勋在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;高艳艳在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;陈宏媛在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;熊小青在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;邹夏友在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;陈燕萍在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;黄昌兵在泰国东盟铁道学院,担任专家职务;邹震在泰国东盟

						铁道学院，担任专家职务；饶新雄在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；任建新在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；文冬林在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；周启亚在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；颜保凡在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；侯德兵在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；杨开放在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；程刚在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；鲁欣在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；张芬香在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；唐果在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；葛婷婷在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；龙伟民在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；刘剑飞在中德职业教育产教融合与“一带一路”国家院校与企业交流协会云学院，担任专家库专家职务；陈彬在中德职业教育产教融合与“一带一路”国家院校与企业交流协会云学院，担任专家库专家职务。
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	8	10	开发《铁道工程技术》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道信号自动控制》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道交通运营管理》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道车辆》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道机车》标准被马来西亚、泰国采用；开发《动车组检修技术》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道供电技术》标准被马来西亚、泰国采用；开发《城市轨道交通运营管理》标准被马来西亚、泰国采用；列车货运员和车站值班员被老挝采用。	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	52	80	开发铁道运输概论标准被泰国、马来西亚采用；开发机车车辆技术标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路信号设计与施工标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路线路设计与施工标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路运营管理标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路施工组织与概预算标准被泰国、马来西亚采用；开发牵引供电系统标准被泰国、马来西亚采用；开发	

					铁路线路故障检测标准被泰国、马来西亚采用；开发动车组制动系统标准被泰国、马来西亚采用；开发动车组牵引与控制系统标准被泰国、马来西亚采用；开发动车组辅助系统标准被泰国、马来西亚采用；开发电工与电子实训标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路线路基础实训标准被泰国、马来西亚采用；开发铁道车辆检修实训标准被泰国、马来西亚采用；开发电力机车运用与管理标准被泰国、马来西亚采用；开发行车安全与设备标准被泰国、马来西亚采用；开发电力机车牵引与控制标准被泰国、马来西亚采用；开发工程材料实训标准被泰国、马来西亚采用；开发工程材料标准被泰国、马来西亚采用；开发钢轨探伤标准被泰国、马来西亚采用；开发通信线路维护标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路区间信号系统管理与维护标准被泰国、马来西亚采用；开发数据通讯系统标准被泰国、马来西亚采用；开发工程测量标准被泰国、马来西亚采用；开发高速铁路轨道施工与维护标准被泰国、马来西亚采用；开发电机与电气控制技术标准被泰国、马来西亚采用；开发机车网络控制标准被泰国、马来西亚采用；开发电力机车总体及走行部标准被泰国、马来西亚采用；开发动车组制动系统检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城市轨道交通综合监控检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城市轨道交通 AFC 技术标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发高压电气设备试验标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁路普通货物运输标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁路客运服务业务标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发形象塑造与形体训练标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁路调车作业标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城轨服务心理标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城轨信号业务管理标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁道车辆运用管理标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁道车辆制动检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁道车辆电气检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁道车辆机械检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发动车组网络控制技术标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发动车组运用与管理标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发动车组辅助电气系统标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁路供电系
--	--	--	--	--	---

						统标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发接触网工标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发变配电所运行检修与施工标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城轨行车与调车标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城市轨道交通概论标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发列车晚点组织被老挝采用；开发列车治安应急处理被老挝采用；开发列车作业安全被老挝采用；开发旅行变更和携带品被老挝采用；开发旅客伤病应急处理被老挝采用；开发普通列车硬座作业标准被老挝采用；开发普通旅客列车服务标识被老挝采用；开发售票工作被老挝采用；开发铁路服务质量和投诉应对技巧被老挝采用；开发客运上水作业被老挝采用；开发线路及战场被老挝采用；开发铁路信号被老挝采用；开发硬卧作业标准被老挝采用；开发站台组织被老挝采用；开发安检作业被老挝采用；开发车门管理被老挝采用；揩擦车票及旅客旅行条件被老挝采用；开发车容车貌被老挝采用；开发车站广播被老挝采用；开发车站候车室乘降组织作业被老挝采用；开发行包作业被老挝采用；开发检票被老挝采用；开发客车设备被老挝采用；开发列车质量服务规范被老挝采用；开发列车设备故障应急处理被老挝采用；开发列车晚点组织被老挝采用；开发列车治安应急处理被老挝采用；开发列车作业安全被老挝采用；开发火灾被老挝采用；开发站台组织被老挝采用；开发旅行变更和携带品被老挝采用。
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	2	褚衍廷在第四届中关村创客大赛，获得《高铁电能质量领跑者》项目获第一名；陈真在第四届中关村人才创科大赛获得第二名。	
8	国际合作科研平台数	个				

