湖南铁路科技职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2020年

内容真实性责任声明

学校对 湖南铁路科技职业技术学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2019 年12月25日

湖南铁路科技职业技术学院
2020年高等职业院校质量年度报告

编　写　组

主审：刘剑飞　戴联华

副主审：陈忠林

主编：熊芬　何杜

副主编：王又军

参编人员：周庞荣　王郁葱　史化光　杨旭清
李一龙　牛春林　罗娜　李平

撰写说明

根据教育部《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知教职成司函〔2019〕105 号》，以湖南铁路科技职业技术学院的数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《湖南铁路科技职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）》。

报告分为学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等 6 个部分。

目录

1.学生发展 **1**

1.1 育人成效 1

1.1.1 学生基本素养适应终身发展和社会期待 1

1.1.2 实践能力持续增强 4

1.1.3 学生身心素质整体向好 6

1.1.4 学生服务不断完善 8

1.2 就业质量 13

1.2.1 毕业生就业率稳居高位 13

1.2.2 专业相关度持续提升 13

1.2.3 就业起薪点连续三年增长 14

1.2.4 就业现状满意度连续提升 15

1.3 成长成才 16

1.3.1 九成毕业生三年后收入得到增长 16

1.3.2 七成毕业生三年内职位得到晋升 16

1.3.3 职业稳定性高 16

1.4 创新创业 16

1.4.1 创新能力稳步增强 16

1.4.2 创新创业教育有效性较高 18

1.4.3 自主创业比例不高 19

1.5 计分卡 20

2.教学改革 **21**

2.1 资源表 21

2.2 立德树人 22

2.2.1 思想政治教育贯穿教育教学全过程.....22
2.2.2 “三全”育人格局已经形成.....23
2.2.3 劳动教育入心入行.....24
2.2.4 工匠精神培育和传承不断强化.....24
2.3 专业群建设.....27
2.3.1 优化调整专业结构.....27
2.3.2 校企共建实践教学基地.....27
2.3.3 校企共建精品课程.....28
2.4 校企双元育人.....31
2.4.1 现代学徒制优化升级.....31
2.4.2 多样化订单培养齐头并进.....32
2.4.3 集团化办学日趋成熟.....33
2.5“1+X”证书制度试点.....34
2.5.1 成功立项“1+X”证书试点单位.....34
2.5.2 积极推进“1+X”试点专业探索.....35
2.6 院校治理.....35
2.6.1 加强党的领导.....35
2.6.2 提升治理能力.....37
2.6.3 关键领域改革.....37
2.7 教师队伍.....37
2.7.1 队伍结构不断优化.....37
2.7.2 “双师型”教师培养培训不断加强.....39
2.7.3 名师大师队伍建设不断推进.....39
2.7.4 教学创新团队建设不断创新.....39

2.8 教材教法改革.....40
2.8.1 标准建设引导“三教”改革.....40
2.8.2 模块化教学推进“三教”改革.....43
2.8.3 信息技术应用优化“三教”改革.....43
2.8.4 教材建设落实“三教”改革.....43
3 政策保障.....45
3.1 落实政策表.....45
3.2 政策创新.....45
3.2.1 政策落实.....45
3.2.2 改革举措.....46
3.2.3 发展环境.....46
3.3 专项引导.....47
3.3.1 积极实施国家职教项目.....47
3.3.2 持续推进高水平高职学校建设.....48
3.3.3 着力建设高水平专业群.....48
3.4 质量保障.....50
3.4.1 全面推进教学工作诊改.....50
3.4.2 不断完善两项抽查制度.....51
3.4.3 建立健全教学管理制度.....51
3.5 经费保障.....53
3.5.1 生均拨款逐年增加.....53
3.5.2 生均学费略有增长.....53
3.5.3 举办者投入基本持平.....53
3.5.4 绩效评价全部合格.....53

4 国际合作 **55**

4.1 国际影响表 55

4.2 来湘留学 56

4.2.1 招收留学生：招收泰国本专科学历留学生 21 名 56

4.2.2 规范管理：全流程管理、趋同化服务 57

4.2.3 培养模式创新：量身打造特色人才培养方案 58

4.3 境外办学 59

4.3.1 境外合作办学：构建开放可持续的办学管理体制 59

4.3.2 职教标准输出：推动把握国际交流合作的主导权 59

4.4 服务“一带一路”倡议 60

4.4.1 开展多批次援外培训 60

4.4.2 开展多层次技术服务 62

4.4.3 开展多种形式文化交流 62

4.5 服务湖南“走出去”战略 63

4.5.1 助力湘企出境：为中国高铁海外发展添油助力 63

4.5.2 助力湘品出海：与中车时代电气共建国际电气培训中心 63

5 服务贡献 **64**

5.1 服务贡献表 64

5.2 落实高职扩招任务 65

5.2.1 落实政策扩大规模结构 65

5.2.2 创新举措确保“质量型”扩招 65

5.3 开展高质量职业培训 67

5.3.1 提升培训能力 67

5.3.2 扩大培训规模 67

5.4 服务国家战略 68

5.4.1 服务脱贫攻坚 68

5.4.2 服务乡村振兴 70

5.4.3 服务《中国制造 2025》 71

5.5 服务区域发展 71

5.5.1 服务“四大板块” 71

5.5.2 服务新兴优势产业链 72

5.5.3 服务行业企业 72

5.5.4 服务社区 73

5.6 开展技术研发 74

5.6.1 共建技术创新平台 74

5.6.2 合作开展技术攻关 75

5.6.3 持续推进自科基金项目研究 77

6 面临挑战 78

6.1“双高”计划目标对学院办学内涵质量提出了高标准 78

6.2 “三教”改革为专业建设和教学创新提供了新路径 78

6.3 信息化、智能化带来的轨道产业升级对专业人才培养提出了新要求 78

附件一：质量报告“计分卡”指标 80

附件二：质量报告“学生反馈表”指标 81

附件三：质量报告“资源表”指标 82

附件四：质量报告“国际影响表”指标 83

附件五：质量报告“服务贡献表”指标 85

附件六：质量报告“落实政策表”指标 86

表目录

1.学生发展 1

表 1-1　学生工匠精神抽样调查情况 4

表 1-2　2018-2019 年省级专业技能抽查我校合格情况表 4

表 1-3　2018-2019 年省级毕业设计抽查我校合格情况表 5

表 1-4　2017-2019 年国家、省职业院校竞赛我校获奖情况统计表 5

表 1-5　2017-2019 年在校生体质健康测试合格率 7

表 1-6　2019 年学生在省级及以上体育比赛中获奖一览表 7

表 1-7　2018-2019 年本校学生心理健康普查健康率 7

表 1-8　学生反馈表 10

表 1-9　学生社团名称及人数汇总表 11

表 1-10　学生科技社团名称及人数汇总表 12

表 1-11　本校 2017-2019 届毕业生在铁路局、地铁就业情况 14

表 1-12　计分卡 20

2.教学改革 21

表 2-1　资源表 21

表 2-2　立项湖南省一流特色专业群汇总表 27

表 2-3　校企共建精品在线开放课程情况表 29

表 2-4　2019 年学校现代学徒制培养情况 31

表 2-5　2018-2019 年订单（委托培养）人才培养情况 33

表 2-6　近三年国家专业教学标准开发建设情况表 41

表 2-7　近三年校级专业教学标准开发建设情况表 41

表 2-8　近三年以来其他各类标准开发建设情况表 41

3 政策保障 45

表 3-1 落实政策表 45
表 3-2 《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定情况 47
表 3-3 推进高水平高职学校建设情况表 48
表 3-4 专业群调整情况表 48
表 3-5 2019 年学校毕业设计考核情况表 51
表 3-6 2018-2019 生均财政拨款情况表 53
表 3-7 2018-2019 生均学费情况表 53
4 国际合作 55
表 4-1 国际影响表 55
表 4-2 学校近几年国际职业培训情况表 60
5 服务贡献 64
表 5-1 服务贡献表 64
表 5-2 2018-2019 学校扩招规模结构情况表 65
表 5-3 学校提升培训能力情况表 67
表 5-4 2018-2019 学校阻断贫困代际传递情况表 68
表 5-5 2019 学校贫困生人数奖助勤贷 68
表 5-6 本校毕业生的主要就业城市 72
表 5-7 学校 2017-2019 届毕业生主要就业行业 72
表 5-8 2018-2019 年校企合作技术创新情况 76
6 面临挑战 78
附件一：质量报告“计分卡”指标 80
附表 1 计分卡 80
附件二：质量报告“学生反馈表”指标 81
附表 2 学生反馈表 81

附件三：质量报告“资源表”指标 82

附表 3　资源表 82

附件四：质量报告“国际影响表”指标 83

附表 4　国际影响表 83

附件五：质量报告“服务贡献表”指标 85

附表 5　服务贡献表 85

附件六：质量报告“落实政策表”指标 86

附表 6　落实政策表 86

案例目录

案例 1-1 谭永坚——湖南省第一届励志成才好学生典型 3
案例 1-2 “信号维护”专业技能竞赛赛项获全国一等奖 5
案例 1-3 建设智慧校园 构建以学生为中心的一站式管理服务系统 8
案例 1-4 “智慧运维 伏电生财”项目获全国创新创业大赛金奖 17
案例 2-1 英语第二课堂成为“课程思政”的舞台 22
案例 2-2 芙蓉工匠张峰嘉：1 秒完成拆装轴承 比别人快百倍 24
案例 2-3 支援春运 40 年 在社会大课堂中培育工匠精神 26
案例 2-4 实训基地建设“小切口”，撬动产教融合“大改革” 28
案例 2-5 一“建”、二“用”、三“诊”，建成国家精品在线开放课程 30
案例 2-6“双导师+三融合+四对接” 培养企业高技能人才 31
案例 2-7 积极开展职业技能等级证书认证考试推进“1+X”证书制度试点 34
案例 2-8 “三团队三平台”打造全国党建工作样板支部 36
案例 2-9 十年磨一剑——记全国优秀教师彭志强 38
案例 2-10 “三三制”倾力打造复合型“工匠”实践教学团队 40
案例 2-11 全国铁道车辆、动车组检修技术专业建设指导标准修订完成 41
案例 4-1 “丝路同声”课堂为国际化办学扫除语言障碍 57
案例 4-2 培训马来西亚师资 13 批次 61
案例 5-1 考生身份验证升级 人脸识别维护公平公正 65
案例 5-2 “三对接+四工程+五个一” 阻断贫困代际传递 69
案例 5-3 院士专家工作站的漂亮“成绩单” 74
案例 5-4 充电 4 小时续航 150 公里 “长河号”特种载人有轨电车交付使用 76

1.学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 学生基本素养适应终身发展和社会期待

学校注重以习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，把思想政治、道德品质、工匠精神融入人才培养全过程，探索建立主题教育、素质测评、实践活动“三项育人工程”，使学生基本素养能够适应终身发展和社会期待，极大地提高了育人成效。

一是加强主题教育提升思想政治素养。学校充分利用“3·15”学雷锋、五四、七一、国庆等重要纪念日和重大节日开展主题教育活动，寓思想政治教育于活动中，全面提升学生思想政治素养。特别是在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，将活动拓展延伸到全体学生，成立大学生时政学习社，按照一周开一次例会、演唱一首红歌、观看一次红色视频、讲述一次初心故事、一个八分钟分享、一场五分钟微研讨和一场十分钟微宣讲“六个一”开展活动，带动学生学习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定理想信念、培养爱国情怀、提升政治素养，吸引了近 1000 名学生报名，经筛选后保留 256 名社团成员。

通过各类活动开展，学生理想念坚定、爱国情怀深厚。2019 年，在校生中提交入党申请书 3232 人，参加党校培训 838 人、党校结业学生 824 人，分别占在校生总人数的 32.31%、8.37%、8.23%，比 2018 年分别增加 11.09 个、0.05 个、0.26 个百分点（见图 1-1）。

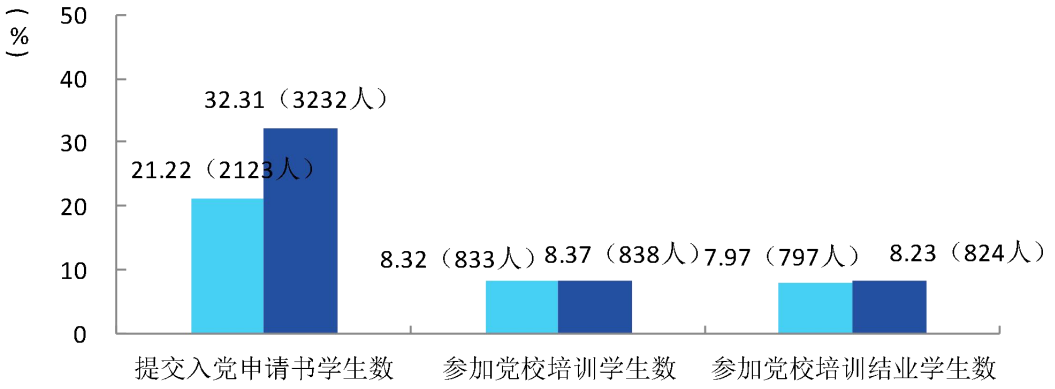

图 1-1　　在校生提交入党申请书、参加党校培训情况

数据来源：组织人事处

图 1-2　　学生自发悬挂国旗喜迎国庆

图片来源：校园新闻网

二是利用综合素质测评加强道德修养。围绕立德树人中心任务，实施综合素质测评育人工程，从“以德为先”、“崇能尚技”、“军管从严”、“文体并进”四个维度培养学生综合素质，通过信息管理系统进行记录、审核、评价，最终形成学生第二课堂成绩单，作为学生在校期间评奖评优、推优入党以及用人单位选人用人的重要依据。通过综合素质测评，引导学生严以立德，养成良好的德育情操；严以修身，锤炼自律、严谨、奉献的优良品质；严以从学，形成良好的学习习惯；严以守纪，规范行为习惯，成长为社会主义建设者和接班人。

学校综合素质测评系统数据显示，“政治表现”、“遵纪守法”等反映学生思想道德品质指标完全符合的学生比例达 90%以上（见图 1-3）。

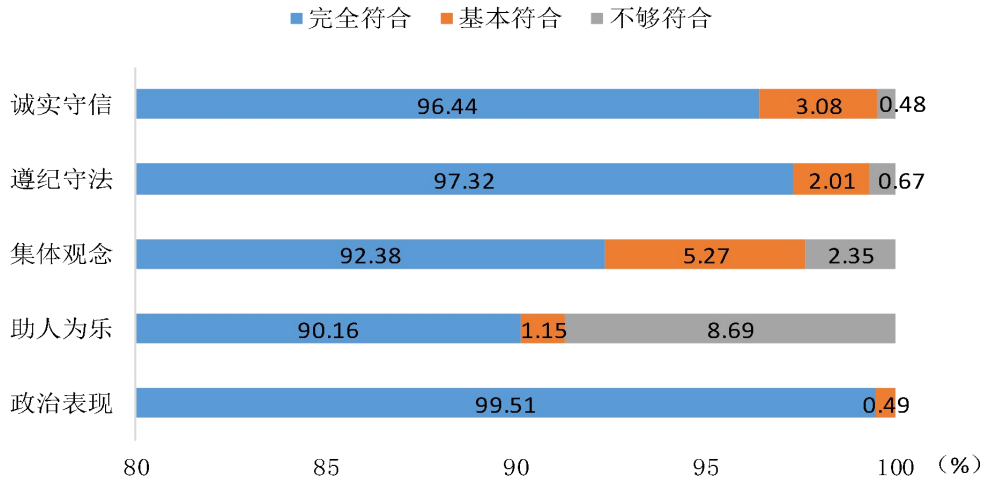

图 1-3　　学生综合素质测评系统中反映道德品质相关指标情况

数据来源：学生综合素质测评系统

案例 1-1 谭永坚——湖南省第一届励志成才好学生典型

谭永坚，铁道车辆学院机械设计与制造专业 1602 班学生。从小命运就像跟他开起了玩笑，生下来，谭永坚就没有见过母亲；2005 年，爷爷患病，花光了家里所有的积蓄；2012 年，父亲意外摔断了腿，2016 年又被查出患有肝硬化等疾病。读高中时，他曾因家中贫困而差点辍学。

进入大学后，他兼职水电安装助理、发单员、服务员、清洁工维持生计的同时，认真学习专业知识，学业成绩和综合素质测评成绩一直位居专业年级第一，获得过国家奖学金、省创新创业优秀毕业生”、校“三好学生”等荣誉。他设计的“便携式果蔬采摘机”获全国大学生机械创新设计大赛二等奖，并申请 3 项发明专利、2 项实用新型专利。他组建了“机械创新协会”，制作一个斯特林发动机作动力的小火车为基础，带领团队成员自学 C 语言、物联网架构、单片机编程，三维建模设计等知识；仅用一年的时间，团队自主创造的小火车、智能门锁、3D 打印机等 10 余款产品相继产生。机械创新协会各项作品以其实用性和创新性在各项大赛上脱颖而出，被光明网、新浪网、搜狐网、湖南日报、红网、湖南教育新闻网等 10 多家媒体所报道。

图 1-4　　谭永坚发明的“便携式果蔬采摘机”

稿件来源：校园新闻网

三是开展实践活动铸造工匠精神。以“工匠精神”进校园、支援春运暑运、技能竞赛等活动为载体，利用技能大师、产业导师、杰出校友等资源，请进来、走出去，铸就精益求精、坚韧拼搏的“铁路工匠”精神。

抽样不同专业 100 名学生，从体现工匠精神的以传承技艺为己任、精益求精、执着专注等六个角度进行调查，所有指标均达到了较高水平（见表 1-1）。

表 1-1　　学生工匠精神抽样调查情况

内容	完全符合（%）	基本符合（%）	不够符合（%）
以传承技艺为己任	91	4	5
精益求精	93	7	0
执着专注	90	6	4
热爱专业	98	2	0
勇于创新	90	5	5
遵守职业道德	98	2	0

数据来源：学生“工匠精神”抽样调查统计

1.1.2 实践能力持续增强

学校持续加强专业技能抽查、毕业设计抽查和专业技能竞赛的规范化管理，学生实践能力和专业人才培养质量不断提升。

一是专业技能省级抽查合格率 100%。学校高度重视专业技能抽查工作，2018、2019 年参与省级专业技能抽查合格率均为 100%，优秀率 70%以上（见表 1-2），学生专业技能整体较好。

表 1-2　　2018-2019 年省级专业技能抽查我校合格情况表

年度	抽查专业	抽查学生数	合格率（%）	优秀率（%）
2018	机电一体化技术	10	100	70
2019	城市轨道交通运营管理 铁道机车	57	100	90

数据来源：教务处

二是毕业设计省级抽查合格率 100%。学校出台《毕业设计撰写规范》、《优秀毕业设计和优秀指导老师管理办法》等制度，规范项目分组、开题、中期检查、答辩等流程，学生毕业设计成果在合规性、应用性等方面质量较高。全省高职院校毕业设计抽查中，合格率均为 100%、平均成绩也在逐步提高（见表 1-3），反映学生专业知识比较扎实、实践能力整体向好。