案例来源：继续教育与国际学院

5.服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构持续扩大

学校继续响应国家职业教育扩招任务，充分挖掘学校资源潜力，2021 年招收新生 3600 人，在校生规模达到 12041 人，比 2020（11896）年增加 142 人，增长 1.18 个百分点；比 2019（11622）年增加 419 人，增长 3.48 个百分点。

5.1.2 多措并举确保扩招质量

为了确保“质量型”扩招，学校多次召开专题会议，从组织领导、招生实施、教学资源配置、教学模式创新、疫情防控等多个方面部署了学校扩招专项工作，并根据不同的招生对象制定不同的招生方式、人才培养模式等。

落实“阳光招生”政策。为实现 2021 年“阳光招生”目标，学校下发《2021 年单独招生工作实施方案》《2021 年单独招生组考方案》等文件，纪检、监察部门全程监督。从“考前、考中、考后”的各项环节加强技术防控和纪律要求，维护招生考试的严肃性、公平性和权威性。

满足差异化需求。在招生考试环节，针对不同需求的考生设置多样化的考评方式，为特殊考生设置单独考场。在培养环节，学校充分考虑生源特点，针对社会生源和学校生源制定不同的人才培养方案、授课方式、成绩认定办法。对株洲时代金属制造有限公司、湖南联诚轨道装备有限公司、中国铁建重工集团股份有限公司、株洲市沃尔新材料有限责任公司、株洲特装智能装备有限公司等 30 家企业录取的 485 名在岗职工，单独制定 11 个人才培养方案，采取“送教到企业、办班在车间”的教学管理模式，出台《学分银行学习成果转换试行办法》，既兼顾学校现有的教学条件，又结合生源的实际情况。

案例 5-1:

学校为受伤考生开设一个人的考场

3 月 27 日，在学校教学楼 A109 教室，学校评委对一名因训练时受伤导致左侧外踝部骨折的考生进行远程面试。

家住湖南省湘西土家族苗族自治州花垣县的微微因受伤无法参加学校的面试，向学校提出了远程面试的申请。学校接到申请后，先后向省、市两级教育考试院报告并得到了肯定答复，决定单独为微微设立单招远程面试考场。这个决定增加了单招工作人员进行资格审查、身份验证、考题信息保密等工作的难度。为准备这个特殊考场，学校特意准备了一间教室，配置了面试用的电脑、评委坐的桌椅、全程录制面试的摄像机，并多次进行了设备调试。这间精心布置过的特殊教室，变成了铁科职院今年单招考试一份别样的温暖。

虽然学校目前还没有为一个考生进行远程面试的先例，但每一位考生都有平等参加单招考试的机会，针对不同的考生设置不同的面试，是学校落实教育公平公正到实处，办好让人民满意的教育的重要举措。



图 5-1 学校为受伤考生开展远程面试

案例来源：株洲新闻网

加大投入，改善办学条件。学校单独为扩招配备设施设备总额达 196 万元，用于实训条件改善、教室改造和信息化设备配置等；单独为扩招配备专兼职教师 68 名，其中包括引进高层次人才、聘请企业能工巧匠担任学校兼职教师、企业班主任、创新创业指导老师等，为扩招学生高质量培养奠定了坚实的基础。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 培训能力稳步提升

学校一直以来高度重视职业培训，不断提升培训能力。2021 年，学校通过中高端项目建设推进培训能力提升，开发重点领域典型培训项目 141 个，校企共建高水平培训基地 20 个，同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师的 51%。

学校依托湖南省总工会“一户一产业工人”培养工程省级示范点、智能制造领域中外人文交流人才培养基地、轨道智谷产业学院等平台，服务地方经济社会发展，采取弹性学时、送教上门、线上教学等多种方式，对在岗产业工人开展提高技术技能、学历培训；对下岗职工、社区居民开展再就业培训；对农民工、残疾人开展岗前技能培训，搭建了满足农民工、退役军人、社区居民的多维培训体系，打造了学校专任教师、行业企业人才相结合的高质量培训师队伍，提升了培训能力。

5.2.2 培训规模持续扩大

2021 年，学校开展高质量职业培训 32286 人，其中承担补贴性培训 1810 人。在培训过程中，学校通过抓好“落实防疫要求、精选培训师资、规范培训行为”三个环节，建好“教室、生产现场、网络”三类课堂，做好“实训基地建设、培训平台搭建、技术支持”三类服务，培训质量大幅度提升。

开展职业技能培训。学校通过与企业深度合作，开展员工技能培训，在学历提升、员工考证、科技成果研发转化、兼职教师队伍建设等重点领域开展工作，为株洲先进轨道交通装备全产业链企业培养中高层次管理人才、技术创新团队和高层次产业技术工人，其中企业培训的学员有 23320 人。在服务“一带一路”倡议中，学校充分利用各种资源，面向“走出去”企业，为企业外派员工开展国外文化教育，为企业本土员工开展汉语言培训和专业技能培训，其中专门派出两位专业教师去老挝承担国（境）外办学点的教学时数为 3064 学时，为泰国、马来西亚国家铁路公司培训学院、老挝开展 13650 人日员工培训工作。

承接的政府补贴性培训项目。本年度，学校通过省市一些政策性的补贴开展有特色的培训班，如紧急救助员培训班、社区党员培训班、株洲市统战干部培训班等，共开展政策性补贴培训 1810 人。承接了教育部职业技术教育中心研究所委托的“湖南 1+X 证书制度点培训班”450 人；湖南省教育厅委托的“中职教师信息技术应用培训”和“产教融合科技创新平台建设专题研修”共 211 人；湖南省交通厅委托的“全省铁路专用线安全管理培训”60 人。此外，采取“送培到校、精准培训”的方式，承接了职业院校教师素质提高计划国家级项目溆浦县职业中等专业学校教师教学能力提升培训 48 人，这已经是学校第 6 次承接“送培到校、精准培训”国家级项目。



图 5-2 学校急救员培训班开班



图 5-3 学校承接社区公益性培训

案例 5-2:

株洲市纪检监察系统年轻干部集训班在学校开班

11 月 29 日，株洲市纪检监察系统年轻干部集训班在学校开班。来自各县市区纪委监委、各派驻纪检监察组、市委巡察办市直机关纪检监察工委的近百名年轻干部将参加为期两个月的集训。

集训采取集中辅导、研讨交流、实操锻炼、观看业务教学视频等方式，实行全脱产封闭式管理。集训内容既涉及《监察法》《监察法实施条例》《刑法》《民法典》《纪律处分条例》等法纪知识，有涉及工程招投标、公共资源交易、国有

资产管理、行政审批许可、财政资金管理、金融债券、投资融资等专业知识，同时涵盖纪检监察文书制作、监督检查、审查调查、案件审理等业务知识。参训人员将通过监督检查、审查调查、案件审理等实践训练，以干代训、以案促学。

株洲市纪委副书记、市监委副主任许志汉结合党的十九届六中全会和省第十二次党代会精神，要求所有学员要提高认识学，要根据全国全省全市的工作大局和纪检监察干部队伍要求，主动增强学习自觉性；要突出重点学，坚持问题导向，结合工作需要来提高学习针对性；要提振精神学，端正学习态度，遵守学习纪律，坚持学以致用。他希望学员们相互交流借鉴，积极调整创新，不断提高自身素质和业务水平，在各自的工作岗位上干出新成绩、做出新贡献。



图 5-4 培训班开班典礼



图 5-5 学员参观轨道交通国际共享实训基地

案例来源：校园新闻网

承接企业培训项目。2021 年，学校承担了广铁集团大学生前置培训、跨专业示范培训、深圳车站中间站长培训、“身心健康”师资培训、机修钳工骨干培训等培训任务；承接中航动力株洲航空零部件公司新员工入职及新进本科生技能培训项目；承接温州地铁、金华地铁、杭州地铁等公司的长期培训任务。

5.3 服务国家战略

5.3.1 产业建设服务乡村振兴

2021 年，学校积极响应国家号召，联点株洲市醴陵市石亭镇永红村，通过跟进产业建设、助力文化建设服务乡村振兴。

持续跟进两个产业建设项目。一是学校积极协调当地政府与金融部门，组织

召开村民大会，帮助湖南云启生物科技有限公司解决发展瓶颈，走出发展困境，截止到八月中旬，该企业扩大了种植面积 500 亩，增加了 15 个工作岗位，实现了当地村民在家门口就业的愿望。二是为使更多人家门口就业，学校因势利导，积极利用当地优势自然资源，指导成立醴陵市德晟种养农民专业合作社，协调资金、技术，市场、劳力等因素，推动村民抱团取暖，共同发家致富。目前，该合作社已养殖土鸡 800 只，土鸭 300 只，鱼 2000 余尾。

建成两个文化产业建设项目。完成了永红村乐之居休闲屋场的建设，不断丰富农民的文化体育生活，倡导科学健康的生产生活方式。组织社会资金 20 余万元，打造了村民健身中心，建成村民健身广场建设，为村民休闲娱乐提供了场所。永红村目前基本符合“五好村镇”建设要求，2022 年底前有望实现省级美丽村庄的阶段性目标。

案例 5-3:

学校助力村民集体增收百万余元

自 2015 年学校脱贫攻坚驻村帮扶工作队帮助湖南省株洲市茶陵县墨龙、洮水、官溪三村实现脱贫后，2021 年学校继续推动乡村振兴联点村——株洲市醴陵市石亭镇永红村实现村集体年增收 100 余万元，再次谱写了职业教育助力乡村振兴的新时代“山乡巨变”。