表 1-3　　2018-2019 年省级毕业设计抽查我校合格情况表

年度	抽查专业	抽查学生数	合格率(%)	平均分
2018	电气化铁道技术 城市轨道交通运营管理	64	100	69.52
2019	数控技术 铁道信号自动控制	50	100	74.25

数据来源：省教育厅 2017-2019 年高等职业院校学生毕业设计抽查情况通报

三是学生技能竞赛成绩不断提升。学校高度重视学生技能成长，出台《师生参加各级各类技能竞赛考核和奖励办法》等制度，将技能竞赛纳入各专业人才培养计划，竞赛标准对接专业教学标准、竞赛内容融入专业教学内容、竞赛结果计入专业考核等级，实行“教、学、训、赛、创”一体化设计、实施和管理，形成“学校-省级-国家级”三级技能竞赛体系，为学生专业技能成长、学校教育教学质量提升提供了通道。

2019 年，在校生在各级各类技能竞赛中获国家级 11 项，省部级 36 项（见表 1-4），在中国技能大赛——第十一届全国交通运输行业职业技能大赛“捷安杯”城市轨道信号维护赛项中获一等奖。

表 1-4　　2017-2019 年国家、省职业院校竞赛我校获奖情况统计表

奖项	年度	一等奖	二等奖	三等奖	小计
国家级	2017	0	4	4	8
	2018	1	3	6	10
	2019	2	4	5	11
省级	2017	3	2	8	13
	2018	8	10	15	33
	2019	6	12	18	36
合计		20	35	56	111

数据来源：教务处

案例 1-2　“信号维护”专业技能竞赛赛项获全国一等奖

“信号维护赛项”学生组竞赛，是城市轨道通信信号专业国家级一类竞赛，也是行业技能竞赛中技术含量最高的一次大赛，设计实施环节、整体技术要求与世界级竞赛要求相对接。2019 年，有来自全国 37 所学校参加该赛项。

学校蔡小平老师指导的王昊、陈紫阳在 2019 中国技能大赛——第十一届全

国交通运输行业职业技能大赛“捷安杯”城市轨道“信号维护赛项”中获一等奖，学校获团体一等奖。学校始终坚持技能竞赛与实践教学相结合，将行业技能大赛的理念、形式、内容和标准融入人才培养标准和课程标准，不断进行教学内容、方法和手段改革；以赛促建、以赛促教、以赛促学，培育学生工匠精神，提升职业素养。

此次大赛不仅检视了学校轨道交通通信信号类专业技能水平，也体现了学校人才培养成果，学校将以竞赛为契机，进一步落实立德树人目标，深化“三教” 改革，促进人才培养水平进一步提升。

图 1-5　　第十一届全国交通运输行业职业技能大赛“信号维护赛项”获一等奖

稿件来源：教务处

1.1.3 学生身心素质整体向好

一是体质健康状态持续向好。近三年学校通过体育运动会、早操、半军事化训练、篮球赛、羽毛球赛等活动，引导学生走出宿舍、走向操场，提升体质健康水平。学生身体机能、身体素质、体能状况等体质健康指标有较大程度地改善，连续三年学生体质测试合格率均达到 98%以上(见表 1-5)。在湖南省 2019 年各类体育比赛中，获得金牌 9 枚、银牌 1 枚、铜牌 1 枚的好成绩(见表 1-6)。

表 1-5　　2017-2019 年在校生体质健康测试合格率

年度	男生	女生	平均合格率
2017	98.46%	97.98%	98.22%
2018	98.34%	98.74%	98.54%
2019	98.56%	98.16%	98.36%

数据来源：体育部

表 1-6　　2019 年学生在省级及以上体育比赛中获奖一览表

序号	比赛名称	获奖情况
1	2019 年湖南省大学生羽毛球比赛	金牌 6 枚、银牌 1 枚、铜牌 1 枚
2	2019 年湖南省大学生田径比赛	金牌 1 枚
3	2019 年湖南省青少年校园足球大学生联赛	金牌 1 枚
4	湖南省大学生武术锦标赛	金牌 1 枚

数据来源：体育部

二是心理健康状态平稳。学校着力构建“职前”“职后”相衔接的心理育人服务工作体系。对在校生构建“健康教育、心理咨询、危机干预、社团活动、平台保障”五位一体的心理健康教育模式；基本形成“一年级身心健康知识普及、二年级积极心理团体辅导、三年级幸福实践活动”的工作模式；“职后”对毕业生对口就业单位较为集中的广铁集团、中国中车集团等企业提供心理讲座、培训、危机干预、预后心理抚慰等 EAP 心理服务。

2019 年，对 4729 位新生进行心理普查，合格率为 94.66 %，建立重点与一般关爱学生档案 293 份（见表 1-7）；对 54 个大二学生班级开展“积极心理与阳光心态”团体辅导活动；心理咨询室一年来接待来访学生 294 人次，网上咨询 100 余人次，成功干预各类危机与突发事件 22 起。学生情绪、人际关系和社会适应等心理健康指标平稳，焦虑、适应性障碍、极端心理等发病率有所下降。

表 1-7　　2018-2019 年本校学生心理健康普查健康率

年度	心理健康普查人数	建立重点或一般关爱档案数	心理健康合格率
2018	3705	176	96.95
2019	4729	293	94.66

数据来源：学生工作处

心理咨询中心因鲜明特色和工作成效突出连续 10 年荣获湖南省心理健康教育先进单位，事迹先后被新华网、潇湘晨报、株洲晚报、株洲在线等媒体专题

报道 40 余次。马丽华主任以《高职学院心理咨询工作中的“售前”“售后”服务》为题在全国高职院校心理健康教育学术年会中宣传推广我校心理健康教育建设成果，取得了很好的社会效应。

1.1.4 学生服务不断完善

学校以“围绕学生、关照学生、服务学生”为理念，充分发挥“教育、管理、服务”职能，打好提供优质服务的“组合拳”，教书育人、课堂教学、管理服务工作满意度持续保持在较高水平，学生社团活动参与度不断提升（见表 1-8）。

一是建成“一站式”学生服务系统。采用信息化手段，建设校园网络集控中心、一站式网上服务大厅、智慧教学“云”平台和智慧教室、仿真实训室，实现考生报考、新生入学到毕业后全过程管理和跟踪服务，覆盖学生学习、生活、文体、艺术等方面全方位需求的学生管理信息化应用体系，实现学生成长成才全过程服务。

案例 1-3 建设智慧校园　构建以学生为中心的一站式管理服务系统

在教育部首批信息化试点优秀单位的基础上，学校三年累计投入 1246 万元，基本建成以学生为中心的一站式管理服务生态系统，覆盖学生入学到毕业的全程服务，满足教学实践、实习实训、就业创业、生活服务、资讯服务等全方位需求。

一是服务“入口关”。开发“掌上招生”系统，及时推送信息给报名学生；考试中采用“人脸识别”技术，保证考试公平公正；采取“智慧迎新”模式，将入学手续前置提升新生服务体验。

二是把好“培养关”。建成“4G 实景课堂”，与全国 60 多家铁路运输企业合作，利用视频采集传输设备，将广州、株洲等现场专家的讲解通过 4G 视频连线方式实时传回课堂，让学生直观了解列车运营的相关步骤和技术要点，将中国铁路生产运行现场搬进教室，实现相隔千里的“校企同堂”。建成“学生综合素质测评系统”，学生通过手机端以文字或者图片形式提交相关材料，通过信息管理系统进行记录、审核、评价，最终生成学生第二课堂成绩单，在“可监

测、可量化、可评价”的综合素质测评中，引导学生德智体美劳全面发展。建成“一码通”生活服务平台，实现了微信电子校园卡与学校身份认证平台对接，在微信电子校园卡系统中对接了学生综合素质测评、教务管理、生活服务等 5 大系统，并开发了在线报修服务、课表查询、成绩查询等 10 多个微应用，为在校生查询信息、反馈建议提供了通道。

三是畅通“出口关”。创设“湖南铁科职院就业”微信公众号，每次招聘活动为用人单位和毕业生进行“点对点”精准服务；开发“掌上离校”系统，与校内 11 个数据库对接，足不出户就可以办好全部手续。

图 1-6　　4G 实景课堂实况

稿件来源：信息化处

二是实施学生评教和后勤满意度调查。每学期组织学生评教，学生参与评教率达 99%以上，评教结果作为教师年度考核、评优晋级的重要依据，促使教师不断提高课堂教学效果。每学年组织 2 次学生满意度调查，后勤服务满意度持续提升（见表 1-8），学生投诉率不断下降。

三是提升社团活动质量。建成建筑面积 3156.2 ㎡的学生社团活动中心，把学生的兴趣爱好作为社团活动开展的主要依据，社团个数由 2013 年刚搬新校区的 33 个增加到 57 个（见表 1-9），涌现了屡次在全国创新创业大赛中获奖的

“机械创新协会”、“全国百强社团”汇贤诗文社、“湖南省高校优秀心理类学生社团”心理协会等一大批优秀社团。

表 1-8　　学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3705	3229	
		2	教书育人满意度		—			
			（1）课堂育人	调研人次	人次	5516	6239	
				满意度	%	97.50	97.98	
			（2）课外育人	调研人次	人次	5516	6239	
				满意度	%	96.32	97.30	
		3	课程教学满意度		—			
			（1）思想政治课	调研课次	课次	109	122	
				满意度	%	98.17	98.36	
			（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	205	296	
				满意度	%	97.56	97.64	
			（3）专业课教学	调研课次	课次	238	297	
				满意度	%	97.06	97.31	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			（1）学生工作	调研人次	人次	3335	2906	
				满意度	%	98.01	97.23	
			（2）教学管理	调研人次	人次	5516	6239	
				满意度	%	94.23	93.67	
			（3）后勤服务	调研人次	人次	1500	1300	
				满意度	%	91.20	90.15	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	20412	32204	
		6	学生社团参与度		—			
			（1）	学生社团数	个	57	57	
				其中：科技社团数	个	15	15	
			（2）	参与各社团的学生人数	人	2864	2097	表 1-9 表 1-10
				其中：科技社团学生人数	人	816	621	

表 1-9　　学生社团名称及人数汇总表

序号	社团名称	一年级（人数）	二年级（人数）
1	汇贤诗文社	45	49
2	Avenue&kids skate 滑板社	63	42
3	心理协会	31	23
4	机械创新协会	32	68
5	火车迷协会	15	46
6	读者协会	43	24
7	嘉木茶艺社	36	19
8	小品协会	20	14
9	流星蓝音乐社	100	68
10	Glee 合唱团	50	47
11	疯狂英语协会	70	36
12	兰亭书法协会	98	88
13	PCP 口才社	101	65
14	疯匣子话剧社	13	12
15	东武社	34	27
16	非遗传承协会	10	15
17	辰风乒乓球协会	63	52
18	铁科职院足球社	27	27
19	魅力人身健身协会	40	21
20	蝶变模特队	16	12
21	湖铁科羽毛球协会	65	71
22	聚星艺术协会	29	26
23	工程协会	70	44
24	summer 动漫协会	67	61
25	塑颜化妆协会	10	19
26	Keep Real 说唱社	13	17
27	智控协会	19	14
28	幕禹瑜伽社	14	22
29	行车协会	66	84
30	就业与创业	40	37
31	“不负韶华”创新创业协会	33	29
32	新维度双创协会	60	37
33	湖铁科志愿者联合协会	208	98
34	供电创新协会	39	22
35	无人航空器协会	21	15
36	物流科技协会	130	90

序号	社团名称	一年级（人数）	二年级（人数）
37	Eagle 街舞社	100	79
38	DIY 手工社	74	52
39	Bbox 协会	10	17
40	客运协会	0	12
41	定向越野协会	15	25
42	地铁协会	37	34
43	信号协会	129	64
44	气排球社	40	19
45	篮球裁判协会	45	33
46	SKY 轮滑社	15	17
47	毽球社	40	33
48	流年·映摄影协会	10	17
49	电子协会	76	37
50	飞扬骑行社	75	43
51	光电创新协会	96	39
52	樱花阅读社	9	14
53	院合唱团	35	52
54	国际交流与服务协会	8	18
55	新青年双创协会	8	32
56	时政学习社	244	12
57	青春橄榄绿	7	7

数据来源：创新创业学院（团委）

表 1-10　　学生科技社团名称及人数汇总表

序号	社团名称	一年级（人数）	二年级（人数）
1	工程协会	70	44
2	机械创新协会	32	68
3	智控协会	19	14
4	客运协会	0	12
5	行车协会	66	84
6	“不负韶华”创新创业协会	33	29
7	地铁协会	37	34
8	信号协会	129	64
9	新维度双创协会	60	37
10	电子协会	76	37
11	供电创新协会	39	22
12	无人航空器协会	21	15

序号	社团名称	一年级（人数）	二年级（人数）
13	物流科技协会	130	90
14	光电创新协会	96	39
15	新青年双创协会	8	32

数据来源：创新创业学院（团委）

1.2 就业质量

1.2.1 毕业生就业率稳居高位

学校毕业生就业率长期稳定在 95%左右，2019 届毕业生 3080 人，截止到 8 月 31 日，就业人数为 2938 人，初次就业率为 95.39%（见图 1-7），比 11 月 27 日华声在线公布的 2019 届湖南省高校毕业生平均就业率 86.31%高出 9.08%。

图 1-7　　2016-2019 届本校毕业生的就业率

数据来源：招生就业指导处

1.2.2 专业相关度持续提升

本校 2019 届毕业生的工作与专业相关度为 81%，毕业生对口就业率不断提升，与本校 2018 届（76%）相比增加 5 个百分点（见图 1-8）。

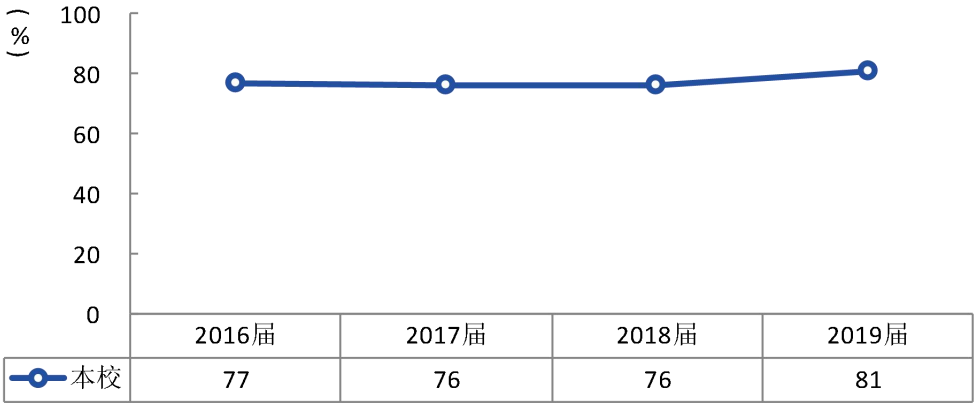

图 1-8　　2016-2019 届本校毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

从对口就业的毕业生来看，就业走向也有所改变。2017 到 2019 届毕业生，去各大铁路局就业人数由 1759 下降到 1391 人，选择地铁就业的学生人数由 910 人增长至 1104 人（见表 1-11），总体就业率基本稳定不变。

表 1-11　　本校 2017-2019 届毕业生在铁路局、地铁就业情况

毕业年份	铁路局就业人数（个）	占就业人数比	地铁就业人数（个）	占就业人数比	当年就业率
2017	1759.00	55.29%	910	28.60%	92.26%
2018	1758.00	53.19%	1048	31.71%	95.50%
2019	1391.00	47.35%	1104	37.58%	95.39%

数据来源：人才培养工作状态数据采集与管理系统

1.2.3 就业起薪点连续三年增长

本校 2019 届毕业生中 82%的就业类型为国有企业（见图 1-9），福利待遇处于较高水平。

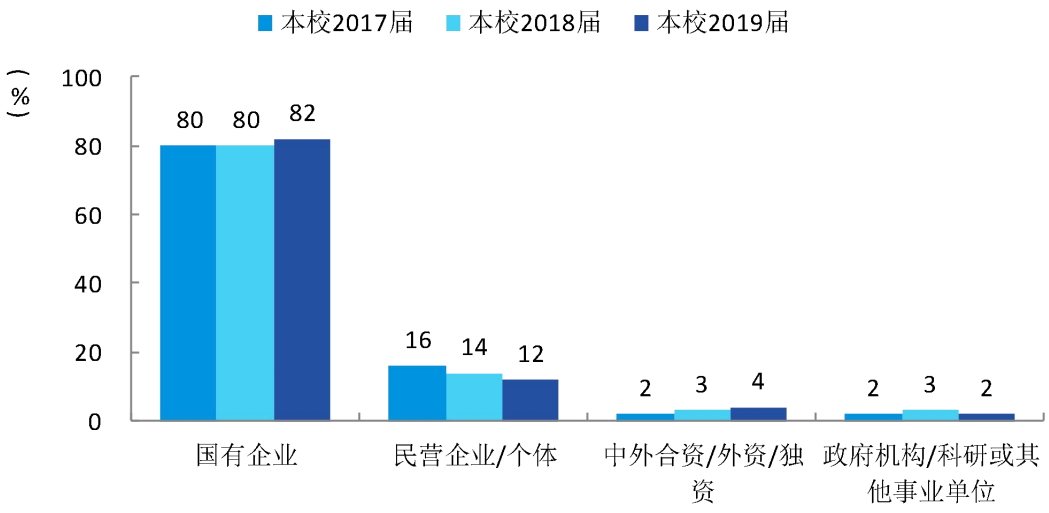

图 1-9　　2017-2019 届本校毕业生就业单位类型

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

2019 届毕业生起薪点为 5204 元，与本校 2018 届（4790 元）相比增长 414 元，增长 8.64%；比 2017 届毕业生高 450 元，增长 9.64%（见图 1-10）。

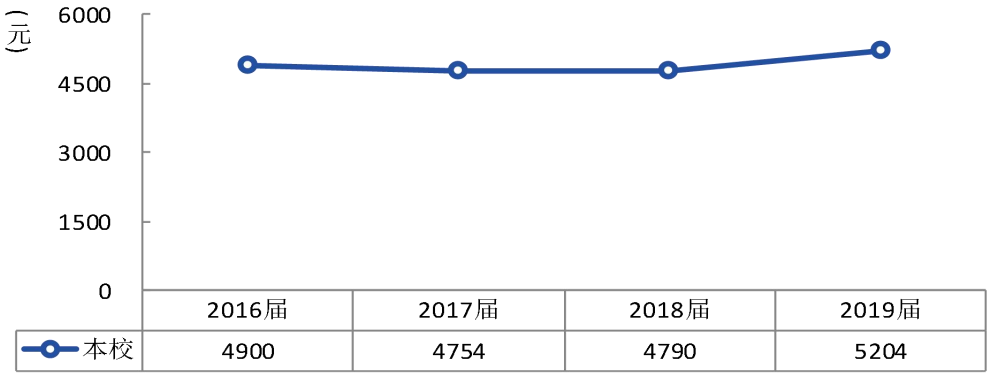

图 1-10　　2016-2019 届本校毕业生的起薪点

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

1.2.4 就业现状满意度连续提升

学校采取一系列措施促进学生就业创业，一是出台《促进招生与就业工作意见》、《招生就业考核办法》等制度，形成招生、培养、就业联动机制；二是每年寒暑假，学校党政领导组队走访铁路局、地铁等主要用人单位，准确把握行业企业要求，为提升人才培养质量作准备；同时完善已有就业市场、拓展培育潜在就业市场；三是创设“湖南铁科职院就业”微信公众号，升级就业系统，每次招聘活动为用人单位和毕业生进行“点对点”精准服务；四是为“建档立卡”学生和就业困难学生进行“一对一”帮扶。多管齐下、多措并举，就业率、毕业生的就业现状满意度、母校满意度均持续提升。本校 2019 届毕业生的就业现状满意度为 81%（见图 1-11）、母校满意度为 94%，雇主满意度为 100%。