学校工作队入驻联点村后，不断巩固壮大原有产业，对村里原有蓝莓、猕猴桃、黄金柚等水果种植商进行摸底、调查，依托职业教育优势，广泛联系专业技术人员前往指导支持，帮助巩固已有产业发展；解决基础设施短板问题，积极协调上级有关部门，妥善做好群众工作，及时解决现有种植户的用地、用水、道路等困难，保证企业的健康发展；因地制宜发展种养殖业，积极利用学校良好的销售渠道，鼓励村民成立醴陵市德晟种养农民专业合作社，利用现代化的种养职业技术，不断壮大产业规模。

在学校的帮助下，2021 年，永红村黄金柚种植面积增加到 3500 余亩，种植量达 10 万株，带动当地 95 人就业；清理山塘 15 口，总投放鱼苗 13 万尾；重新平

整土地 220 亩，为发展后续产业留足空间。统计显示，通过推动产业发展，全年给村民带来 105 万元的年收入，短期内村集体经济可增收 5 万元。永红村有望成为株洲市乃至湖南省推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接示范村。



图 5-6 工作队开展乡村振兴调研



图 5-7 工作队了解种植情况

案例来源：组织人事处

5.3.2 紧密对接《中国制造 2025》

学校主动对接湖南先进轨道交通装备、工程机械等优势产业集群及长株潭中国制造试点示范城市群建设，加快推进新一代信息技术与制造业深度融合，与中国中车时代电气、中国铁建重工、株洲时代金属、株洲联诚等公司签订高技能人才培养校企合作协议书，积极探索现代学徒制订单人才培养模式。2021 年，服务《中国制造 2025》的专业数增至 23 个，比 2020 年增加 1 个；为《中国制造 2025》输送高技能人才 2978 人，实现了专业链紧密对接产业链、人才链，为湖南制造业高地、科技创新高地建设凝聚了行业、企业和职业院校协同发展的合力，为实现《中国制造 2025》提供了人才支撑。

5.4 服务区域发展

5.4.1 主动服务湖南“三高四新”战略

2021 年，学校贯彻落实《关于全省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》精神，从专业建设、人才培养、产教融合等方面服务湖南“三高四新”战略。

专业建设服务湖南“三高四新”。主动对接轨道交通产业快速发展需求，新增“高铁综合维修与管理”专业，撤销“服装与服饰设计”与“电子商务”专业，

专业大类向装备制造聚集；升级优化轨道交通车辆运用与智能制造专业群、轨道交通运营与物流管理专业群、轨道交通电力牵引与机电技术专业群 3 个一流特色专业群，所有专业紧密对接轨道交通产业链。

人才培养为湖南“三高四新”建设服务。学校不断提高学生的本地就业率，为湖南经济建设和社会发展提供人才支撑和智力支持。2021 年毕业生中，有 926 位学生留在长株潭的轨道交通企业就业，比 2020 年有所增加，助力了湖南轨道交通装备制造业和现代服务业的发展。

产教融合为湖南“三高四新”建设服务。2021 年学校进一步深化产教融合，校企联合举办产业学院、联合进行科技攻关来服务“三个高地”战略定位和“四新”使命任务。学校打造了国家众创空间、省级院士工作站、省级工程研究中心 3 个技术创新平台；组建了 4 个省级以上“专兼结合”的教学科研创新团队，完成自然科学基金项目 2 项，获得发明专利 10 项。

案例 5-4:

丁荣军院士在校主讲“聚焦轨道交通产业服务‘三高四新’战略”

10 月 16 日，由中共湖南省委宣传部、湖南省社科联主办，中共株洲市委宣传部、株洲市社科联、湖南铁路科技职业技术学院协办的湖湘大学堂演讲活动在学校举行。中国工程院院士、中国中车首席科学家丁荣军作题为“聚焦轨道交通产业服务‘三高四新’战略”的主题报告。

丁荣军从我国轨道交通产业的发展历程、未来的发展方向与挑战等三个方面，详细介绍了我国轨道交通产业的整体情况、高速铁路以及城市轨道交通的发展状况，并为推动湖南“三高四新”战略落地提出发展建议。他认为，安全+绿色+智能+高速+重载+互联互通是轨道交通未来的发展方向。他建议从优化产业发展生态着手，立足产业发展基础、资源环境承载力，强化长株潭城市产业错位发展、协同联动，加快形成“集群主导、支撑、多点融合”的发展布局；持续完善科技创新平台，构建从理论研究到产业孵化的完善科技创新链，为产业发展提供平台支持；以共建长株潭一体化创新高地为目标，构建特色鲜明、优势互补的轨道交通产业体系，攻坚先进制造高地，打造成世界级轨道交通装备产业集群；倾力打造“湖南制造”品牌形象，培育一批具有国际影响力的“湖南制造”领军品牌，推动“三高四新”战略落地。