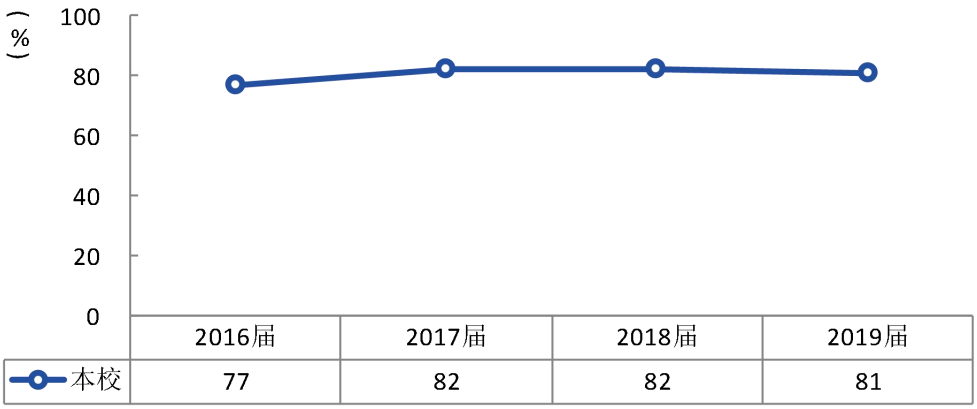

图 1-11　　2016-2019 届本校毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

1.3 成长成才

1.3.1 九成毕业生三年后收入得到增长

历年来，学校毕业生集中在国有企业就业，薪酬福利制度规范、工资晋升制度明确，试用期过后，收入有明显增长。2016 届毕业生就业起薪点为 4900 元，到 2019 年，平均月薪达 7780 元，增幅达 58.77%。

1.3.2 七成毕业生三年内职位得到晋升

学校对 2016 届 700 名毕业生进行回访，调查三年内是否获得职位晋升、是否享有比前一个职位更多的职权并承担更多的责任。反馈数据显示，70%的毕业生有过职位晋升。

1.3.3 职业稳定性高

我校毕业生主要在国有大中型企业就业，“国字号”的单位性质、成熟的晋升机制、较高的薪资水平使毕业生职业稳定性高、离职率低。通过回访调查，2016 届毕业生平均雇主数为 1.29 个。

1.4 创新创业

1.4.1 创新能力稳步增强

2019 年，在国家级众创空间的基础上，学校升级改造研创大楼，建立了“实训+科研+创新创业”一体化实践平台，构建了以实训为基础、以研发为动

力、以创新创业为导向的“训研创”一体实践创新体系；坚持“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”的实践育人途径，形成“创客培育—赛项选拔—创业孵化—成果转化”的创新创业教育生态系统，学生创新创业能力稳步增强。

学校创新创业共孵化企业 43 家，培训 IT 人才 1.2 万人，31 个项目团队获得株洲市大学生创新创业扶持资金。近两年在校生获国家专利 16 项，其中 2019 年 8 项；获创新创业大赛国家级奖 3 项，其中 2019 年 1 项；省级奖 43 项，其中 2019 年 26 项。2019 年在第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖，成为湖南省首个在该项赛事中夺金的高职院校。

案例 1-4 “智慧运维 伏电生财”项目获全国创新创业大赛金奖

2019 年 10 月，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛在浙江大学举行，我校“智慧运维 伏电生财”项目团队获得金奖，实现了湖南高职院校在该赛项上夺金零的突破。

“智慧运维 伏电生财”项目针对当前国家光伏扶贫产业中存在的发电能力低、运维管理不到位等问题，研发出可以电站进行统一监控、发现问题及时预警并智能调度附近运维人员处理的相关产品，有效降低了运维成本，提升了发电收益，增加了贫困户收入；此技术拥有 1 个发明专利、5 个实用新型专利、2 个软件著作权。项目团队还创建了以光伏电站运营维护以及技术培训服务为业务的工作室，承接光伏电站运维技能培训，2019 年度培训 220 人。

图 1-12 “智慧运维 伏电生财”项目团队成员

稿件来源：铁道供电与电气学院、创新创业学院

1.4.2 创新创业教育有效性较高

学校系统规划创新创业教育课程，采取“必修+选修”模块化教学模式，学生创新创业必修课到课率 100%，选修创新创业课程的学生比例 100%。同时，通过举办校级创新创业大赛、创维大讲堂、创客沙龙等活动，参与度 57%。

对本校 2019 届毕业生进行跟踪调查， 62%的毕业生认为接受创新创业教育主要途径是“创业教学课程”； 44%的毕业生认为接受创新创业教育的主要途径是“创业辅导活动”（见图 1-13）。

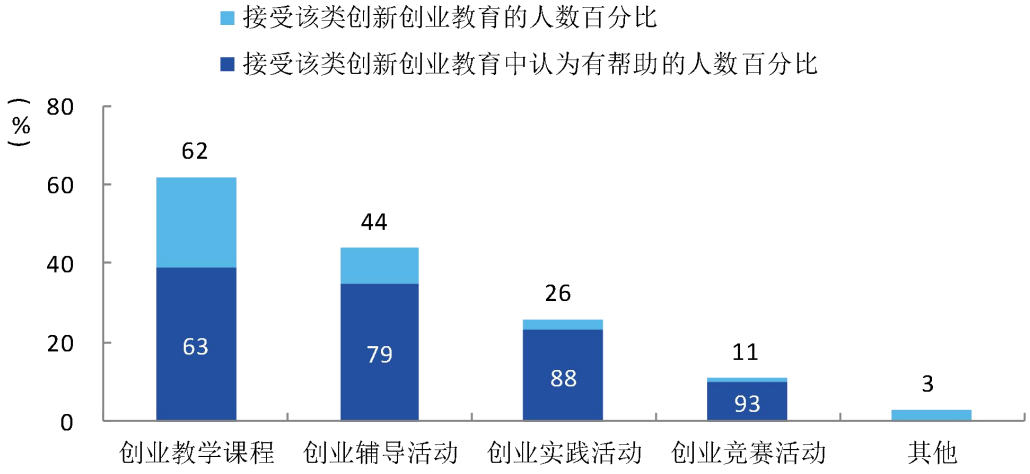

图 1-13　　毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

本校 2019 届分别有 60%、53%、52%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”（见图 1-14）。

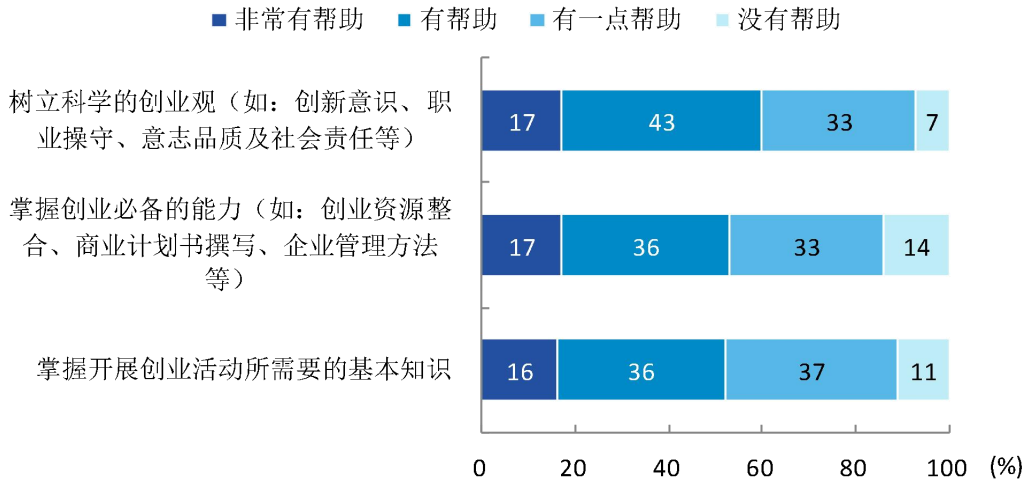

图 1-14　　创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

另外，2019 届毕业生反馈，认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（49%）（见图 1-15），学校需要推进创新创业教育教学改革，加大实践活动力度，切实加强创新型人才培养。

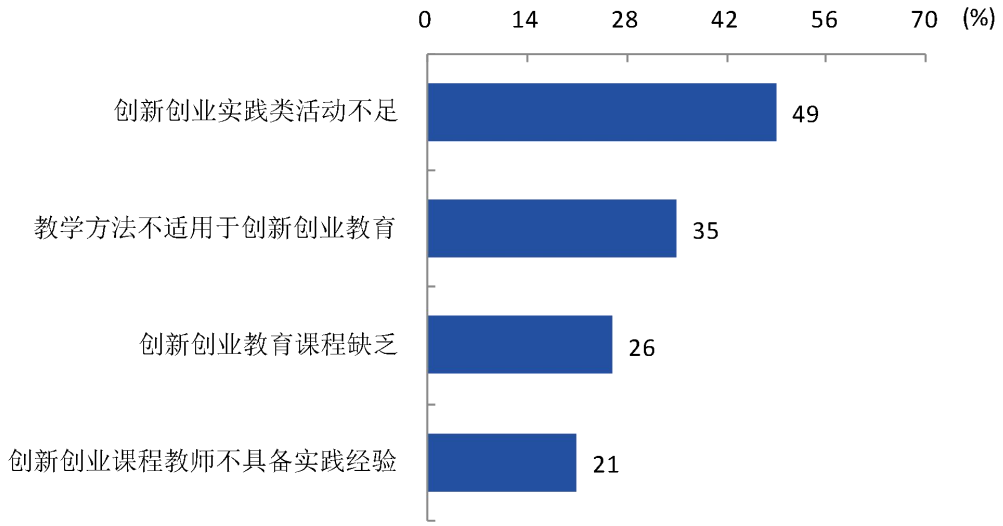

图 1-15　　创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

1.4.3 自主创业比例不高

“麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据”反映，本校 2019 届毕业生的自主创业比例为 1.4%，与 2017 届、2018 届相比基本持平，整体选择自主创业的比例不高。2016 届毕业生创业三年的存活率为

10%，存活率较低，但也涌现出一批优秀典型。16 届毕业生周一隅创办湖南海博人力资源有限公司，注册资金 200 万元，吸纳大学生员工 8 名；16 届毕业生杨星宇在合肥地铁工作一年以后，毅然辞去稳定的“铁饭碗”自主创业，在长沙黄兴路开办了“大通冰室”饮品店，年纯利润 10 多万元。

1.5 计分卡

表 1-12　　计分卡

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2018 年	2019 年
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	就业率	%	95.50	95.39
		2	月收入	元	4790.00	5204.00
		3	理工农医类专业相关度	%	76.10	81.00
		4	母校满意度	%	97.00	94.00
		5	自主创业比例	%	1.90	1.40
		6	雇主满意度	%	98.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	30.00	70.00

2.教学改革

2.1 资源表

表 2-1　　资源表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2018 年	2019 年
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	生师比	—	13.60	13.15
		2	双师素质专任教师比例	%	86.96	83.61
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.97	30.81
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	15736.23	16840.15
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m^2/生	20.73	23.54
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70	0.77
		7	地市级以上科技平台数	个	1	3
		8	教学计划内课程总数	门	626	553
			线上开设课程数	门	271	305
			线上课程课均学生数	人	50.42	177.36
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）				

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育贯穿教育教学全过程

以立德树人为根本，加强思想政治课建设、探索课程思政工作与业务工作深度融合，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

一是建立党委书记、校长带头抓思政课机制。党委书记先后多次组织召开思想政治理论课教学研讨会；书记、校长带头上形势与政策课，引导学生正确认识新时代国内外形势变化，学习改革开放取得的成就，教育学生应对机遇和挑战已成为学校常态化工作。

二是打造思政“金课”。建成《泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》2 门“线下+线上” 金课；一、二年级学生对思政课的满意度分别为 98.17%、98.36%。此外，精心打造了思政教育品牌活动两个：大学生时政学习社、大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛。

三是推进课程思政全覆盖。在课堂内，全面推广“课程思政”改革，推出《“课程思政”课堂实施六条》，实施课程思政的课程比例 100%，“课程思政”元素进教室、进实训场所、进主题活动，“课程思政”内容融入课程教学、见于师生行为。在课堂外，积极推进课程教学质量提升工程、重点项目推进机制、“老带新”青年教师培养机制、“学生综合素质”测评、班主任考评等，学校“课程思政”从无到有，从有到强，形成独具特色的立德树人品牌。

四是融合社会资源助力思政教育。与广铁集团校企共建，成立青年政治研究会，不断研究、探索青年思想政治教育工作的新形势、新理念和新方法，已经立项党建、思想政治研究课题 43 个。

案例 2-1　英语第二课堂成为“课程思政”的舞台

从 2017 年的“Amazing China(厉害了，我的国！)，到 2018 年的 “China in the New Age（新时代的中国!)”，再到 2019 年的“China，I Love You.（我爱你，中国!)”，学校基础课部将社会主义核心价值观、中华民族精神、文化自信、职业道德等要素延伸到第二课堂活动中。从全员覆盖的班级初赛到竞

争激烈的全院复赛和决赛，每年参与学生达 3000 多人次，涌现了一大批优秀的学生代表。活动反响热烈，成效显著，它因势利导，将英语课程的第二课堂打造成为“课程思政”的舞台，运用英语演讲的舞台，挥洒学生浓烈的青春激情，点燃学生的爱国之情，砥砺学生的报国之行，凝聚新时代青年奋进的力量。

图 2-1　2019 年“China, I love you！”

图 2-2 2018 年“China in the New Age”

稿件来源：基础课部

2.2.2“三全”育人格局已经形成

一是党建引领全员育人。切实加强党对学校育人工作的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，凡涉及到办学方向、人才培养、教师队伍建设等重大问题由党政联席会议决定。党委委员联系二级学院（部），经常性督促指导立德树人工作方向。作为全省唯一的党代表常任制试点高职院校，通过党代表常任制的实施，强化全体党员的责任与担当，党员争做表率，在专业建设、课程教学、学生管理等工作中，成为承担立德树人工作的中坚力量，积极推进学校“三全”育人落地生效。

二是课程主渠道推进全过程育人。修订 25 个专业人才培养方案，553 门课程教学标准，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、工匠精神、劳模精神融入各门课程中，每位教师守好一段渠、种好责任田，在课堂教学中推进全过程育人。

三是文化建设加强全方位育人。学校充分发挥文化育人功能，将社会主义核心价值观落实到立德树人的根本要求中。“高、精、特”校训、“高水平治

理、高质量发展”的管理理念、“严管厚爱、规范高效”的管理原则、“德技并修”的培养目标，成为全校师生共同的价值追求，构建“精神文化”体系；将社会主义核心价值观融入《教师行为准则》、《学生综合素质测评标准》，推进“制度文化”建设；建设党建文化广场、思政宣传长廊、社会主义核心价值观宣传橱窗、国庆 70 周年图片展等，发挥“环境育人”功能。

2.2.3 劳动教育入心入行

全面加强学生劳动教育，制订了《学校劳动与职业素养教育课程教学实施方案》和《学校劳动与职业素养教育课程教学实施管理办法》，将劳动与职业素养教育纳入专业人才培养方案和《“课程思政”课堂实施六条》内容，并将劳动效果的好坏纳入学生综合素质测评体系，与学生毕业就业、评优评先、推优入党挂钩。累计建立校内劳动教育基地 10 个，生均每周劳动 10 小时。

开展“每天劳动一小时，幸福生活伴我行” 劳动素质提升行动，在宿舍开展内务整理评比，一天一检查、一天一排名；课后及时清扫教室、实训室等教学区，保持教学区域干净、整洁；有计划地安排学生参加社会服务，参与春运、暑运和各类志愿者服务活动。

2.2.4 工匠精神培育和传承不断强化

学校以培养铁路工匠为已任，厚植工匠文化，通过树立典型、技能大师进课堂、社会实践等途径培育学生精益求精、坚韧拼搏的工匠品质。

一是典型引领工匠精神。邀请全国劳动模范、全路首席技师、铁路技术能手、铁总公司“百千万人才”工程带头人等 9 人为学生作专题讲座，引导学生领悟工匠精神。

案例 2-2 芙蓉工匠张峰嘉：1 秒完成拆装轴承 比别人快百倍

张峰嘉是怀化机务段电力机车钳工，2012 年 7 月毕业于湖南铁路科技职业技术学院铁道机车车辆 309-9 班，短短 7 年时间，他先后获得“全国五一劳动奖章”、“全国青年岗位能手”、“湖南省芙蓉工匠”、“全路技术能手”、“全路青年岗位能手”等荣誉称号。

张峰嘉在一秒钟之内可以把别人耗时两分钟才能完成的拆装轴承工作任务完成，工作效率整整比别人快 100 倍；他带头攻关发明的便携式牵引销疏通装置，仅需几分钟就可以完成日常 5 个人 3 个小时的工作量；他每天逐个检查每

列机车 12 台轴箱共 600 多个螺栓垫片，认真检测轴箱的每项数据，都做到精确 0.01 毫米，经他手的轴箱设备从未出过任何差错；他先后发明创造了传感器安装竿、轴承安装卡、便携式牵引销疏通装置等 20 多项小发明，在工作中广泛推广，大大提高了工作效率，节约了人力物力。

近两年，张峰嘉在学校设立大师工作室，多次回母校给学生作专题报告，传递精益求精、追求极致的“工匠精神”。

图 2-3 张峰嘉工作照

稿件来源：人民铁道网、湖南经视新闻

二是课堂教学渗透工匠精神。开设有关工匠精神教育和传承的课程 45 门，印发《“课程思政”课堂实施六条》，把“工匠精神化于心”作为“课程思政”课堂实施六条的内容之一，融入所有课程教学，培育学生工匠精神。

三是技能大师传承工匠精神。累计建立技能大师工作室 9 个，聘请李军、钟萃、辜永超等 87 个现场大师面对面给学生上课，既传授精湛技艺，又通过言传身教传承工匠精神。

四是社会实践铸就工匠精神。2019 年，组织 1821 名学生支援铁路春运、331 名学生支援铁路暑运，开展社会实践活动 187 场次，在社会实践中磨砺工匠精神。

五是技能竞赛磨砺工匠精神。通过“校赛、省赛、国赛”三级模式，在竞赛中不断训练学生攻坚克难、坚韧拼搏的工匠精神，积极参加各级各类竞赛，2019 年共获省级及以上奖 47 项。

案例 2-3　支援春运 40 年　在社会大课堂中培育工匠精神

2019 年，学校组织 1821 名学生赴广州、深圳、长沙、怀化等地支援为期 40 天的铁路春运，学生以列车员、客运员、售票员等身份为广大旅客提供服务。各大铁路局进行了严格的岗前培训，通过考核后上岗。

自 1980 年出现“春运”一词以来，学校就致力于与各大铁路局进行深度校企合作，开展具有顶岗实习性质的铁路春运、暑运服务。经过 40 年的坚持与实践，在这一场场没有硝烟的“战争”中，有 4 万余名学生接受了“春运”的洗礼，既帮助学生提前适应岗位需求、增强职业能力，又在实践中教会学生敬业、耐心、专注、坚持的态度，磨砺学生精益求精的工匠精神，受到用人单位和社会的一致好评，新华社、中国青年报、中国新闻网等主流媒体广泛报道学校春运实践育人成果。

图 2-4 支援春运学生正在整理行李架

图 2-5 支援单位给学校送锦旗

稿件来源：校园新闻网

2.3 专业群建设

2.3.1 优化调整专业结构

围绕轨道交通产业链中的装备制造、运营与维护、工程建设等环节，按照职业、行业变化趋势及产业转型升级的需要，对接“重点走好两条钢轨、重视走出两条钢轨、加快走向国际市场”的学校发展战略，重点建设铁道机车、铁道车辆、铁道交通运营管理等特色专业，重点打造 的“轨道交通车辆运用与智能制造、轨道交通运营与物流管理、轨道交通电力牵引与机电技术”3 个专业群已立项为湖南省一流特色专业群（见表 2-2）。

表 2-2　　立项湖南省一流特色专业群汇总表

专业群名称	群内专业	对应产业
轨道交通车辆运用与智能制造专业群	铁道车辆、动车组检修技术、城市轨道交通车辆技术、机械设计与制造、数控技术、机电一体化技术、机电设备维修与管理	轨道交通、制造业、智能装备
轨道交通运营与物流管理专业群	铁道交通运营管理、城市轨道交通运营管理、高铁客运乘务、铁路物流管理、物流管理	轨道交通、现代服务业
轨道交通电力牵引与机电技术专业群	铁道机车、铁道供电技术、铁道信号自动控制、电气自动化技术、城市轨道交通通信信号技术、铁道工程技术、城市轨道交通供配电技术、城市轨道交通机电技术	轨道交通、智能控制、信息产业

数据来源：教务处

2019 年，新增“智能控制技术”、“软件技术”、“光伏发电技术与应用”3 个专业，招生专业数 25 个，以适应信息化、智能化为特征的产业变革需要和区域经济发展需要。

2.3.2 校企共建实践教学基地

近年来，与合作企业持续开展专业建设、师资培养、实训基地建设等合作，共建产业二级学院 2 个、校内实践教学基地 8 个、校外实践教学基地 134 个。

探索了“共同规划、共同建设、共同管理、共同使用，产权各自所有”的“四共一各”产教融合新机制。通过这一机制，学校与广铁集团等企业，合作

共建了设施设备总值 5.5 亿元，融国铁、高铁、地铁、城铁于一体，集车、机、工、电、辆、供 6 大系统于一身，汇“教学、科研、生产、培训、考证”多功能于一体的、业内一流的轨道交通综合实训基地。

案例 2-4 实训基地建设“小切口”，撬动产教融合“大改革”

学校通过“四共一各”产教融合机制，建成国际共享型多功能轨道交通综合实训基地。基地线路总长 3 公里，使用全真实铁路线上在用设备，校内可开行火车，其中铁道通信信号基地、铁道工程基地是广铁集团在公司外与学校共建的唯一基地，可以满足高速铁路、普速铁路、城市地铁、市域铁路、城际铁路、磁悬浮铁路等各专业的学生实训、职工培训、教师提训及技能比武需要。

基地目前面向世界各国开放共享，国际上已经有泰国春武里技术学院、泰国斯巴顿大学、泰国陈冲泰德学院、肯尼亚铁路培训学院、马来西亚吉隆坡大学等国外学员在共享基地实训；国内有湖南区域学校、企业以及浙江、江苏共 20 余家企业和学校在共享使用，基地与中国中车电气股份有限公司合作建设的城市轨道交通试验线，为我校提供高质量铁路技术服务奠定良好基础。

基地设备总值 5.5 亿元，功能齐全、设备先进、校企共建、国际共享，每年都有来自世界各国超过 20 批次的高校师生及企业专家来校开展实训基地共用共享及相关合作交流工作，被誉为“产教融合典范作品”。

图 2-6 实训基地道岔

图 2-7 实训基地蒸汽机车与信号机

稿件来源：校园新闻网

2.3.3 校企共建精品课程

制订《精品课程建设管理办法》，规定精品课程由校企共建，课程不仅面向全国高职院校相关专业在校学生，也可面向同类企业新入职员工或需要参加相关职业资格鉴定考证人员，还可面向准备入职轨道交通行业的人员。对课程实施分类建设，建立课程资源建设标准，强调课程内容对接职业标准、行业标准、岗位规范和国家教学标准；构建由企业参与合作的专业群模块化课程体系。

2019 年，学校立项国家级精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 3 门、累计立项校级精品在线开放课程 28 门（见表 2-3）。2019 年 8 月 1 日，湖南日报报道了张灵芝老师的《接触网零部件检修与维护》MOOC 课程建设成效（见图 2-8）。

政治·文教

湖南日报 10

特色培养助“中高职衔接”显成效
工匠精神造轨道交通“混合动力”

又是一年招生季，湖南铁路科技职业技术学院又将迎来第二批中高职衔接学生。这是张灵芝老师所承担的湖南省职业院校教育教学改革研究项目——《培养“工匠精神”的中高职铁道供电专业课程体系衔接的研究》的实施成效之一。

近年来，湖南铁路科技职业技术学院强调将“教学”与“育人”相结合、“师德”与“师风”共建设，涌现了大批职教优秀教师，张灵芝老师就是其中典型代表。她是我国高职院校第一批城市轨道交通供配电技术专业负责人，同时也是铁道供电专业骨干教师、全国铁道供电专业教学委员会委员。作为“双师型”教师，她不仅教学水平高，专业技术过硬，而且动手实践能力强，是轨道交通供电行业内公认的能工巧匠，有着较高的知名度。

据张老师介绍，她申报这个教改项目是为了能更有针对性的提高学生的综合素质和就业能力，因此选择以培养“工匠精神”为切入点，以铁道供电专业中高职衔接为载体开展课程体系研究，以期更好为轨道交通供电行业人才培养提供强大的“混合动力”。

“敬业、权威、有趣、亲切”是学生对张灵芝老师的评价。每个寒暑假她都主动放弃休假，开展专业调研或企业实践，结合企业需求开展特色培养。她主持的《接触网零部件检修与维护》MOOC，通过采用信息化手段，使学习不再局限于课堂，让学生和企业员工都喜欢上她的课。目前选课人数超过 5000 人，选课单位超过 300 家，遍布全国各地，教学效果得到广泛认可。

“爱岗、钻研、精益、创新”是同事们对张灵芝老师的评价。她坚持德技并重的工匠培育方式，多次带领学生参加省部级技能竞赛和创新创业竞赛活动并获奖，拥有多项发明专利。在她的带领下，她的学生综合素质高、专业能力突出，很多学生没毕业就已被企业提前录取选入订单班。

截至目前，张灵芝老师任教过的学生遍布全国 30 多个地铁企业和铁路局集团。她教出来的这些工匠型供电专业复合型人才，展示了特色培养成效，受到轨道交通行业用人企业的一致好评。

图 2-8 《湖南日报》对学校《接触网零部件检修与维护》课程的报道

表 2-3　　校企共建精品在线开放课程情况表

项目内容	单位	2018 年	2019 年
累计校企共建校级精品在线开放课程数	门	8	28
累计校企共建省级精品在线开放课程数	门	1	3
累计校企共建国家级精品在线开放课程数	门	0	1

数据来源：教务处

案例 2-5　一“建”、二“用”、三“诊”，建成国家精品在线开放课程

以余滢教授为首的《铁路货运组织》课程团队，通过一“建”、二“用”、三“诊”，建成国家精品在线开放课程。该课程 2005 年开始面向高职学生开课，先后立项为校级精品课程、湖南省第一批名师空间课堂、湖南省第一批学分互认试点课程、湖南省第一批精品在线开放课程、国家精品在线开放课程。

一是建资源，打造线上“金课”。以精品课程为主线，采取联合校企、培训学习、聘请专家等手段完成资源建设与线上教学。目前已建成 3 大资源包，应用于课堂教学的教学资源包、服务于企业货运岗的培训资源包、面向社会开课的线上课程资源包，并在智慧职教开课。累计 501 个单位 18077 人选课学习，课程访问总量 1484753 次，线上学习 471 万分钟，发放课程结课证书 6271 张。

二是研教法，打磨线下“金课”。以线上“金课”驱动课堂改革，创设了“自主+探究”两阶段课堂组织的双课堂教学法，学生线上互动 704355 次、线上笔记 174 万份，充分发挥了学生主体作用,培养了学生的创造性。

三是诊课程，铸造混合“金课”。以学术研讨、成果梳理、经验总结等手段“问诊”课程，铸造了混合“金课”，在湖南省诊改复核工作中获得省厅专家组的好评，并立项为 2019 年国家精品在线开放课程，课程负责人余滢获评湖南省芙蓉教学名师。

图 2-9 《铁路货运组织》课程团队

稿件来源：铁道运输管理与经济学院

2.4 校企双元育人

2.4.1 现代学徒制优化升级

以湖南省现代学徒制试点单位为契机，在 5 个专业中试点现代学徒人才培养模式。按照“签好两个协议、明确三方职责、完善四类管理制度”的工作模式，采取“学生—学徒—准员工—员工”角色融合的培养方式。培养过程采用“三阶段工学交替”模式，第一阶段，学生（徒）主要在校内完成基础理论知识学习，基本技术技能训练，同时穿插企业专业认知实习；第二阶段，实施校内学习与企业实践的交替进行，实现工学交替、学训交互；第三阶段，学生（徒）以准员工身份到企业，通过双向选择，确定岗位，完成岗位专项技能训练和顶岗实习，同时考取相应的职业资格证书，考核合格后，方能成为企业员工。

2019 年招收现代学徒制学生 571 人（见表 2-4），参与现代学徒制培育的企业师傅 80 余人，制订符合现代学徒制培养规律的人才培养方案 5 个、课程标准 32 个、管理制度 11 个。从招生选拔到资格考试、从人才培养方案到专业课程建设、从师资队伍到实践教学，企业全程参与、全面介入，对教育教学过程中需要的实训场地、设施和经费，积极支持、主动配合，充分调动了企业的积极性，校企双方共同推动，使现代学徒制人才培养模式不断优化升级。

表 2-4　　2019 年学校现代学徒制培养情况

序号	内容	单位	2018	2019
1	当年实施现代学徒制的专业数	门	5	5
2	当年实施现代学徒制的在校生数	门	265	571
3	当年实施现代学徒制的学生比例	%	2.65	5.71

数据来源：教务处

案例 2-6“双导师+三融合+四对接”　培养企业高技能人才

2018 年 11 月，学校与中车时代电气制造中心签订“中车时代电气现代学徒制试点班人才培养合作协议”、“国际电气实训中心搭建协议书”等 4 份协议书；2019 年 3 月中车时代电气制造中心与学校共建国际电气培训中心并设立

“钟萃大师工作室”，招收第一期“中车时代电气新型学徒制英才班”26 名学生。

学校与中车时代电气制造中心新型学徒制试点班采用“双导师+三融合+四对接”的培养模式，开展现代学徒制培养。“双导师”是企业师傅和学校老师两人同时担任班主任，“三融合”是招工招生融合、职业标准与毕业标准融合、企业工序标准与课程标准融合，“四对接”是专业设置与产业需求对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与资格证书对接、职业教育与终身学习对接。在课程设置上，引入企业课程《企业文化与岗位认知》、《电气工艺实训》等 17 门企业课程；在课程内容上，紧密对接企业需求，将电气设备装配常用的 7 大工序 43 小工序引入实训课程；在学习安排上，学徒每学年至少 2 个月在企业现场实训；在师资团队上，18 位企业技师承担年 600 余课时任务；在企业文化引进和工匠精神培养方面引入企业的考核模式，实操采用班组管理和量化考核，每月评选优秀学徒和优秀班组，激励全体学徒学先进，找差距。

图 2-10 企业大师给学徒制学生上课

稿件来源：铁道供电与电气学院

2.4.2 多样化订单培养齐头并进

学校根据企业需求和岗位要求，积极探索、实施“校企一体化”共育的订单人才培养模式。与 15 个铁路局集团有限公司、34 家地铁、城市轻轨、磁浮交通等企业开展订单人才培养，2019 年订单培养学生 2505 人，应届毕业生订单培养比例近 80%，学生真正做到了“刚入校门，即被订单；未出校门，即被

预定”。此外，受杭州地铁、温州地铁、苏州地铁委托，开设一年制成人委托培养班 3 个，培养 191 人（见表 2-5），温州地铁连续 4 年、杭州地铁连续 3 年在学校设立成人委托培养班，学员全部为本科院校或高职专科已毕业的学生。

表 2-5　　2018-2019 年订单（委托培养）人才培养情况

项目	2018 年	2019 年
订单班/个	55	56
订单学生/人	2479	2505
委托培养班/个	5	6
委托培养学生/人	189	191

数据来源：招生就业指导处、继续教育与国际学院

2.4.3 集团化办学日趋成熟

学校牵头组建跨地区、跨行业、跨层次的职教集团——南方铁路运输职业教育集团，目前共有成员单位 92 家，涵盖南方 15 个省市地区的 24 家轨道交通企业、9 所职业院校、26 家装备制造企业、33 个铁路站段及培训基地。

近三年，职教集团组织专家指导团队建设、专业及课程标准建设、专业资源库建设等方面取得丰硕成果，在促进湖南轨道交通职业教育发展上发挥了示范引领作用。开展年会暨“产教融合 协同创新”校企合作育人论坛 3 次，成立由集团成员单位校企专家组成的“高层次专业人才专家库”；组织轨道类专业授课技能竞赛；开展各类轨道行业企业培训，培训人次达 20 万人次；编撰 23 期集团内部刊物《南方铁路运输职业教育集团报》。2019 年，集团内校企共建专业 118 个、共建课程 249 门、共建创新型教学团队 46 个、共同开展技术开发 39 项、共同开展职业培训 225329 人次。

在积极推行行业特色职业教育发展的同时，集团主动支持、服务区域经济发展，提升了职业教育集团服务区域协调发展的能力，彰显了集团化办学示范引领作用。集团理事长单位湖南铁路科技职业技术学院根据株洲市市委的部署，还牵头发起成立了包括中国南方航空工业（集团）公司、株洲冶炼集团股份有限公司、北京汽车股份有限公司等 65 家会员单位的“株洲市职业教育协会（产教融合联盟）”。

2.5 “1+X”证书制度试点

2.5.1 成功立项“1+X”证书试点单位

学校立项为教育部第一批物流管理、第二批工业机器人应用编程“1+X”证书试点单位，共有学生 266 名。立项后，全院上下统筹，深入研究职业技能等级标准与专业教学标准的衔接，鼓励学生获得学历证书的同时，积极取得多类职业等级证书。

案例 2-7　积极开展职业技能等级证书认证考试推进“1+X”证书制度试点

6 月 18 日，教育部职业技术教育中心发布了《关于首批 1+X 证书制度试点院校名单的通知》，我校是首批物流管理 1+X 证书制度试点院校，学校领导高度重视“1+X”证书制度试点工作，着力推进“三教”改革。党委书记、校长一直关心和指导“1+X”证书考核站点的申报和建设、认证考试的组织和实施。

11 月 30 日，学校举行首批物流管理职业技能等级证书认证考试，物流管理专业 2017 级 41 名学生参加考试，校长戴联华到考场现场指导考试工作。

教务处、铁道运经学院、后勤保卫处、铁道工信学院联合建立了技术组、设备组、安保组、后勤组、医疗组等考务工作组，考试环节严格按照上级有关标准和认证考试规范流程进行，理论和实操考场井然有序，考试公平、公正。考前，教务处和铁道运经学院针对考试涵盖的线上实务考核（机房）包括基础考核与综合应用考核两个科目、线下实操（现场）三部分内容进行了反复确认，确保了考试顺利开展。

图 2-11 首批“1+X”试点专业——物流管理专业职业技能等级证书考试现场

稿件来源：教务处

2.5.2 积极推进“1+X”试点专业探索

为有效落实“1+X”证书制度改革，实现“育训结合、书证融合”，学校积极推进“1+X”试点专业探索。一是修订人才培养方案。将证书培训内容及要求有机地融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，将课程内容与“1+X”职业能力标准对接、教学过程与生产过程对接,开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 15 门。二是加强专业教学团队建设。为对应初级、中级、高级三级培训的要求，两个专业先后派出 12 位教师参加“1+X”证书制度培训，派出 32 位教师下企业参与物流管理、工业机器人集成系统设计与调试项目。三是建立科学考评方式。注重以评价促进学习的原则，使学生在学习过程中同时能够确认其技能获取，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

2.6 院校治理

2.6.1 加强党的领导

学校党委自觉在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，贯彻党的教育方针，着力研究解决教育教学过程中的重大问题，落实立德树人根本任务。

一是主题教育走深走实。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，通过党委中心组集中学习、读书班、“小专题”党课、专题研讨等方式，引导党员干部读原著、学原文、悟原理，先后组织集体学习和读书班 16 次，累计开展专题研讨 13 次，党委班子成员共作学习笔记、写研讨发言材料和党课材料达 8 万字；全校党员撰写心得体会 800 多篇。校级领导班子深入师生群众进行广泛调研，多方面、全方位征求意见，查找问题，全校共检视问题 257 个，归纳整理为 73 个，对其中 12 个能够立足现有条件解决的具体问题，第一时间整改到位。建立全校教职工立德树人制度体系，充分发挥民盟铁科支部、同心圆工作室以及其他民主党派成员在立德树人工作中的作用，构建师德师风长效学习机制，发挥典型模范的示范作用，开展师德师风文明教育活动，完善教师立德树人评估体系等 6 条具体措施。

二是基层党支部“五化”建设抓好抓细。认真落实省委、市委组织部关于全面开展党支部“五化”建设的工作要求，制订了学校《推进基层党组织“五化”建设的实施方案》，具体量化每一项工作的要求与标准，年底对支部“五化”建设进行考核打分，分数将直接影响总支（支部）书记抓党建述职评议考核成绩。学校“五化”支部达标率 100%，教师党支部书记“双带头人”比例达 80%，铁道车辆教师党支部入选“全国党建工作样板支部”。

案例 2-8　“三团队三平台”打造全国党建工作样板支部

12 月 12 日，教育部思想政治工作司对第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作结果进行了公示，铁道车辆学院教师党支部入选“全国党建工作样板支部”。

铁道车辆学院教师党支部依托专业群优势，发挥党员先锋模范作用，打造了各具特色的“三团队三平台”，即高标准教学团队、高质量科研创新团队、高水平技能竞赛团队；中青年教师教育教学成长平台、中青年教师科研创新成长平台、中青年教师技术技能成长平台；以新时代“五化”建设为抓手，全面提升党支部建设水平；通过搭建产教融合平台，联合行业制订国家专业标准，积极探索实施现代学徒制试点工作、“1+X”证书制度等方式，为学校探索职业教育改革作出了贡献。