湖湘大学堂自 2011 年创办以来，邀请了一系列著名学者和知名企业家，深入机关、高校、军营、图书馆、社区举办了 200 多场精彩演讲，已经形成网络版、电视版、报纸版、广播版四大宣传板块。演讲现场听众已突破 12 万人次，多次传播受众已逾 1 亿人次，被广大听众誉为“三湘大地一道流动的亮丽文化风景线”。



图 5-8 丁荣军院士作主题报告

案例来源:湖南日报·新湖南客户端

5.4.2 重点服务新兴优热势产业链

《湖南工业新兴优势产业链行动计划》确定先进轨道交通装备制造（含磁浮）、工程机械等 20 个新兴优势产业链，作为制造业强省建设的“核心任务”。学校坚持“重点走好两条钢轨、重视走出两条钢轨、加快走向国际市场”的办学思路，按照“专业设置对接产业布局、院系设置对接产业园区、融合机制对接产业需求”的专业发展思路，不断优化调整专业结构，现有 26 个专业中的 18 个专业与轨道交通装备制造紧密对接。学校牵头成立的“南方职教集团”理事成员单位中，轨道交通装备制造的企业有 56 家，在人才培养、员工培训、科技开发、服务“一带一路”等领域开展深度合作，为企业输送高技能人才 2525 人。

5.4.3 深度服务行业企业

学校聚焦轨道交通装备制造主业，主动为轨道交通企业、装备制造企业人才队伍建设和培训体系服务。

在员工培训上服务行业企业。学校依托自身资源和平台，与企业共建员工培训中心 20 个，积极开拓行业企业在职员工的技术技能培训、新型职业农民的职业培训、退役军人培训、社区居民培训、师资培训等各级各类社会培训服务，2021 年为企业培训员工 23320 人，创造了良好的社会效益与经济效益。

发挥技术优势服务企业。学校出台《关于促进科技创新成果转移转化的暂行规定》，做好横向项目管理与科技成果转化应用，鼓励教师走进行业企业、走进生产一线，解决生产中的实际问题、开发新产品、推进技术成果转化。2021 年，横向技术服务到款额 2347.21 万元，技术服务产生的经济效益 683.25 万元，技术交易到款额 442.35 万元，专利成果转化到款额 6 万元。

5.4.4 提质增效服务社区

学校积极探索开展社区服务工作，支持和鼓励学生社团服务社区，全年与社区共同开展文化活动 26 次，培训社区居民 1810 人次，学校文体场所每周向居民开放 14 小时。

助力社区发展。学校与学林街道文荟社区合作共建“文荟社区学院”，推进资源共享、服务社区居民，将社区学院打造成社区居民的继续教育中心、职业院校师生的社会实践中心、学校和社区精神文明共建中心。党委书记刘剑飞撰写《提升株洲西站地位及服务能力 擘画“交通强市”新篇章》献言株洲市第十三次党代会，并获得优秀建言一等奖。



图 5-9 学校与株洲市云龙示范区学林街道共建“文荟社区学院”

疫情防控中，选派“教师志愿队”服务队进社区。2021 年 8 月，学校选派程伟超、沈帆、尹锋组成防疫工作队，第一时间赶赴株洲市云龙示范区龙头铺街道龙兴社区协助疫情防控。收到石峰区赠送“同心战疫，心系百姓，勇于担当，情暖石峰”锦旗；株洲经开区、云龙示范区赠送“鼎立相助心连心，风雨同舟战疫情”感谢牌匾。



图 5-10 石峰区政府向学校赠送“同心战疫 心系百姓 勇于担当 情暖石峰”锦旗

增强社区科普。为响应 2021 年湖南省职业教育活动周和 2021 年株洲科技活动周号召，学校科普基地以宣传展板、现场讲解、技能展示等形式面向社区中小學生、家长开放实训基地、实训室和“兴校之路”展示馆，展示学校铁路办学特色，让中小學生了解职业教育，培养职业兴趣。

学生志愿服务社区。学校机车学院“火车侠”青年志愿者服务队联合香樟社区党群服务中心开展“唱红歌给党听”志愿者活动；运输学院联合香樟社区开展以“青春心向党，建功新时代”为主题的 2021 年暑假“三下乡”社会实践活动；携手老兵志愿者服务队同株洲种子社工及其社区网格员校地联合，开展关爱田心社区老人“爱与陪伴”志愿活动；供电学院蒲公英青年志愿者服务队联合锦绣社区开展“我为群众办实事”志愿实践活动。