图 2-12 铁道车辆学院教师党支部组织集中学习讨论

稿件来源：铁道车辆学院

2.6.2 提升治理能力

2019 年，完善学校治理相关制度 48 个，完善学校治理机构 3 个，将铁道机车与车辆学院拆分为铁道机车学院、铁道车辆学院，将教师发展处并入教务处，在决策、学术、管理、开放体系中均提升了治理能力。

2.6.3 关键领域改革

在 10 个关键领域推进改革措施，建立月度工作调度及督查督办制度、改革教师职称评审制度、建立先进职工疗休养制度、落实共青团改革实施方案、实施课程思政改革、实施深化教育教学改革与质量提升行动计划、实施绩效工资改革、实施公务交通费报销改革、管理人员教育教学工作量改革、绩效考核办法。

2.7 教师队伍

2.7.1 队伍结构不断优化

学校教职工总数 523 人，专任教师数 396 人，“双师型”教师占专任老师 83.61%；具有副高及以上专业技术职称教师为 122 人，占专任教师 30.81%；具有研究生及以上学历或硕士学位的教师数为 260 人，占专任教师比例为 65.66%；兼职教师比例为 42.95%（见图 2-13）。

图 2-13 学校教职工情况

数据来源：人才培养工作状态数据采集

2019 年，学校新增全国优秀教师 1 名、全国交通运输职业教育教学名师 1 名、湖南省芙蓉教学名师 2 名、湖南省芙蓉学者 1 名、湖南省青年骨干教师 4 名、株洲市好老师 1 名、院级中青年骨干教师 25 名。

案例 2-9　十年磨一剑——记全国优秀教师彭志强

彭志强，2008 年留校任教，2019 年获评全国优秀教师。11 年时间里，他潜心学习数控自动编程、3D 打印技术、逆向造型技术、多轴数控加工等技术，并利用寒假期向企业工程师学习各种先进的设计理念和制造技术；积极参加各类教师技能竞赛，获得过第八届全国数控技能大赛计算机程序设计员一等奖、湖南省数控技能竞赛教师组第一名、全国技术能手、湖南省技术能手等奖项。

彭志强的教学工作同样出色，成立大师工作室，利用课外、周末、寒暑假时间，带着有兴趣的学生训练、参加各类竞赛。为让学生有一个学习平台，2009 年 10 月，他组织三名老师带领 20 多名学生创建了数控协会，十年来，从数控协会走出的学生参加各级各类技能竞赛获奖 20 余项。毕业后，从数控协会走出的学生不少已经成为所在单位的业务骨干，并获得不俗成绩。其中，首任会长张峰嘉先后获得全国五一劳动奖章、火车头奖章、全国青年岗位能手、中国铁路总公司全路技术能手、广铁集团首席技师、湖南芙蓉工匠等荣誉称号；第二任会长欧阳强文先后获得中国铁路总公司全路技术能手、广铁集团青年岗位能手等等荣誉称号……

图 2-14 学校庆祝第 35 个教师节大会上党委书记刘剑飞为 2019 年全国优秀教师彭志强颁奖

稿件来源：校园新闻网

2.7.2“双师型”教师培养培训不断加强

学校注重“双师型”教师队伍建设，《关于教师到企业实践锻炼管理办法》，将教师下企业挂职、顶岗实践等纳入双师素质认定范畴。一是与交通类背景企业和知名院校建立了合作关系，共建“双师型”教师培训基地 39 个，2019 年教师参加各类业务培训 937 人次。二是建立教师下企业实践机制。2019 年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师 77 人，每五年一轮的专任教师实践培训面达 100%。三是实施新进教师到企业实践措施。高校毕业新进学校的专业教师必须脱产到企业实践一学期，全年 28 位新进教师脱产实践。

2.7.3 名师大师队伍建设不断推进

学校出台《高层次人才引进、培养管理办法》、《技能大师工作室建设与管理办法》，制订了高层次人才内培和外引计划；依托院士专家工作站、工程技术研究中心、大师名师工作室实施高层次领军人才计划，名师大师队伍建设不断推进。依托院士工作站，培养株洲市高层次 C 类人才 2 名，D 类人才 5 名，E 类人才 10 名，立项株洲市大师工作室 2 个，湖南省青年骨干教师 2 名，培养芙蓉教学名师 2 名，湖南省“121 创新人才”1 名，教学名师、技能大师 20 名；依托工程技术研究中心，引进博士 1 名、柔性引进在轨道行业重大影响的大师 10 人；成立 5 个名师工作室、9 个技能大师工作室，其中彭志强大师工作室被认定为全国技能大师工作室；依托省级“一流特色专业群”建设，柔性引进李军、钟萃、张峰嘉等 8 位技能大师到校建立工作室。名师、大师进校园从人才培养、职业素养提升、课程建设与改革、授课与科研、工艺传承等方面开拓了校企人才培养的新路径。

2.7.4 教学创新团队建设不断创新

2019 年开始，学校开启“三三制”创新教学团队建设，共组建校级以上创新教学团队 1 个，校级创新教学团队 14 个，其中专业教师教学团队 5 个、公共课教师教学团队 4 个，实训教师教学团队 5 个，教学团队中共有 75 名企业技术专家。建立课程主讲教师责任制，每门专业课至少有 3 名主讲教师，每名专业

教师能主讲 3 门专业课；实施实训教师“一岗三能”制度，每个工种至少有 3 位实训教师，每名实训教师能担任 3 个工种的理论与实践教学。

案例 2-10　“三三制”倾力打造复合型“工匠”实践教学团队

铁道车辆学院按照随着《国家职业教育改革实施方案》和《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的要求，结合 1+X 证书制度试点工作要求，施“三三制”实训教师实践教学能力提升计划，倾力打造复合型“工匠”实践教学团队。

车辆学院“三三制”实训教师实践教学能力提升计划实施以来，26 名实训教师开展了 6 个工种（车工、铣工、数控、车工、铣工、钳工）为期 4 个月的理论和实操“一岗三能”培训，21 名中青年教师取得高级工及以上职业资格证书。实训教师的理论素养和实践教学能力有较大幅度地提升，指导学生参加技能竞赛获得国赛一等奖 1 个、二等奖 2 个，“工匠”型实践教学团队初步形成。

图 2-15 铁道车辆学院实训教师“一岗三能”培训

稿件来源：铁道车辆学院

2.8 教材教法改革

2.8.1 标准建设引导“三教”改革

各专业（群）定期围绕所对接产业链、岗位链（群）及对高素质技术技能人才培养要求深入开展人才需求分析与调查，在对专业人才供需、岗位分布以及各专业领域国内外最新发展动态、行业标准与技术更新状况进行充分了解的基础上制订教学标准。近三年，学校共开发国家级专业教学标准 4 个、专业建

设指导标准 2 个（见表 2-6）、校级专业教学标准 25 个（见表 2-7）、其它人才培养标准、课程标准、培训标准等 761 个（见表 2-8）。

表 2-6　　近三年国家专业教学标准开发建设情况表

项目	专业标准名称	开发年度
专业教学标准	铁道车辆	2017 年
	动车组检修技术	2017 年
	铁道交通运营管理	2018 年
	高速铁路动车客运乘务	2018 年
专业建设指导标准	铁道车辆	2019 年
	动车组检修技术	2019 年

数据来源：教务处

表 2-7　　近三年校级专业教学标准开发建设情况表

序号	专业标准数	开发年度
1	22	2017 年
2	22	2018 年
3	25	2019 年

数据来源：教务处

表 2-8　　近三年以来其他各类标准开发建设情况表

序号	标准类型	数量
1	专业建设指导标准	16
2	人才培养标准	25
3	课程标准	553
4	毕业设计标准	22
5	专业技能考核标准	22
6	实训条件建设标准	98
7	职业技能等级标准	25

数据来源：教务处

案例 2-11　全国铁道车辆、动车组检修技术专业建设指导标准修订完成

9 月 20 日，全国铁道职业教育教学指导委员会在北京召开专业建设指导标准审定验收会，我校牵头制订了《铁道车辆专业建设指导标准》、《动车组检修技术专业建设指导标准》，其中《铁道车辆专业建设指导标准》完成了审定，目前已定稿即将出版。

两个专业建设指导标准耗时近 1 年，前期面向 18 个铁路局、21 所铁路院

校开展了广泛调研，共收到企业人员问卷 537 份、院校教师问卷 434 份、毕业生问卷 1017 份。在此基础上，依据 2 个专业的教学标准，遵循“适度超前”的原则，制订了专业建设指导标准，具体包括 2 个专业课程方案、2 个专业教学计划、20 门课程标准、10 个专业实训室建设条件等。此外，还依据专业建设指导标准中教学资源的要求，建设了铁道车辆专业教学资源库并立项为 2019 年湖南省职业教育专业教学资源库，制订了 6 个专业工种技能鉴定题库，有力地促进了学校教学改革和教学质量提升。

铁道车辆、动车组检修技术专业建设指导标准的制订，为全国高职同类专业在课程设置、教学计划、课程标准、教学设施、专业师资、教学资源等方面提供了依据，将作为全国铁道车辆专业、动车组检修技术专业建设水平的评价标准；二是按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，准确定位了这两个专业人才培养标准，开发了基于职业标准的专业建设指导标准；三是围绕专业人才培养质量要求，设置了专业建设指标体系，可通过指标监测与分析专业建设中存在的问题，进一步规范专业建设，充分发挥标准在职业教育质量提升中的作用。

图 2-16 《高等职业学校铁道车辆专业建设指导标准》审定会议

稿件来源：铁道车辆学院

2.8.2 模块化教学推进“三教”改革

学校依托教学资源库、精品在线开放课程建设，推进模块化教学改革。建设了“铁道交通运营管理”、“铁道车辆”两个教学资源库，开发模块化课程487门；库内课程模块以典型工作任务、重点技能训练项目或学习单元等为单位，包含多个知识点、技能点的积件组合；模块课程由多个工作任务、技能训练项目、学习单元组合形成，包含完整的教学内容和教学活动，包括教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等环节。研发了“4G 实景课堂”，探索“企业专家+学校教师”共同组织教学的“4G 实景课堂”教学方式和运行机制，打造优秀企业现场专家教学团队，建立核心课程实景教学模块库。

2.8.3 信息技术应用优化“三教”改革

基于信息化教学的需要，我校引进世界大学城、超星、清华在线、智慧职教等信息化教学平台，建设了专业教学资源库、名师空间课堂、精品在线开放课程、网络选修课等教学资源，2019 年智慧课堂教学课时占总课时比例为26.97%。目前，学校累计拥有数字化资源 9376.85GB，其中开发原创性信息化教学资源 3376.85GB；建设数字化教学资源库 3 个，建成国家级精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 2 门、校级精品资源共享课 28 门。

学校以建设各层级教学资源库为核心，扎实推进教育教学改革。2019 年，学校《铁道交通运营管理》专业教学资源库立项为第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目，《铁道车辆》专业教学资源库立项为湖南省职业教育专业教学资源库，承担国家资源库中《供电系统识图与制图》和《湖南境内电气化铁路运维案例收集制作》两项子项目建设任务。以资源库建设为依托，建成专业教学资源库 3 个，课程资源 164 门、空间课程、微课程和职业教育慕课 72 门、技能考核培训包 25 个，面向全国在校学生、社会学习者、企业员工和“一带一路”沿线国家广泛开展教学和培训。

2.8.4 教材建设落实“三教”改革

学校不断推进教材建设，张灵芝等 17 位专业骨干教师在院士工作站专家指导下，与长沙地铁共同开发《电客车司机》等企业员工培训教材 6 本。通过校

企合作，将轨道交通行业新材料、新技术、新工艺和新规范融入工作手册式的优质教材，已编写了 49 本，其中 4 本被评定为国家规划教材。同时，为落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，学校组织编写 50 本新型活页式、工作手册式教材，强化“学习资料”的功能，通过教材引领构建深度学习管理体系。

3 政策保障

3.1 落实政策表

表 3-1　　落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11099.00	14738.84
			其中：年生均财政专项经费	元	3949.00	2823.75
		2	教职员工额定编制数	人	600	600
			在岗教职员工总数	人	509	523
			其中：专任教师总数	人	365	396
			专任教师年培训量	人日	6301	5133
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	10272.32	739.40
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	575	575
		5	生均企业实习经费补贴	元	600	973.82
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	27	25
			其中：生均财政专项补贴	元	0	25
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	35200	54185
			年支付企业兼职教师课酬	元	1760000	7734400
			其中：财政专项补贴	元	0	0

3.2 政策创新

3.2.1 政策落实

一是对接和落实“职教 20 条”相关项目。学校印发《湖南铁路科技职业技术学院深化教育教学改革与质量提升行动计划框架（2019-2021）及 2019 年工作安排》（铁科职院党〔2019〕39 号）。2019 年，已建立 1 套基于大数据的可视化教师教育教学评价考核体系，组建了 5 个“双师型”教师教学创新团队，认定院级“金课”10 门，开发活页式、工作手册式精品校本教材 50 部，立项院级精品在线开放课程 20 门。积极推进“1+X”证书制度试点工作，立项物流管理、工业机器人编程两个试点专业，已建成物流管理“1+X”证书认证考核站点，完成了首批 41 名 2017 级物流管理专业学生职业技能等级证书的考证工作。

二是落实全国教育大会、全国高校思政工作会议、习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话精神。学校印发《湖南铁路科技职业技术学院思想政治工作质量提升工程实施方案》的通知（铁科职院党〔2019〕20 号）提出挖掘育人要素、完善育人机制，切实构建“十大”育人体系。

三是落实《湖南省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则》。不断完善 2019 年新招生三个专业（智能控制技术、光伏发电技术及应用、软件技术）教学资源，专业发展态势良好。

3.2.2 改革举措

一是人事分配制度改革。为了充分调动广大教职员工工作积极性、创造性，根据学校事业发展和实际需要，制订了《湖南铁路科技职业技术学院绩效工资实施方案》（铁科职院〔2019〕3 号），进一步深化了薪酬分配制度改革，建立了重实绩、重贡献的分配机制；营造有利于促进学校专业建设水平、人才培养质量和办学效益提高、建立适应高校改革和发展需要的薪酬管理体系。

二是育人机制改革。学校印发了《湖南铁路科技职业技术学院“课程思政”课堂实施六条》（铁科职院党〔2019〕38 号），对“课程思政”相关内容作了规定，全面实施“课程思政”内容。

三是管理机制改革。按照“高水平治理、高质量发展”的要求，为全面了解和掌握每月学校各项工作完成情况，排定下月工作计划，进一步提升决策执行效率，确保全年目标任务完成，制订了《关于建立月度工作调度及督查督办制度（试行）的通知》（院办通〔2019〕2 号），实行月度工作调度及督查督办制度。

四是服务机制改革。完善东校区学生宿舍网络基础设施；用信息化手段优化新生报到流程。

3.2.3 发展环境

为减轻债务压力，学校以湖南省财政厅《关于严格加强政府置换债券管理的通知》（湘财预〔2015〕71 号）为契机，2018 年，学校向株洲市财政局提交《关于申请 2018 年或有债务转化政府债务的报告》，9 月收到市财政局拨付置

换款 9000 万元，提前支付中信银行贷款 1000 万元，建设银行贷款 8000 万元。此次债务置换为学校当年节约利息支出 111 万元，缓解学校燃眉之急，大大减轻了债务压力。

2019 年，学校积极向主管部门专项汇报，取得市财政大力支持，将 2019 年应还本付息的财政债务置换本金 1285 万元及前期置换款所产生的 500 万元左右利息得以无限期延期。腾出资金完成了学校教育教学诊改和学生宿舍 6 号栋改造工作，为学校平稳、有序运行提供强有力保障。

3.3 专项引导

3.3.1 积极实施国家职教项目

一是国家职教项目取得多项零的突破。立项国家专业教学资源库 1 个，立项国家精品在线开放课程 1 门；物流管理、工业机器人编程 2 个专业成为国家“1+X”试点专业；完成教育部《铁道车辆》、《动车组检修技术》两个专业建设指导标准；铁道车辆学院教师党支部入选“全国党建工作样板支部”。

二是创新行动计划顺利收官。根据教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定的通知，学校 4 个专业、1 个生产性实训基地、1 个“双师型”教师培养培训基地、1 个虚拟仿真实训中心、1 个协同创新中心、1 个大师工作室被认定（见表 3-2）。

表 3-2　《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定情况

项目名称	个数	项目内容
骨干专业	4	铁道机车、铁道车辆、铁道交通运营管理、铁道信号自动控制
生产性实训基地	1	铁道通信信号生产性实训基地
“双师型”教师培养培训基地	1	铁道信号自动控制“双师型”教师培养培训基地
拟仿真实训中心	1	动车组虚拟检修与模拟驾驶实训中心
协同创新中心	1	湖南省高铁运行安全保障工程技术研究中心
大师工作室	1	彭志强大师工作室

数据来源：教育部网站

3.3.2 持续推进高水平高职学校建设

2019 年学校围绕建成“卓越校”，迈向“双高校”，持续推进高水平高职学校建设。2019 年完成校级以上项目建设数 12 个；项目建设总投入达 8323.09 万元，比上一年度增加 334.18 万元（见表 3-3）。

表 3-3　　推进高水平高职学校建设情况表

项目名称	单位	2018 年	2019 年
当年完成校级以上项目建设数	个	7	12
项目建设总投入	万元	7988.91	8323.09
其中：省财政投入	万元	870	666.2
举办者投入	万元	2860.42	1973.78
行业、企业投入	万元	565.02	1053.05
自筹	万元	2389.5	3445.4

数据来源：计划财务处

3.3.3 着力建设高水平专业群

学校位于株洲千亿轨道交通产业园区，专业群深度融入轨道交通运输与装备制造产业，高度契合轨道交通运输行业和区域轨道交通产业发展需求。

一是重构体系。学校专业群面向轨道交通产业链，按照产业链条内各专业的内在结构关系，把原来的 5 个专业群重构成轨道交通车辆运用与智能制造、轨道交通运营与物流管理、轨道交通电力牵引与机电技术 3 大特色专业群（见表 3-4）。

表 3-4　　专业群调整情况表

专业群名称	专业名称	调整理由说明
轨道交通车辆运用与智能制造专业群	铁道车辆、动车组检修技术、城市轨道交通车辆技术、机械设计与制造、数控技术、机电一体化技术、机电设备维修与管理	根据轨道交通车辆部门的反馈，要求检修人员的机电综合应用能力越来越高，为此将机电一体化技术和机电设备维修与管理专业并入本群，作为专业群的支撑专业，强化专业群机电实训条件建设和机电综合能力培养

专业群名称	专业名称	调整理由说明
轨道交通运营与物流管理专业群	铁道交通运营管理、城市轨道交通、运营管理、高铁客运乘务、铁路物流管理、物流管理	
轨道交通电力牵引与机电技术专业群	铁道机车、铁道供电技术、铁道信号自动控制、电气自动化技术、城市轨道交通通信信号技术、铁道工程技术、城市轨道交通供配电技术、城市轨道交通机电技术	根据轨道交通电力牵引部门的机构编制改革的要求，为将铁道工程技术、城市轨道交通通信信号技术及城市轨道交通供配电技术并入本群，作为专业群的支撑专业，强化专业群电力牵引及机电技术实训条件建设和电力牵引及机电检修综合应用能力培养

数据来源：评建督导处

2019 年面对高职百万扩招带来的生源变化，在轨道交通车辆运用与智能制造专业群中增设智能控制技术和软件技术 2 个专业，在轨道交通电力牵引与机电技术专业群中增加光伏发电技术专业；专业群承担着在校生和社会人员的学历教育与职业培训，教材体系、课程体系、实践教学体系均进行了重构，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，开展高质量职业培训。

二是对接产业。专业群依托现代学徒制、订单班、定向班等人才培养模式，与行业企业共同开展模块教学和生产实践，以培养产业急需技术交叉应用的复合型技术技能人才。与企业共同确定人才培养定位，通过对轨道交通产业（产业链）的整体认知，培养既熟悉各个相关岗位，又有终身学习能力的人才，适应产业未来调整升级。与企业共同创造人才培养路径，专业群通过 5 个现代学徒制专业、56 个订单班为企业量身定制个性化人才培养方案。与企业共同完成人才培养过程，师生共同参与企业真实生产过程，在实践过程中提高技术技能，既为企业提供岗位和产线集成的人才，又为中小微企业的技术研发和产品升级提供人才团组的打包服务。

三是聚焦技术。依托学校省级院士专家工作站、省级工程技术研究中心、国家级众创空间三大技术创新基地，三大专业群将科研院所、先进企业的名家大师请进来，将技术研发和产品升级的成果转化出去，为中小微企业提供整体解决方案。2019 年，与株洲长河电力机车科技有限公司联合研制的“长河号”特种载人有轨电车交付使用；与株洲壹星科技公司共同研发便携式紫外绝缘监测系统。同时围绕核心技术集聚资源，服务企业和社会。根据技术模块，校企共同组建结构化教师团队，将企业案例转换为教学资源，共同进行人才培养和技术研发，纳入“1+X”制度试点，开展学习成果的认定、积累和转换，向退役军人等群体开放教育资源，满足社会和企业的多样化需求。

四是面向国际。三大专业群积极参与国际事务，通过与“走出去”企业合作，积极参与国际事务。在师资队伍方面，4 名教师在吉隆坡大学担任铁路专业学术指导委员会委员；2 名教师担任中德职业教育产教融合联盟委员；30 人在泰国东盟铁道学院 19 人及马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心 11 人任专家。在国际培训方面，先后 3 次赴肯尼亚为蒙内铁路开展培训 356 位专业技术人员；2 次赴马来西亚进行铁路师资教学督导培训，培训师资 19 人；接收 13 批次马来西亚国家铁路公司 DMU 铁路教育培训项目 200 余人。在境外办学方面，专业群在马来西亚、泰国、埃塞俄比亚等地共建 6 个专业人才培养点。在标准输出方面， 8 个专业教学标准、30 门课程标准，被泰国斯巴顿大学、马来西亚吉隆坡大学、泰国春武里技术学院、马来西亚铁路培训学院采用，另外 22 门为培训课程被马来西亚和肯尼亚采用。

3.4 质量保障

3.4.1 全面推进教学工作诊改

三年来，学校按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，坚持“高水平治理、高质量发展”的办学理念、以提升人才培养质量为目标，在学校、教师、专业、课程、学生 5 个层面建立诊改螺旋和运行机制并运行。

累计制订教学工作诊改制度 23 个；制定 841 个诊改标准，其中包括岗位标准、专业建设标准、课程标准、教师发展标准、学生发展标准等；优化上线了 113 项电子业务流程，规范了 68 个工作流程。建设了 1 个基于大数据分析的智能平台，形成了全员、全方位、全过程的内部质量保证体系和常态化的持续改进机制。

2019 年 9 月，教育厅专家组来校开展内部质量保证体系诊断与改进复核工作，复核结论为“有效”。在意见反馈会上对我校的诊断与改进工作给予了充分的肯定，并提出有两项举措可以在全省范围内推广。一是将诊改工作的落实推进与党代会常任制试点有效结合。通过党代会常任制的实施，强化了全体党员的责任与担当，党员争做表率，在专业、课程、学生等层面的诊改工作中，党员成为承担诊改工作的中坚力量，积极推进学校的诊改工作的进程。二是学生层面诊改工作特色鲜明，成效显著。通过“半军事化”管理的实施，学生德智体美劳全面发展，就业竞争路全面提升，综合素养受到用人单位的高度认可。

3.4.2 不断完善两项抽查制度

自 2015 年开始，我校启动了校级学生专业技能和毕业设计考核工作，出台规范性管理文件 17 个，组织各教学团队和相关教师、企业技术专家开发了 22 个专业技能考核标准、22 个考核题库，毕业设计考核标准 22 个。2019 年，学校对 2016 级学生进行了专业技能考核和毕业设计考核，专业技能考核的整体合格率为 100%；毕业设计考核整体合格率为 98.97%，评选出 32 份优秀毕业设计、22 位优秀毕业设计指导老师（见表 3-5）。

表 3-5　　2019 年学校毕业设计考核情况表

专业群名称	合格率	优秀毕业设计数	优秀指导老师数
轨道交通车辆运用与智能制造专业群	99.74%	12	8
轨道交通运营与物流管理专业群	98.62%	10	6
轨道交通电力牵引与机电技术专业群	98.57%	10	8

数据来源：教务处

3.4.3 建立健全教学管理制度

学校高度重视教学管理工作，科学构建集决策机构、职能部门和教学单位

为一体的教学管理组织体系，从专业与课程建设、教学运行和教学质量管理、教学改革与研究、教学团队管理等方面入手，建立健全教学与学生管理制度 34 个，重大教学管理制度创新 3 个。

一是专业设置与建设管理。制订《专业设置与动态调整管理办法》，规范专业设置程序，建立专业预警和动态调整机制，发布《专业结构调整与优化工作实施方案》，实施专业优化和调整工作。

二是人才培养方案管理。制订《人才培养方案管理办法》，建立人才培养方案动态调整机制，明确人才培养方案制订的基本原则和制订依据，规范制订程序。校企合作成立专业建设指导委员会，指导人才培养方案的制订工作。

三是课程建设管理。制订《课程建设管理办法》对课程实施分级分类建设；制订《课程标准制订的有关要求》，强调课程内容对接职业标准、行业标准、岗位规范和国家教学标准；制订《教材建设的规定》、《教材选用管理办法》等制度，规范教材的开发、选用和采购管理；制订《网络教学平台资源建设和使用管理办法》，分级推进网络教学资源建设。

四是实践教学管理。制订《实训教学实施规定》对实训教学的计划、教学过程与质量、成绩考核、教学人员以及实训学生等实施管理。完善《学生顶岗实习管理办法》等制度，对顶岗实习管理工作从组织管理、职责纪律、考核与评价和经费保障与使用说明等方面明确各级管理部门、校内外指导教师和学生的职责和任务，不断强化顶岗实习过程的规范管理。

五是教学团队管理。制订《专业负责人选拔、培养和管理办法》、《大师、名师工作室管理办法》，《专业教师下企业实践锻炼管理办法》等制度，加强教师培养。

六是教学质量监控管理。形成了领导听课、督导听课、同行听课、学生评教和教学质量分析反馈五位一体的教学过程监控机制。制订《教学工作诊断与改进实施方案》等制度，实施教学工作诊改。实施期初、期中、期末教学检查工作，形成常态化的教学运行监控机制。

3.5 经费保障

3.5.1 生均拨款逐年增加

中央、省、市各级政府逐年加大对学校办学经费的支持力度，2019 年上级财政拨付学校生均办学经费 14738.84 元，比 2018 年增加 3639.84 元。（见表 3-6）

表 3-6　　2018-2019 生均财政拨款情况表

项目	单位	2018 年	2019 年
年生均财政拨款	元	11099.00	14738.84
其中：年生均财政专项经费	元	3949.00	2823.75

数据来源：计划财务处

3.5.2 生均学费略有增长

全年学费收入 5991.24 万元，比 2018 年度增加 439.64 万元；生均学费比上一年度增加 355.47 元（见表 3-7）。

在当年物价水平和办学成本快速增加的前提下，生均培养的公私成本中，受教育者分摊的比例在减少。2019 年度，全年学校办学经费总收入为 21412.64 万元，生均培养成本 2.14 万元，受教育者分摊比例为 27.44%，比上一年度（29.62%）减少 2.18 个百分点。

表 3-7　　2018-2019 生均学费情况表

项目	单位	2018 年	2019 年	增加
当年学费收入	万元	5551.6	5991.24	439.64
当年生均学费	元	5510.82	5866.29	355.47

数据来源：计划财务处

3.5.3 举办者投入基本持平

全年学校办学经费总收入为 21412.64 万元，举办者总投入 20808.24 万元，与 2018 年 20774.33 万元基本持平。

3.5.4 绩效评价全部合格

本年度支出总额为 20808.24 万元，其中项目支出 7270.04 万元，基本支出 13538.20 万元。

为深入贯彻落实“中央八项规定”和“省委九项规定”有关精神，学校严格把控“三公经费”，其中公务接待费 31.57 万元，同比下降 29.15%；公务用车运行维护费 23.77 万元，同比下降 32.83%；因公出国费 55.53 万元，同比增加 0.98%，该部分费用增加是因为学校开展海外业务、筹备留学生招生工作而产生的。

在项目支出管理方面，学校结合《行政事业单位内部控制规范（试行）》有关规定及内部制订的内部控制管理规定，进一步规范项目支出审核审批流程，明确支出所需附件资料，并长期聘用财务顾问为学校支出管理提供专业建议，进一步规范项目支出管理。

整体绩效目标评价项目数 9 个，包括推进“双一流”创建；落实立德树人根本任务，提升思想政治工作质量；对标卓越校建设，夯实争创“双一流”基础；深化教育教学改革，全面提高人才培养质量；深入推进特殊品牌打造，增强社会服务能力；加快推进教育国际化，提高开放办学水平；加强治理能力建设，增强管理效能等。学校专项经费绩效评价合格项目数 9 个。

4 国际合作

4.1 国际影响表

表 4-1　　国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	21008	8730	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1860	2860	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1906	2010	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	33	36	袁清武、邓爱喜、江利国、范刚 4 位教师在吉隆坡大学担任铁路专业学术指导委员会委员。戴联华、史化光 2 位教师担任中德职业教育产教融合联盟委员。19 人在泰国东盟铁道学院、11 人马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心任专家。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	8	开发 8 个国际专业：铁道工程、铁道信号、铁道运营管理、链接轨道焊接技术、铁道车辆、城轨技术、动车组技术、铁道供电技术，8 个专业教学标准被泰国、马来西亚采用。

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	51	52	30门课程标准，被泰国斯巴顿大学、马来西亚吉隆坡大学、泰国春武理技术学院、马来西亚铁路培训学院采用，另外22门为培训课程被马来西亚和肯尼亚采用。
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	1	周杨钦、刘世杰获2019年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术大赛”之数字化控制技术大赛二等奖。
		7	国（境）外办学点数量	个	3	3	2016年，在肯尼亚，设立肯尼亚（东非）轨道交通人才培养基地；2017年，在马来西亚，设立湖南铁路科技职业技术学院吉隆坡大学轨道交通人才培养中心；2017年，在泰国，设立东盟铁道学院（湖南铁路科技职业技术学院东盟（泰国）铁道学院）。 2019年，在埃塞俄比亚，与国家铁路集团铁路学院合作设立共建专业人才培养点；2019年在乌干达，与卡苏达技术学院合作设立共建专业人才培养点；2019年，在埃塞俄比亚，与迪雷达瓦理工学院合作设立共建专业人才培养点

4.2 来湘留学

4.2.1 招收留学生：招收泰国本专科学历留学生21名

2019 年，学校与泰国开展留学合作迈开实质性步伐。3 月，泰国春武里技术学院第一批 10 名全日制留学生入校学习；9 月，与泰国斯巴顿大学共建的东盟铁道学院 11 名本科留学生入校学习，拉开了与泰国斯巴顿大学联合培养本科留学生的序幕。泰国斯巴顿大学目前排名泰国前 5 位，其中 UniRank2017-2018 年连续两年排名稳居第一位，是中国教育部涉外监管信息网首批向中国留学生优先推荐的泰国院校之一，所获文凭证书均可得到中国教育部留学服务中心的认证。

图 4-1 泰国斯巴顿大学留学生在校学习

4.2.2 规范管理：全流程管理、趋同化服务

学校专门设立了继续教育与国际学院，配置留学生专职管理人员 10 人。2019 年，招收了两批次泰国留学生，制订《留学生手册》，出台了《留学生管理办法》、《来华留学生校长奖学金实施办法（试行）》等 6 个文件，建立学校、职能处室和国际与继续教育学院三位一体的留学生教育、管理工作体系，旨在促进留学生在德、智、体、美、劳等方面良好发展，培育留学生来源国工匠人才。

案例 4-1 “丝路同声”课堂为国际化办学扫除语言障碍

为了解决来华留学生和对外教育培训中专业术语词频高、小语种居多、翻译人才不足的矛盾，学校利用智能语音翻译器，将课堂内容通过语言采集与识

别，上传到实时联网的在线翻译系统，将中文课堂翻译成泰语等 84 种外语，准确率能够达到 95%以上。

“丝路同声课堂”在学校自主专利技术“4G 实景课堂”的基础上，利用视频采集传输设备，实时采集音视频信号，将全国 60 多家铁路运输企业现场讲解通过 4G 视频连线方式，实时传回课堂，学生能直观地了解列车运营的相关步骤和技术要点。通过智能语音识别技术，将现场的专家和课堂内教师的中外语言实现互译，将中国高铁的运营现场搬进国际教室，打破语言障碍，便于向更多一带一路国家（尤其是小语种国家）输出中国标准，交流中国高铁文化。此做法得到湖南日报、湖南卫视、湖南教育电视台的宣传与推荐。

2019 年，“丝路同声”课堂已经立项教育厅的信息化专项项目，成功应用于泰国斯巴顿大学留学生教学，在《铁路信号》、《机车车辆技术》、《铁路文化礼仪》、《中国生活常识》等课程教学中已经广泛采用。

图 4-2 “丝路同声”实景课堂

稿件来源：信息化处

4.2.3 培养模式创新：量身打造特色人才培养方案

泰国春武里技术学院首批留学生在学校进行为期一年的技术技能学习，第一阶段主要进行汉语强化训练、铁道专业基础知识学习、铁路服务礼仪、中国文化常识等课程的学习。第二阶段把留学生纳入全日制教学培养体系，分班学习铁道供电技术、铁道工程技术、铁道动车组检修技术和铁道信号自动化控制等专业技能，采取现代学徒制的方式，重点培养留学生的技术技能和实操能

力。通过学习，将他们的专业技术技能水平提升到与学校在读学生同等水平，回国后即可直接上岗。

泰国斯巴顿大学的本科留学生在学校进行为期一年的学习，主要学习《铁道概论》、《机车车辆技术》、《铁路信号设计与施工》、《铁路线路设计与施工》、《铁路运营管理》等十一门课程，并进行《电工与电子》、《铁路线路基础》、《铁道车辆检修》等课程的集中实训。

4.3 境外办学

4.3.1 境外合作办学：构建开放可持续的办学管理体制

国际合作办学，涉及到科研、教学、教务、宣传等方方面面，需要各个部门的相互支持、协同努力。学校从国际发展战略出发，建立高度统筹、有机协调的国际交流与合作管理体制，促进国际化意识与教学、科研、师资队伍建设等各个环节的有机结合，完善激励与考评机制，逐步将学校不同层次国际交流合作服务纳入教师社会服务职责，将国际交流纳入二级学院（部）和教师评价体系。目前在国（境）外办学点数量有 6 个，在校生数 194 人，教师承担国（境）外办学点的教学时数达 3460。

4.3.2 职教标准输出：推动把握国际交流合作的主导权

随着中国高铁不断走出去，学校坚持“引入”与“输出”并举，抢抓先机将中国铁路行业标准和中国职教标准输出并走向国际，形成了“国内先进轨道交通装备走出去，国外受培专业技术人员入校来”的海外合作发展新模式。

在具体的合作和培训过程中，培训标准采用中国铁路行业标准，培训方法采用中国高职教学法，开设“高职教育教学法、高职实训教学设计法、铁路安全心理管理法”等高职教育特色课程，并紧密对接中国铁路职业标准和中国中车技术标准形成教学标准。学校为肯尼亚蒙内铁路、泰国东盟铁道学院、泰国春武里技术学院、马来西亚铁路培训学院、吉隆坡大学等高校开发并被采用的专业教学标准 8 个、课程标准 52 个、其他职教标准 60 个。这些标准和方案广泛应用于马来西亚铁路培训机构和相关高校，为中国标准在海外推广，为中国铁路文化海外共融提供职业化保障，为“讲好中国铁路故事”提供典型做法。

图 4-3 学校派出骨干师资赴马来西亚国家铁路公司培训学院指导设备安装并辅导实训教学

4.4 服务“一带一路”倡议

4.4.1 开展多批次援外培训

从 2015 年学校承办亚非拉 10 国铁路官员中国研修培训班开始，共开展援外培训 18 期，培训专业技术人员 356 人、培训师资 233 人，2019 年培训量为 8730 人日。在国外设立 3 个培训机构，2019 年专任教师赴国外指导和开展培训 2860 人日。2019 亚洲教育论坛年会在成都开幕，会上发布了“亚太职业院校影响力 50 强”榜单，共有 10 所亚太其他国家和地区职业院校，40 所中国职业院校入选“2019 亚太职业院校影响力 50 强”，学校成功入选。

表 4-2　　学校近几年国际职业培训情况表

序号	时 间	地点	项 目	期数	人数	备 注
1	2015年9月	校内	亚非拉10国铁路官员中国研修培训班	1	26	商务部主办，西南交大承办，我校协办
2	2016年3月-2017年9月	肯尼亚内罗毕	赴肯尼亚为蒙内铁路开展专业技术培训	3	356	首批为肯尼亚开展培训的高职学院
3	2016年9月-12月	校内	马来西亚铁路公司(KTMB)培训师培训班	1	18	第一批入校的培训师
4	2017年9月-10月	马来西亚怡保	马来西亚（KTMB）铁路师资教学督导培训	2	19	教学设备使用及教学模块设计
5	2017年11月-12月	校内	马来西亚学校（MARA）师资铁道焊接技术培训	1	12	培训优质完成
6	2018年3月-7月	校内	吉隆坡捷运轨道学院城市轨道交通车辆培训	3	33	培训效果受到中车与业主的好评
7	2018年10月-12月	校内	马来西亚DMU铁路教育培训客运服务与管理培训班	1	15	培训优质完成

序号	时 间	地点	项 目	期数	人数	备 注
8	2019年3月-5月	校内	马来西亚DMU铁路教育培训铁道工程与钢轨检测、中国铁道供电技术培训班	2	30	培训优质完成
9	2019年6月-12月	校内	马来西亚国家铁路公司ETS2培训师培训项目	3	48	培训优质完成
10	2019年9月-12月	校内	泰国高校高铁技术师资培训班	1	32	培训优质完成