5.5 开展技术研发

5.5.1 “政、校、企、所”共建技术创新平台

学校按照“平台起步，骨干带动”的原则，在株洲市政府大力支持下，通过联合西南交通大学国家轨道交通电气化与自动化工程技术研究中心、中国铁路广州局集团有限公司、中车株洲电力机车研究所有限公司，突破省内没有依托高职院校立项省级工程技术研究中心的先例，申请获批并筹建了高铁运行安全保障湖南省工程技术研究中心，成立了以院士领衔，著名专家教授、国务院津贴获得者、中车科学家等组成的专家委员会，中心于2020年11月成功通过湖南省科技厅验收，验收等级良好；同时又联合株洲壹星科技股份有限公司成立了刘友梅省级院士专家工作站。

5.5.2 校企合作开展技术攻关

高铁行车设备的监测与预警技术。该方向主要针对电务设备的智能监测技术展开研究，该方向立项省部级及以上科研项目5项，申请国家发明专利25项，授权国家发明专利2项，授权实用新型专利22项，发表高级别学术期刊论文22篇。与中科智感科技（湖南）有限公司联合研制成功一款新的电务设备智能监测机器人，现正处于推广应用阶段。

高铁运行环境监测与预警技术。该方向主要针对复杂环境下高铁运行状态的监测与预警技术展开研究，该方向立项省级及以上科研项目3项，申请国家发明专利20项，授权国家发明专利1项，授权实用新型专利25项，发表高级别学术期刊论文20篇。与湖南云智迅联科技发展有限公司联合研制出一套新的云智组态系统，并搭配新一代云智网关，实现了各种恶劣环境下高铁运行中设备的实时状态感知、故障异常报警以及远程可靠控制。

高铁作业安全保障技术。该方向主要针对高铁接触网安全可靠性及可维修性展开研究，该方向立项省级及以上科研项目4项，申请国家发明专利19项，授权国家发明专利2项，授权实用新型专利24项，发表高级别学术期刊论文18篇。与株洲壹星科技股份有限公司联合研制出一套新的紫外绝缘监测系统，实现了高速弓网以及接触网的安全巡检和综合实时检测。

在硬件条件建设方面，与中国铁路广州局集团有限公司共同出资新建高铁试

验线 1 条，新建高铁信号实验实训室 1 个，新建国际电气培训中心 1 个，新增仪器、设备总值 2165.87 万，新增研发场地面积 834.2 平方米，新增试验线面积 7105.1 平方米。

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

2021 年，学校自然科学基金项目没有获得立项，但《电动汽车接入微电网系统优化运行研究》《冷热双缸五角转子斯特林发动机研究》2 个湖南省自科基金项目顺利通过省科技厅验收。《电动汽车接入微电网系统优化运行研究》项目建立了含有电动汽车的微电网优化运行模型，对电动汽车参与后的微电网系统进行了研究，提高了微电网的运行性能，促进了电动汽车接入微电网的发展；项目获得国家发明专利 1 项；发表 SCI 一区论文 2 篇。《冷热双缸五角转子斯特林发动机研究》项目主要完成了发动机工程化设计图纸，为动机样机零件加工完成了技术准备正在准备申报国家级研究课题。

5.6 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	11896	12524	
		毕业生人数	人	3160	3569	
		其中：就业人数	人	2912	3418	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	888	926	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	388	308	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	699	354	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	2804	2892	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	2022	2420	
		2 横向技术服务到款额	万元	2740.85	2347.21	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	658.78	683.25	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。

	3	纵向科研经费到款额	万元	998.88	633.32	
	4	技术交易到款额	万元	987.98	442.35	
	5	专利申请/授权数量	项/项	91/92	72/44	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	24/4	40/5	
	6	专利成果转化数量	项	0	3	
	7	专利成果转化到款额	万元	0	6	
	8	非学历培训项目数	项	109	141	
	9	非学历培训时间	学时	19420	17860	
	10	非学历培训到账经费	万元	1864.97	2281.72	
	11	公益性培训服务	学时	2223	3190	
	主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ） 地市级财政（ ☒ ） 区县级财政（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）					

数据来源：教务处、科研处、招生就业指导处、继续教育与国际学院

6.面临挑战

6.1 应对“职业教育高质量发展”新要求，需进一步完善学校体制机制

2021年10月，中共中央国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，要求强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革，打造中国特色职业教育品牌。这就要求学校要进一步加大改革力度，坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

6.2 进入“本科层次职业教育试点”新阶段，需进一步加强学校内涵建设

2020年12月，湖南省委省政府推动学校与湖南工业大学科技学院、湖南铁道职业技术学院合并转设省属公办本科层次职业学校，合并转设工作目前已通过省级评估，正集中精力做好迎接教育部评估各项准备工作。这就要求学校必须专注内涵质量发展，在落实立德树人根本任务、推进关键领域改革、打造创新型教学团队、增强社会服务能力、深化内部治理结构改革上提出更高标准，才有可能实现本科层次职业教育试点的人才培养目标。