数据来源：继续教育与国际学院

案例 4-2 培训马来西亚师资 13 批次

马来西亚是中国轨道交通装备出口的主要国家之一，中国中车在该国建在大型整车工厂，为助力中国高铁走出去，为企业开展人才本地化培养，学校在马来西亚与吉隆坡大学合作建成“湖南铁路科技职业技术学院轨道交通人才培养中心”.从 2015 年至今，我校为马来西亚国家铁路公司（KTMB）、马来西亚捷运铁路公司、马来西亚铁路培训学院、吉隆坡大学、马来西亚捷运铁路学院等 10 余家铁路企业或高校先后开展了 13 批次的中国铁路行业技术培训，培训专业为中国动车组检修技术、高铁焊接技术、中国高铁运营管理、铁道车辆检修、铁道供电技术、铁道信号、电力机车检修等，共培养马来西亚企业培训师、企业技术人员和高校教师 200 余人。

马来西亚财政部拿督 ZAILANI BIN SAFARI 对学校为马来西亚企业培训师培训班取得的优质职业培训效果给予高度评价，对学校先进的轨道交通实训设备和培训中所展现的国际领先技术给予了充分赞赏，并殷切希望本国的培训师团队经过培训，能为马来西亚轨道交通发展和新技术应用做出更大贡献。

图 4-4 马来西亚第 8 期铁道供电培训现场

图 4-5 马来西亚第 9 期学员体验模拟驾驶

稿件来源：继续教育与国际学院

4.4.2 开展多层次技术服务

2019 年，学校依托“马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心”、“东盟（泰国）铁道学院”，继续开展多层次技术服务。袁清武、邓爱喜、江利国、范刚 4 位教师在吉隆坡大学担任铁路专业学术指导委员会委员；戴联华、史化光 2 位教师担任中德职业教育产教融合联盟委员；19 位教师在泰国东盟铁道学院任专家、11 位教师在马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心任专家。57 位教师为马来西亚、泰国等地提供中国高铁焊接技术、中国高铁运营管理、动车组检修技术、铁道车辆检修、铁道供电技术、铁道信号自动控制、电力机车检修等技术服务项目。

4.4.3 开展多种形式文化交流

2019 年，学校开展多种形式的文化交流活动，协办国际文化交流活动 3 次。参加 2019 年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术大赛”之数字化控制技术大赛获二等奖 1 项。

一是在来华留学生中输出中国传统文化。为展现中国传统文化的魅力，我校在各项国际培训中增设毛笔书法、太极拳、茶艺、剪纸、京剧花鼓戏欣赏等国粹课程，使国外师生切身体验了中国传统文化博大精深，受到学员欢迎。

图 4-6 泰国留学生学习中国武术

图 4-7 泰国留学生学习中国剪纸

二是组织学生出国进行文化交流。2019 年学校组织学校师生代表团赴马来西亚、泰国、台湾等地，通过参观国外轨道交通企业现场、学习相关标准与工艺、课堂教学交流、英语演讲、特色手工等方式开展了深入教学与文化交流，共计 121 人次。

图 4-8 马来西亚轨道交通理论课学习　　4-9 吉隆坡大学讲师为学生讲解当地传统手工艺

4.5 服务湖南“走出去”战略

4.5.1 助力湘企出境：为中国高铁海外发展添油助力

学校紧密服务国家“一带一路”和“高铁走出去”倡议，为助力中国高铁走出去，为企业提供人力资源服务和培训服务。2019 年，在“走出去”湘企就业的毕业生人数 700 人，为“走出去”湘企培训员工 1362 人，比 2018 年增长 38.7%，提供技术支持 7 项。

4.5.2 助力湘品出海：与中车时代电气共建国际电气培训中心

为助力中国中车技术产品出海，学校与中车时代电气共建国际电气培训中心。国际电气共享培训中心引进了当今最为先进的全真电气设备和国际一流的工艺，既可以作为在校学生学习、实训的场所，也可以满足时代电气公司职工培训、技能比武需要，为中车时代电气产品出海打下了基础。

5 服务贡献

5.1 服务贡献表

表 5-1　　服务贡献表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018年	2019年	
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	10004	10003	
			毕业生人数		人	3693	3080	
			其中：就业人数		人	3527	2938	
			毕业生就业去向：		—	—	—	
			A类:留在当地就业人数		人	1237	773	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数		人	231	117	
			C类:到中小微企业等基层服务人数		人	849	370	
			D类:到500强企业就业人数		人	2843	2526	
		2	技术服务到款额		万元	1356.63	2127.83	
			技术服务产生的经济效益		万元	452.21	551.12	
		3	纵向科研经费到款额		万元	388.30	724.45	
		4	技术交易到款额		万元	566.43	670.10	
		5	非学历培训服务		人日	196115	302759	
			其中：	技术技能培训服务	人日	188215	190936	
				新型职业农民培训服务	人日	1400	1680	
				退役军人培训服务	人日	3800	3960	
				基层社会服务人员培训服务	人日	2700	3600	
		6	非学历培训到款额		万元	3180.60	3366.52	
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（√）行业或企业（） 其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（）省属公办（） 地市属公办（√）县区属公办（） 国有企业公办（）民办院校（）						

5.2 落实高职扩招任务

5.2.1 落实政策扩大规模结构

学校 2016-2018 年招生计划数分别为 3359 人、3480 人、3800 人，在校生规模 1 万人。为贯彻落实李克强总理今年《政府工作报告》中提到的“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人”要求，根据省教育厅统一部署，2019 年，学校共组织单独招生 3 次，扩招学生 1302 人（见表 5-2），其中退役军人 30 人，企业职工与下岗失业人员 272 人。

表 5-2　　2018-2019 学校扩招规模结构情况表

内容	单位	2018 年	2019 年
当年扩招招生数	人	320	1302
当年扩招学生中社会考生数	人	0	302
其中：退役军人招生数	人	0	30
下岗失业人员招生数	人	0	272

数据来源：招生就业指导处

5.2.2 创新举措确保“质量型”扩招

一是信息化保证考试公平公正。为实现 2019 年单招“阳光招考”，学校成立了单招工作领导小组，下设考务组、纪检监察组、作弊处置组、招生宣传与录取组，聘请专业部门采用专业技术手段防止考试作弊，特邀株洲市教育考试院专业工作人员协助、指导违纪考生处置工作，指派专人负责医疗救护和后勤保障工作。学校曾多次召开专题会议，研究、部署各项单招工作，贯彻落实省教育厅单招政策，强调抓好“考前、考中、考后”的各项过程。此外，“人脸识别”系统、信号屏蔽仪、监控摄像头、金属探测仪、无线电监管等设备分布在各个考场，有效杜绝了考生替考舞弊等违法违纪的行为。

案例 5-1　考生身份验证升级 人脸识别维护公平公正

为了解决学校单独招生考试中准确识别考生身份难、疑似替考考生身份认定难、替考考生证据抓取难的问题，学校从 2018 年起，在单独招生考试中启用了人脸识别技术、指纹识别、公安部门验证三道防火墙，基本杜绝违纪违规。

2019 年学校第一次单独招生考试参考考生 4310 人，到学校考场实际验证

人数为 4065 人（比例为 94.32%），其中身份校验通过 3937 人，应去复核点人数为 128 人，经指纹复核点复核通过人数为 121 人，经指纹复核未通过为 7 人，移交公安部门人工验证。2018 年人脸识别考生身份识别第一次全面应用时 73 人验证未通过直接弃考，2019 年基本杜绝替考现象。

图 5-1 “人脸识别”系统核查考生身份

稿件来源：信息化处

二是合作办学解决扩招增容。学校现有规模容量为 1 万学生，为解决扩招带来的增容问题，学校前期拟定了多套方案报市教育工作领导小组及相关市领导。5 月 29 日下午，市委副书记、市教育工作领导小组组长王洪斌召集分管副市长杨胜跃等领导和市职教园管理办、市教投集团等部门负责人开会研究，决定支持学校采取“内部扩容和与市工业中等专业学校合作办学并行”的方案解决扩招增容问题。具体内容包括：投入 7000 万元，与教投集团合作，共建一栋实习实训综合楼；投入 500 万元改造校内 6 号栋学生宿舍，将 6 人间改 8 人间；与市工业中等专业学校建立长期合作办学关系，每年安排 2 千左右学生在工业中专学习生活，教学由学校负责、学生管理由学校与工业中专共同负责，后勤保障由工业中专负责；学校与工业中专探索在相关相近专业开展“文化+职业技能”的分类招生录取改革试点，将工业中专建设成学校生源重要输送基地。

三是满足考生的差异化需求。社会考生主要采用职业适应性测试，在株洲时代金属制造有限公司、铁建重工等 5 家企业设立分考点，对不能来校应试的考生进行网络面试。在培养环节上，学校单独制订社会考生专业人才培养方案

8 个，单独为扩招配备专兼职教师 50 名，单独为扩招配备设施设备总额 160 万元。设计了送教上门、半工半读、现代学徒制、弹性学制、网络学习等多种形式，充分满足学生的差异化需求确保人才培养质量。

5.3 开展高质量职业培训

5.3.1 提升培训能力

2019 年，学校国际培训、企业铁路员工继续教育培训、失业人员技能提升公益性培训、精准扶贫培训持续增量提质。全年开发重点领域培训项目数 52 个，校企共建高水平培训基地 6 个，同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例 56%，分别比 2018 年增加 5 个项目、1 个基地、6 个百分点（见表 5-3）。

表 5-3　　学校提升培训能力情况表

内容	单位	2018 年	2019 年
当年开发重点领域典型培训项目数	个	47	52
当年校企共建高水平培训基地数	个	5	6
同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	50	56

数据来源：继续教育与国际学院

5.3.2 扩大培训规模

一是行业培训稳量提质。与广铁集团等各大铁路局共建员工培训中心 10 个，积极开展多层面多工种的铁路行业培训，培训内容包站段中层管理干部培训、企业党员骨干培训、大学生岗前培训、网络信息员培训、铁道行业职业技能鉴定培训、心理咨询师师资高级培训等多个领域，为行业内各大铁路局及站段的员工管理和技能培训，做出了积极的贡献，全年完成培训班 150 余个，完成高质量职业培训 21300 余人次，其中承担补贴性培训 315 人。

二是社会培训注重服务。按学校统一部署，认真贯彻省市人力资源和社会保障局工作精神，坚持以服务为宗旨、以技能培训为中心，深化为区域企业服务。完成了清水塘老工业区关停企业失业人员 150 人为期 15 天机修钳工、维修电工技能培训。

此外，学校还承担了“精准培训、送培到校”国家级项目、铁路总公司车辆电工研修技师培训、广铁集团技师与高级技师技能强化培训等高质量职业培训。由学校“精准培训、送培到校”国家级项目培训师团队指导的株洲市幼儿师范学校 7 支参赛队伍，在株洲市职业院校技能竞赛教师职业能力比赛中在 104 个参赛团队中获 6 金 1 银，抢占金牌总数 12 个的一半。

5.4 服务国家战略

5.4.1 服务脱贫攻坚

结合学校实际，以教育厅《关于高等院校服务脱贫攻坚的指导意见》为基本遵循，落实《关于加快推进高校服务脱贫攻坚有关工作的通知》精神，根据株洲市委的安排，充分利用各方面资源，发挥好职业院校特色，聚力产业扶贫、教育扶贫、民生保障扶贫和巩固脱贫。

一是阻断贫困代际传递。学校招生向农村地区倾斜，扩大贫困地区招生规模，来自贫困地区的在校生数 2705 人，占总学生人数的 27.04%；建档立卡学生数 430 人（见表 5-4）。构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校与社会奖助为辅的资助体系，当年对贫困学生资助总金额达 1621 万元（见表 5-5）。以重点关照、优先推介的方式对贫困生进行就业帮扶，131 名建档立卡贫困毕业生全部顺利就业，就业月薪达 5204 元；2019 年到贫困地区就业的毕业生数 187 人；当年对口帮扶 4 所学校。

表 5-4　　2018-2019 学校阻断贫困代际传递情况表

项目	2018 年	2019 年
来自贫困地区的在校生数	2423	2705
建档立卡贫困学生数	188	430
当年到贫困地区就业的毕业生数	381	187
累计对口帮扶贫困地区学校数	4	4

数据来源：组织人事处、招生就业指导处、学生工作处

表 5-5　　2019 学校贫困生人数奖助勤贷

项目	种类	人数(个)	奖助贫困生金额（万元）
国家助学金	助学金	2562	977.29
生源地贷款	助学贷款	627	426.82
国家励志奖学金	奖学金	322	161
社会助学金	助学金	5	0.5
勤工助学	助学金	170	56.1

数据来源：学生工作处

二是聚力产业扶贫。2019 年为贫困地区 290 人进行了技能培训，开展技术服务 3 项。在对口帮扶村大力发展光伏产业，建成光伏发电站 3 座，每年为村集体创造收益超过 10 万元，28 户贫困户每年可各分红 500 元。发挥企业、能人带动作用，积极联系农业公司帮扶贫困户增收，湖南龙华循环农业公司帮扶 111 户，2017 年共分红 35.3 万元；县利民牲猪养殖场帮扶 48 户，2017 年每户分红 500 元。制订了产业帮扶“三百工程”的计划，即：一百亩黄桃种植基地、五百亩油茶种植基地、一百亩西瓜和油菜种植基地，让致富能手带动贫困户采取收益分成和聘请贫困户参与劳动发放劳务工资的方式增加贫困户的收入。指导成立 3 个专业合作社，分别从事牲猪、白鹅养殖和农作物种植，带动 80 户贫困户通过发展农业产业脱贫。

三是助力精准脱贫。根据中共株洲市委统一部署，学校对口帮扶茶陵县墨龙、洮水两村，两村共有建档立卡贫困户 362 户，1391 人。为认真履行帮扶责任，学校党委班子成员全部与贫困户结对，对照“七个一批”标准精准施策。

经过近四年的脱贫攻坚，2019 年初，学校提前一年完成了墨龙、洮水两村的脱贫摘帽任务。

案例 5-2　“三对接+四工程+五个一”　阻断贫困代际传递

针对学校结对帮扶的墨龙村、洮水村及官溪村教育基础差、中小学生外流现象严重等情况，制订和实施 “教育+人才”三年提升行动计划，通过“三个对接”，对接现实需求、对接教育政策、对接产业发展；“四大工程”，基金助学工程、创业项目工程、教师培训工程、文化建设工程；“五个一”，每周至少走访一个贫困户、每两周必须走访一所学校、每月必定召开一次交流会、每半年必须进行一次调研、每年重点帮扶一名贫困生，实现切断贫困代际传递的目标。

近三年来，学校总投资 6.9 万元，为结对帮扶的贫困村完善了教学设施设备，捐赠图书 300 多册，建设文化广场、文化书屋 12 个；制订了贫困学子单招优惠政策；建立了 21 万元的携手帮扶助学基金，教育助学贫困学子 201 名；邀请爱心企业家协同开展爱心助学公益活动 30 余次，村民求学热潮高涨；光伏扶

贫项目获全国创新创业大赛金奖；开展“送培到校 精准扶贫”项目，有效提升了扶贫村教师队伍人才水平。

对点帮扶村在全县学业水平统一监测中，三年来学生成绩比入学时平均提高 23%，得到家长广泛认可，产生良好社会反响。湖南经视、株洲日报、株洲扶贫网等媒体先后 10 余次报道我校教育扶贫工作，工作队先后两次在市、县作典型发言。

图 5-2 墨龙村村级图书室

图 5-3 协同开展爱心助学公益活动

稿件来源：组织人事处

5.4.2 服务乡村振兴

2019 年，学校新增光伏发电技术专业，服务乡村振兴。学校赴官溪村牵头开展“巩固脱贫攻坚成效、助力乡村振兴”活动，坚持一体化推进巩固脱贫、农村人居环境整治和乡村振兴工作，持续改善脱贫村面貌，巩固脱贫成效，激发内生动力。

一是发展产业振兴乡村。在学校及当地政府的大力支持下，参与 3 项乡村产业建设项目，成立了湖南官溪洣水生态农业发展有限公司，主营水产养殖、农产品开发、农业观光旅游等。公司全力带领全体村民走上共同富裕的康庄大道。公司现已将全村 1386 亩土地流转到位，顺利发展了四大家鱼、特种淡水鱼、小龙虾等养殖业，在成立当年就实现了纯利润 137.5 万元，帮助村集体经济增收 11 万元，一举改写了官溪村经济空壳村的历史。

二是整治环境建设乡村。学校驻村帮扶工作队参与 4 项乡村文化建设 项目，与舲舫乡党委、官溪村党总支一起开展“四治”“三清一政”行动，共新栽树木 3000 余棵，绿化长度 5 公里；拆除“空心破败房”688 厢，拆除“偏杂

房”560 间；治理黑臭水体 6 处；完成改厕改水工程 466 户；建成村级公厕一座；成立了专业保洁队，倡导垃圾分类。通过大力整治人居环境，起到了移风易俗的好作用，村庄面貌日新月异。

在 2019 年株洲市“人居环境整治百村示范”考核评比中，官溪村连续获得全市第一名的好成绩。

5.4.3 服务《中国制造 2025》

根据“中国制造 2025”战略目标的规划，在 2025 年，我国轨道交通装备制造业将建成全球领先的现代化轨道交通装备产业体系，中国将成为世界轨道交通行业的引领者。围绕“中国制造 2025”，学校积极适应、主动服务，发挥“重点走好两条钢轨、重视走出两条钢轨、加快走向国际市场”的发展思路，及时实施专业结构和布局调整。2019 年新增“智能控制技术、软件技术、光伏发电技术”，服务面向中国制造 2025 的专业 21 个，当年为中国制造 2025 输送高技能人才 2987 人。

5.5 服务区域发展

5.5.1 服务“四大板块”

学校位于湖南省“四大板块”之一的长株潭板块，学校 22 个专业对接长株潭先进轨道交通装备制造业和现代服务业。2019 届就业的毕业生中，有 25.1% 的人在湖南省就业（见图 5-4）服务于湖南区域经济发展。

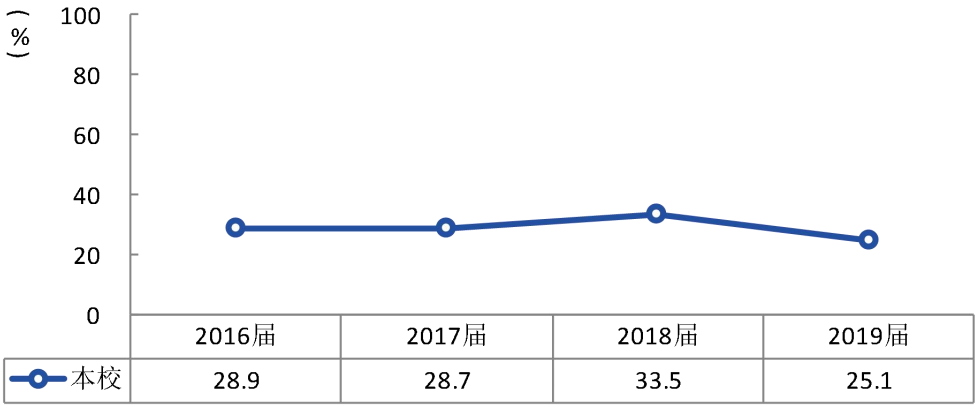

图 5-4　毕业生在湖南省就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

2019 届在长沙就业的人数为 327 人；为“四大板块”输送的高技能人才总数为 773 人（见表 5-6）。

表 5-6　　本校毕业生的主要就业城市

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
广州	12
长沙	10.6
深圳	9.3

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

5.5.2 服务新兴优势产业链

《湖南工业新兴优势产业链行动计划》确定先进轨道交通装备、航空航天等 20 个新兴优势产业链，作为制造强省建设的“核心任务”。学校在高质量发展的进程中，依托株洲轨道特色优势资源，紧紧把握战略性新兴产业发展机遇，打造了机械设计与制造等 6 个服务新业优势产业的专业。2019 年，为新业优势产业输送高技能人才 441 位，比 2018 年增加 3.1 个百分点（见表 5-7）。

表 5-7　　学校 2017-2019 届毕业生主要就业行业

行业类名称	2017 届（%）	2018 届（%）	2019 届（%）
运输业	58.8	58.9	64.0
轨道交通设备制造业	11.3	11.2	14.3

数据来源：麦可思-湖南铁路科技职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

学校为新业优势产业提供技术服务 7 个，为长河电力机车有限公司联合研制的“长河号”特种载人有轨电车、与株洲壹星科技公司共同研发的便携式紫外绝缘监测系统等。

5.5.3 服务行业企业

学校贯彻落实国家深化产教融合的相关政策，坚持立足铁路行业和地方经济发展，对接产业，服务行业，深度融入产业链，建立健全“产业、行业、企业、专业、就业”“五业联动”体系。

一是融合机制上服务行业企业。办学 62 年来，学校先后牵头组建了“南方铁路运输职业教育集团、株洲市职业教育协会、株洲市中小企业联盟”三大校企合作平台，与包括中国铁总、中国中车、中国铁建等所属的“中”字号企业在内的全国 700 余家企事业单位建立了校企合作关系，为轨道交通行业和社会

各界培养输送技术技能人才 9 万余名。2019 年校企共建员工培训中心 10 个，为企业开展员工培训 25476 人次。

二是人才培养上服务行业企业。学校主动贴近用人单位和岗位需求，构建工学结合、产教融合的人才培养模式，与企业联合探索现代学徒制，共同打造了“动车组卓越机械师”、“复兴号高铁乘务班”等特色班；与广州地铁、长沙地铁等国内 34 家城市轨道交通企业开展持续稳定的订单、定向培养，做到哪里新建地铁，订单就到哪里，2019 年毕业生有 370 人到中小微企业就业。积极引入企业文化育人，将铁路企业“高大半”的特色文化融入学生教育，全面实施“严”字当头的“半军事化”管理，受到用人单位好评。

三是产学研联动上服务行业企业。牵头创建了湖南省高职院校首家省级工程技术研究中心——“湖南省高铁运行安全保障工程技术研究中心”；组建了以刘友梅院士领衔的首家省级院士工作站，聘请了 14 名国内知名专家组成的专家委员会，建立了产学研相结合的技术创新体系，共建研发中心 8 个。

四是推进“一带一路”建设上服务行业企业。学校服务中车株洲电力机车有限公司、中国路桥工程有限公司等轨道交通企业装备输出，派专家教师赴肯尼亚为蒙内铁路培训员工，开启了“中国铁路职业培训海外第一单”，现已培训非籍学员 356 名；在校内累计为马来西亚国际铁路总公司、吉隆坡大学等进行师资、骨干职业培训 11 个批次，300 余人；近几年，学校在马来西亚、泰国、埃塞俄比亚、乌干达等地成立了“轨道交通人才培养中心”、“专业人才培养点”，标志着合作办学迈出实质性步伐。学校已迎来泰国留学生；欧亚交通高校联合会、东盟教育交流周、对非投资论坛，各高规格国际交流舞台都响起了学校声音。

5.5.4 服务社区

学校积极开展社区教育工作，2019 年学校文体场所每周向社区居民开放 14 小时，与社区共同开展文化活动 7 次。与校政企三方共同探索建立混合制“清水塘社区学院”，培训社区居民 92 人；举办“清水塘老工业区关停企业失业人员”培训，对清水塘社区关停企业失业人员、全区失地人员共 150 人进行为期 15 天、105 个课时的机修钳工、维修电工技能培训。同时，将心理健康、文明

礼仪、民主法治、文化艺术、信息技术、职业技能等课程体系与社区教育、相关学校和企业培训资源有机结合起来，把社区培训作为居民素质教育的第二课堂，弘扬中华传统文化，提升社区居民文化素养；同时，促进社区教育内涵建设，进一步提升了学校社区服务能力。

学校师生还积极参与社区公益活动，积极开展暑期“三下乡”社会实践活动、义务献血活动、应急救护技能培训等志愿服务活动为社区服务。多年来，“三下乡”社会实践活动，为学校周边进龙社区、美泉社区等开展了义务维修服务、防艾宣传、国家政策宣讲、学习辅导、帮扶孤寡老人等内容丰富、形式多样的社区服务活动，受到社会的广泛赞誉和好评。

5.6 开展技术研发

5.6.1 共建技术创新平台

学校先后建成了省级“高铁运行安全保障工程技术研究中心”、省级“院士专家工作站”和国家级“众创空间”三大技术创新基地，累计校企共建技术 创新平台 8 个。依托三大技术创新基地，学校与包括中国铁总、中国中车、中国铁建等所属的“中”字号企业在内的全国 700 余家企事业单位建立了校企合作关系，开展技术创新工作。

案例 5-3　院士专家工作站的漂亮“成绩单”

刘友梅院士专家工作站是全国铁路高职院校首个院士专家工作站、湖南省第一批省级院士专家工作站，也是我省唯一一个落户高职院校的院士工作站。自 2018 年 4 月成立至今，工作站交出了一份漂亮的“成绩单”。

一、聚集技术服务企业。工作站与湖南云智迅联科技公司联合研发的铁路智能感知大数据平台，实现了利用智能信息感知设备实时状态、故障异常报警、远程控制等服务，已吸引长沙电务段、长沙高铁工务段等多家企业合作，预计经济效益可达 800 万元。与株洲长河电力机车科技公司联合研制的“长河号”特种载人有轨电车，有着抗腐蚀、抗干扰、能高原运行等特性，能适应特殊作业环境，已交付使用，预计经济效益可达 2000 万元。与株洲壹星科技公司共同研发的便携式紫外绝缘监测系统，应用于高压及特高压电力设施中，能够在红外、可见光检测之前发现问题，提供早期预警，已进入成果推广应用阶

段，预计经济效益可达 1000 万元。

二、紧贴行业培养名师。院士专家工作站培养株洲市高层次 C 类人才 2 名，D 类人才 5 名，E 类人才 10 名，立项株洲市大师工作室 3 个，湖南省青年骨干教师 2 名；培养芙蓉教学名师 2 名，湖南省 121 创新人才 1 名，教学名师、技能大师 20 名。

此外，在院士工作站专家指导下，学校已编写了 40 多本轨道交通行业新材料、新技术、新工艺和新规范融入工作手册式的优质校本教材；与长沙地铁共同开发《电客车司机》等企业员工培训教材 6 本；开发了 25 个专业教学标准、22 个专业技能考核标准和 25 个专业人才培养方案，制订了 330 门课程标准。申请发明专利 30 项，授权发明专利 3 项，授权实用新型专利 27 项，其中 6 项已经应用到铁路安全监测领域；4 位老师成功立项 2019 年湖南省自科基金项目；发表核心期刊 26 篇，其中被三大检索收录 12 篇。

依托院士工作站，学校还立项建设了国家级、省部级职业教育重点项目 20 个；为马来西亚、泰国、肯尼亚等国家开展铁路职业教育培训，开发了铁道机车、铁道车辆等 22 个国际化培训课程标准。

湖南省科学技术厅
湖南省科学技术协会 文件

湘科协通〔2019〕37 号

湖南省科学技术厅　湖南省科学技术协会
关于认定长沙标朗住工科技有限公司院士专家工作站等为湖南省院士专家工作站的通知

各市州科技局、科协，各有关单位：

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》（中办发〔2019〕35 号）和《湖南省院士专家工作站认定管理办法》（湘科〔2018〕114 号），经推荐申报、资格审查、专家评审、现场考察和公示等环节，现认定长沙标朗住工科技有限公司院士专家工作站等 18 家工作站为湖南省院士专家工作站（名单见附件）。

希望各建站单位进一步加强工作站建设，充分发挥院士的领军带动作用，作战略咨询、项目合作、成果转化、人才

- 1 -

10	湖南文喜信息技术有限公司	方国兴
11	湖南鸿鹰生物科技有限公司（联合单位：江南大学）	伍保民
12	湖南银象农业科技有限公司（联合单位：湖南农业大学）	林治勋
13	中南大学湘雅三医院	夏照帆

- 2 -

序号	依托单位名称	进站院士
14	长沙医学院临床学院	谭勋宏
15	湖南省地质调查院	吴荣富
16	湖南工程学院	曾连荣
17	邵阳学院	李国杰
18	湖南铁路科技职业技术学院（联合单位：株洲金星科技股份有限公司）	刘克梅

图 5-5 省级院士专家工作站认定文件

稿件来源：校园新闻网

5.6.2 合作开展技术攻关

学校紧密围绕株洲千亿轨道交通产业发展的需要，建成“高速铁路行车设备监测与预警技术研究平台”、“高速铁路运行环境监测与预警技术研究平台”、“高速铁路作业安全防护技术研究平台”3 个国内一流的高铁运行安全工程领域研究与测试平台，围绕“立体视觉与特征识别技术的动车组关键设备监测技术、空气耦合超声波检测与相控阵超声波检测在车轴（实心轴和空心轴）和钢轨上的应用”、“高速铁路列车运行控制系统（车载）运用状态的实时获取技术”等关键技术开展研究、成果转化、社会服务和人才培养等工作。目前已获得授权发明专利 1 项，34 项发明专利进入实审，实用新型专利授权 50 项；校企合作攻克关键技术难题 2 个，研发了“长河号”特种载人有轨电车等产品（见表 5-8）。

表 5-8　　2018-2019 年校企合作技术创新情况

项目名称	单位	2018 年	2019 年
校企合作获发明专利数	个	0	1
校企合作攻克关键技术难题数	个	0	2
校企合作研发重要新产品数	个	0	1

数据来源：科研处

案例 5-4　充电 4 小时续航 150 公里　“长河号”特种载人有轨电车交付使用

2019 年 2 月，学校省级高铁运行安全保障工程技术研究中心与株洲长河电力机车科技有限公司联合研制的“长河号”特种载人有轨电车，在学校轨道交通共享实训基地经过测试，各项性能均达到设计标准和用户要求，正式下线并交付使用，预计经济效益可达 2000 万元，填补了国内这一领域的空白。

在普通客运机车最小转弯半径需 100 米的情况下，“长河号”只需 28 米，且车身轻、提速快。整列车有 168 个座位，充电 4 小时，能续航 150 公里，最高时速达 60km/h。在普通轨道交通车辆设计标准基础上，“长河号”对车控系统、转向架、车体、车载网络等进行优化创新，抗腐蚀、抗干扰，能在高原、严寒等特殊环境稳定运行，将广泛用于应急求援和企业通勤。另外，该电车装配了校企双方共同自主研发的车辆控制系统，具有极高的稳定性与兼容性。

株洲长河电力机车科技有限公司总经理吴双青说：“公司借助学校优质技术

支持与研发试验基地，减少研究经费、缩短研究周期，产品成果的质量得到极大提升。”从研发设计到车辆测试，校企深度合作，实现科技成果迅速转化，达到了双赢合作。

图 5-6 “长河号”可移动载人轨道电瓶车

稿件来源：校园新闻网

5.6.3 持续推进自科基金项目研究

学校积极推动教师联合企业技术人员共同开展高水平课题研究。2019 年立项自科基金项目 4 个，其中科教联合基金项目 2 个。

6 面临挑战

6.1 “双高”计划目标对学院办学内涵质量提出了高标准

《国家职业教育改革实施方案》提出，“启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”（简称“双高计划”），这是新时代赋予高职教育的新使命，也是继示范校、骨干校、优质校之后国家支持高职教育内涵发展的又一重大举措。目前，“双高计划”的顶层设计和总体规划已然形成，197 家首轮建设单位已经浮出水平，我校不在计划之列。这就要求学校必须专注内涵质量发展，在办学定位、构建特色高水平专业群、打造创新型教学团队、增强社会服务能力、深化内部治理结构改革上提出更高标准，才有可能在下一轮“双高计划”中胜出。

6.2 “三教”改革为专业建设和教学创新提供了新路径

“三教”改革直接关涉到人才培养质量，是职业教育人才培养与评价改革的核心内容，最终目标是要培养德技并修的高素质技术技能型人才。当前我校在“教师”层面存在队伍领军人物匮乏、队伍结构性失衡、师资培养缺乏体系化成长路径，在“教材”层面存在学科中心为主、形态相对单一、新型活页式与工作手册式教材不足，在“教法”层面存在理论导向、教师中心、质量保障体系不完善等问题。学校必须立足以教师改革为根本，构建创新型教学团队发展体系；以教材改革为抓手，形成具有轨道交通特色的教材开发机制；以教法改革为突破，打造以能力本位为核心的课堂教学新模式。

6.3 信息化、智能化带来的轨道产业升级对专业人才培养提出了新要求

新一代信息技术、新能源、新材料等重要领域的革命性突破，带来了轨道交通产业在制造模式、生产方式、产业形态等方面的巨大变革，推动了轨道交通产业转型升级。以磁悬浮、单轨、智轨及现代有轨电车等为代表的城市轨道交通新型移动装备不断涌现，带动了轨道交通的勘察设计、工程施工、装备制造以及运营维护等一系列技术领域的创新与发展。这些转变急需我校调整专业

结构、加强特色专业群建设、加大产教融合力度,提升人才培养质量，为产业转型升级提供更多的人才和智力支持。

附件一：质量报告“计分卡”指标

附表 1　　计分卡

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2018 年	2019 年
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	就业率	%	95.50	95.39
		2	月收入	元	4790.00	5204.00
		3	理工农医类专业相关度	%	76.10	81.00
		4	母校满意度	%	97.00	94.00
		5	自主创业比例	%	1.90	1.40
		6	雇主满意度	%	98.00	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	30.00	70.00

附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表 2　　学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3705	3229	
		2	教书育人满意度		—			
			（1）课堂育人	调研人次	人次	5516	6239	
				满意度	%	97.50	97.98	
			（2）课外育人	调研人次	人次	5516	6239	
				满意度	%	96.32	97.30	
		3	课程教学满意度		—			
			（1）思想政治课	调研课次	课次	109	122	
				满意度	%	98.17	98.36	
			（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	205	296	
				满意度	%	97.56	97.64	
			（3）专业课教学	调研课次	课次	238	297	
				满意度	%	97.06	97.31	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			（1）学生工作	调研人次	人次	3335	2906	
				满意度	%	98.01	97.23	
			（2）教学管理	调研人次	人次	5516	6239	
				满意度	%	94.23	93.67	
			（3）后勤服务	调研人次	人次	1500	1300	
				满意度	%	91.20	90.15	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	20412	32204	
		6	学生社团参与度		—			
			（1）	学生社团数	个	57	57	
				其中：科技社团数	个	15	15	
			（2）	参与各社团的学生人数	人	2864	2097	表 1-9
				其中：科技社团学生人数	人	816	621	表 1-10

附件三：质量报告“资源表”指标

附表 3　　资源表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2018 年	2019 年
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	生师比	—	13.60	13.15
		2	双师素质专任教师比例	%	86.96	83.61
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.97	30.81
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	15736.23	16840.15
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m^2/生	20.73	23.54
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70	0.77
		7	地市级以上科技平台数	个	1	3
		8	教学计划内课程总数	门	626	553
			线上开设课程数	门	271	305
			线上课程课均学生数	人	50.42	177.36
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）				

附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表 4　　国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	21008	8730	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1860	2860	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1906	2010	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	33	36	袁清武、邓爱喜、江利国、范刚 4 位教师在吉隆坡大学担任铁路专业学术指导委员会委员。戴联华、史化光 2 位教师担任中德职业教育产教融合联盟委员。19 人在泰国东盟铁道学院、11 人马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心任专家。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	7	8	开发 8 个国际专业：铁道工程、铁道信号、铁道运营管理、链接轨道焊接技术、铁道车辆、城轨技术、动车组技术、铁道供电技术被泰国、马来西亚采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	51	52	30 门课程标准，被泰国斯巴顿大学、马来西亚吉隆坡大学、泰国春武理技术学院、马来西亚铁路培训学院采用，另外 22 门为培训课程被马来西亚和肯尼亚采用。

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	1	周杨钦、刘世杰获2019年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术大赛”之数字化控制技术大赛二等奖。
		7	国（境）外办学点数量	个	3	3	2016年，在肯尼亚，设立肯尼亚（东非）轨道交通人才培养基地；2017年，在马来西亚，设立湖南铁路科技职业技术学院吉隆坡大学轨道交通人才培养中心；2017年，在泰国，设立东盟铁道学院（湖南铁路科技职业技术学院东盟（泰国）铁道学院）。 2019年，在埃塞俄比亚，与国家铁路集团铁路学院合作设立共建专业人才培养点；2019年在乌干达，与卡苏达技术学院合作设立共建专业人才培养点；2019年，在埃塞俄比亚，与迪雷达瓦理工学院合作设立共建专业人才培养点

附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表 5　　服务贡献表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018年	2019年	
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	10004	10003	
			毕业生人数		人	3693	3080	
			其中：就业人数		人	3527	2938	
			毕业生就业去向：		—	—	—	
			A类:留在当地就业人数		人	1237	773	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数		人	231	117	
			C类:到中小微企业等基层服务人数		人	849	370	
			D类:到500强企业就业人数		人	2843	2526	
		2	技术服务到款额		万元	1356.63	2127.83	
			技术服务产生的经济效益		万元	452.21	551.12	
		3	纵向科研经费到款额		万元	388.30	724.45	
		4	技术交易到款额		万元	566.43	670.10	
		5	非学历培训服务		人日	196115	302759	
			其中：	技术技能培训服务	人日	188215	190936	
				新型职业农民培训服务	人日	1400	1680	
				退役军人培训服务	人日	3800	3960	
				基层社会服务人员培训服务	人日	2700	3600	
		6	非学历培训到款额		万元	3180.60	3366.52	
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（√）行业或企业（） 其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（）省属公办（） 地市属公办（√）县区属公办（） 国有企业公办（）民办院校（）						

附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表 6　　落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13942	湖南铁路科技职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11099.00	14738.84
			其中：年生均财政专项经费	元	3949.00	2823.75
		2	教职员工额定编制数	人	600	600
			在岗教职员工总数	人	509	523
			其中：专任教师总数	人	365	396
			专任教师年培训量	人日	6301	5133
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	10272.32	739.40
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	575	575
		5	生均企业实习经费补贴	元	600	973.82
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	27	25
			其中：生均财政专项补贴	元	0	25
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	35200	54185
			年支付企业兼职教师课酬	元	1760000	7734400
			其中：财政专项补贴	元	0	0