6.3 服务湖南“三高四新”新战略，需进一步提升学校服务区域发展的力度

2021年2月，教育部、湖南省人民政府联合印发《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》，这就要求湖南省成为职业教育集约集群发展标杆；破除产教融合瓶颈，推进职业教育深度融入功能板块和新兴优势产业链，成为产教协同创新标杆；筑牢学生理想信念之基，强化学生就业创业本领，成为铸魂强能育人标杆；发挥职业教育承东启西、连接南北的支撑作用，助力湖南承接产业梯度转移，提升经济整体素质和竞争力，成为服务区域创新发展标杆。要求学校进一步加强服务区域经济发展的力度，提升服务先进制造业、区域新兴优势产业的能力，助力湘企出境、湘品出海。

附件

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1 就业率	%	92.15	95.77	
		2 毕业生本省就业比例	%	29.25	27.09	
		3 月收入	元	5380	5489.07	
		4 理工农医类专业相关度	%	83	81.31	
		5 母校满意度	%	94.07	93.91	
		6 自主创业比例	%	0.30	0.88	
		7 雇主满意度	%	96.02	96.07	
		8 毕业三年晋升比例	%	88.66	88.73	

数据来源：招生就业指导处

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
		1	全日制在校生人数		人	3885	3477	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	6907	8040	
				满意度	%	97.16	97.05	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	6907	8040	
				满意度	%	96.12	96.93	
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课 教学		调研课次	课次	151	172	
				满意度	%	98.81	98.99	
		(2) 公共基础课 (不 含思想政治课)		调研课次	课次	652	242	
				满意度	%	97.27	97.12	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	476	717	
				满意度	%	96.99	96.04	
		4		管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3905	3579	
				满意度	%	97.01	97.95	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	6907	8040	
				满意度	%	96.25	96.14	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2550	2120	
				满意度	%	93.51	94.17	
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	13872	7535
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	62	62	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	3768	2086	

数据来源：教务处、创新创业学院

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	12.42	13.64
2	双师素质专任教师比例	%	85.68	85.95
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.19	36.45
4	教学计划内课程总数	学时	567	581
	其中：线上开设课程数	学时	306	320
	线上课程课均学生数	学时	299.68	254.53
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	13100	13700
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.82
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	16162.71	16188.94

数据来源：教务处、信息化处

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	12	11	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	3968	13650	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	210	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	38	38	袁清武在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任铁道工程专业指导委员会委员职务；戴联华在中德职业教育产教融合联盟，担任委员职务；袁清武在中德职业教育产教融合联盟，担任委员职务；史化光在中德职业教育产教融合联盟，担任委员职务；谢喜峰在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；李志平在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；李清在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；柳京言在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；许代言在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；张文学在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；彭文彬在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；张敏海在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；张灵芝在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；王向东在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；贾岩在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；戴开勋在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；高艳艳在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；陈宏媛在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；熊小青在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；邹夏友在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；陈燕萍在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；黄昌兵在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；邹震在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；饶新雄在泰国东盟铁道学院，担任专家职务；任建新在泰国东盟

						铁道学院，担任专家职务；文冬林在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；周启亚在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；颜保凡在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；侯德兵在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；杨开放在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；程刚在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；鲁欣在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；张芬香在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；唐果在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；葛婷婷在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；龙伟民在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心，担任专家职务；刘剑飞在中德职业教育产教融合与“一带一路”国家院校与企业交流协会云学院，担任专家库专家职务；陈彬在中德职业教育产教融合与“一带一路”国家院校与企业交流协会云学院，担任专家库专家职务。
6		开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	8	10	开发《铁道工程技术》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道信号自动控制》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道交通运营管理》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道车辆》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道机车》标准被马来西亚、泰国采用；开发《动车组检修技术》标准被马来西亚、泰国采用；开发《铁道供电技术》标准被马来西亚、泰国采用；开发《城市轨道交通运营管理》标准被马来西亚、泰国采用；列车货运员和车站值班员被老挝采用。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	52	80	开发铁道运输概论标准被泰国、马来西亚采用；开发机车车辆技术标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路信号设计与施工标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路线路设计与施工标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路运营管理标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路施工组织与概预算标准被泰国、马来西亚采用；开发牵引供电系统标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路线路故障检测标准被泰国、马来西亚采用；开发动车组制动系统标准被泰国、马来西亚采用；开发动车组牵引与控制系统标准被泰

						国、马来西亚采用；开发动车组辅助系统标准被泰国、马来西亚采用；开发电工与电子实训标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路线路基础实训标准被泰国、马来西亚采用；开发铁道车辆检修实训标准被泰国、马来西亚采用；开发电力机车运用与管理标准被泰国、马来西亚采用；开发行车安全与设备标准被泰国、马来西亚采用；开发电力机车牵引与控制标准被泰国、马来西亚采用；开发工程材料实训标准被泰国、马来西亚采用；开发工程材料标准被泰国、马来西亚采用；开发钢轨探伤标准被泰国、马来西亚采用；开发通信线路维护标准被泰国、马来西亚采用；开发铁路区间信号系统管理与维护标准被泰国、马来西亚采用；开发数据通讯系统标准被泰国、马来西亚采用；开发工程测量标准被泰国、马来西亚采用；开发高速铁路轨道施工与维护标准被泰国、马来西亚采用；开发电机与电气控制技术标准被泰国、马来西亚采用；开发机车网络控制标准被泰国、马来西亚采用；开发电力机车总体及走行部标准被泰国、马来西亚采用；开发动车组制动系统检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城市轨道交通综合监控检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城市轨道交通 AFC 技术标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发高压电气设备试验标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁路普通货物运输标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁路客运服务业务标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发形象塑造与形体训练标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁路调车作业标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城轨服务心理标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城轨信号业务管理标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁道车辆运用管理标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁道车辆制动检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁道车辆电气检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁道车辆机械检修标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发动车组网络控制技术标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发动车组运用与管理标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发动车组辅助电气系统标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发铁路供电系统标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发接触网工标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发变配电所运行检修与施工标准被马来西亚、肯尼亚采
--	--	--	--	--	--	--

						用；开发城轨行车与调车标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发城市轨道交通概论标准被马来西亚、肯尼亚采用；开发列车晚点组织被老挝采用；开发列车治安应急处理被老挝采用；开发列车作业安全被老挝采用；开发旅行变更和携带品被老挝采用；开发旅客伤病应急处理被老挝采用；开发普通列车硬座作业标准被老挝采用；开发普通旅客列车服务标识被老挝采用；开发售票工作被老挝采用；开发铁路服务质量和投诉应对技巧被老挝采用；开发客运上水作业被老挝采用；开发线路及战场被老挝采用；开发铁路信号被老挝采用；开发硬卧作业标准被老挝采用；开发站台组织被老挝采用；开发安检作业被老挝采用；开发车门管理被老挝采用；揩擦车票及旅客旅行条件被老挝采用；开发车容车貌被老挝采用；开发车站广播被老挝采用；开发车站候车室乘降组织作业被老挝采用；开发行包作业被老挝采用；开发检票被老挝采用；开发客车设备被老挝采用；开发列车质量服务规范被老挝采用；开发列车设备故障应急处理被老挝采用；开发列车晚点组织被老挝采用；开发列车治安应急处理被老挝采用；开发列车作业安全被老挝采用；开发火灾被老挝采用；开发站台组织被老挝采用；开发旅行变更和携带品被老挝采用。
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	2	褚衍廷在第四届中关村创客大赛，获得《高铁电能质量领跑者》项目获第一名；陈真在第四届中关村人才创科大赛获得第二名。
	8	国际合作科研平台数	个			

数据来源：继续教育与国际学院

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	全日制在校生人数	人	11896	12524	
		毕业生人数	人	3160	3569	
		其中：就业人数	人	2912	3418	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类:留在当地就业人数	人	888	926	
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	388	308	
		C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	699	354	
		D类:到规模以上企业就业人数	人	2804	2892	
		其中:到 500 强企业就业人数	人	2022	2420	
		其中:到 500 强企业就业人数	人	2022	2420	
		1 横向技术服务到款额	万元	2740.85	2347.21	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	658.78	683.25	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	998.88	633.32	
		4 技术交易到款额	万元	987.98	442.35	
		5 专利申请/授权数量	项/项	91/92	72/44	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	24/4	40/5	
		6 专利成果转化数量	项	0	3	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	6	
		8 非学历培训项目数	项	109	141	
		9 非学历培训时间	学时	19420	17860	
		10 非学历培训到账经费	万元	1864.97	2281.72	
		11 公益性培训服务	学时	2223	3190	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（） 地市级财政（✓） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）				

数据来源：教务处、招生就业指导处、科研处、继续教育与国际学院

表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13942	湖南铁路 科技职业 技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12607.8	12802.73
			其中：年生均财政专项经费	元	3996.32	5582.59
		2	教职员工额定编制数	人	600	600
			在岗教职员工总数	人	565	589
			其中：专任教师总数	人	468	491
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	750.87	1860
		4	生均企业实习经费补贴	元	1063	1870
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	27	27
			其中：生均财政专项补贴	元	27	27
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	65695	47979
			年支付企业兼职教师课酬	元	6438110	4701942
			其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：计划财务处、教务处